



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

ACTIVIDAD PARA ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.	
Nombre de la actividad 1: ¿Y QUE SON LOS DERECHOS HUMANOS?	
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión de los derechos humanos en los alumnos, padres de familia y docentes, como parte fundamental para el desempeño y aprendizajes de los alumnos.	
Desarrollo de la actividad 1:	
Materiales	
✓ Papel bom o Kraft	
✓ Plumones	
✓ Imágenes	
✓ Canción	
1.- Formar a los alumnos en equipos junto con los alumnos	
2.- Pedir que se informen sobre el tema los derechos humanos	
3.- Cada equipo de padres de familia junto con los alumnos y docentes elaboraran en el papel bom o Kraft un mapa mental, cuadro conceptual, a través de un dibujo o una representación lo que son los derechos humanos.	
4.- Pasar frente a los alumnos, padres de familia y docentes a explicar en que consisten los derechos humanos.	
5.- Al finalizar la exposición, reflexionaremos de manea grupal, todos nos sentaremos alrededor al patio y a través de la canción la papa se quema los papás o alumnos, dependiendo a quien le toque pasar, pasaran al centro a decir que oportunidades les gustaría que tuvieran sus hijos, o que oportunidades les gustaría tener a ellos, o que	



oportunidades brindarían a sus alumnos.

6.- Comentaremos de manera grupal la importancia de que los derechos se respeten para cada uno, y lo que implica el ser respetado o no. Y preguntar si antes de tener este encuentro ellos ya sabían en que consistían los derechos humanos y si siempre se han respetado o no.

7.- Por último, se dará la indicación de pagar su cartel en cualquier lugar de la escuela, casa o comunidad. Y para terminar cantaremos una canción y realizaremos un juego de convivencia.

ACTIVIDAD PARA ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.

Nombre de la actividad 2: UN LUGAR SEGURO

Propósito de la actividad 2: Concientizar y analizar sobre los derechos humanos en alumnos, padres y madres de familia, para prevenir y resguardar la integridad de todos, así mismo prevenir desigualdades e injusticias en la escuela y comunidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales

- ✓ Proyector
- ✓ Café o té
- ✓ Galletas
- ✓ Papel bom
- ✓ Hojas blancas y de color
- ✓ Plumones

1.- Ordenar las sillas en medio circulo, acomodar el té, café y las galletas

2.- Pedir a los padres de familia que en las hojas de color anoten algunas desigualdades que ellos creen que hay en el salón de clases, algunas injusticias, discapacidades, etc.

3.- Proyectar el video “cuerdas”

4.- Pedir a los padres de familia que reflexionen y que en el papel bom pasen a anotar algunas de las injusticias que pasaron en el cortometraje.

5.- Preguntar ¿las discapacidades eran un impedimento para María?, ¿Por qué el resto de los alumnos no se acercaban?, ¿Cuándo llego a la escuela cual fue la primera barrera?, ¿Qué hizo que el niño se sintiera en confianza?, ¿Por qué dejaron al niño en ese sitio?, ¿Por qué decían que el sitio no era el adecuado?, ¿Quiénes limitaban al niño?, ¿Qué paso con el resto de los niños cuando María fue empática con él?, ¿qué profesión escogió María y por qué?

6.- Explicar a los papás y concientizar que en ocasiones los que ponen las barreras son los padres de familia y eso es una cadena que siguen los niños y se forman desigualdades entre ellos e injusticias.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

ACTIVIDAD PARA ALUMNOS

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS DIFERENTES, PERO TENEMOS LAS MISMAS OPORTUNIDADES.

Propósito de la actividad 1: Fomentar en los alumnos la empatía, la tolerancia y el aprecio a las capacidades o dificultades de los estudiantes, para así desarrollar una razón más profunda de la diversidad que hay en el mundo, promoviendo ciudadanos con ideas inclusivas y respetuosas más allá del aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Papel Kraft
- ✓ Moldes de manos gigantes
- ✓ Plumones
- ✓ Colores

1.- Dar la bienvenida a los padres de familia

2.- Preguntar ¿en qué consiste la educación de calidad? E ir anotando las respuestas en el pizarrón.

3.- Explicar a través de un mapa mental en todo lo que consiste la educación de calidad e inclusiva.

4.- Pedir que en las hojas blancas dibujen las manos de sus hijos.

5.- Pasar al frente del grupo y presentar las manos que dibujo mencionado el nombre de su hijo (a).

6.- Invitar a los papás que en la silueta de la mano izquierda escriban algunas habilidades (cantar, bailar, escribir, leer, dibujar, etc) de sus hijos en cada uno de los dedos, y en la mano derecha escriban características físicas positivas de cada uno de los alumnos.

7.- En plenaria, animar a los padres de familia a que pasen al frente a compartir con el resto de los padres de familia lo que escribieron, es importante que en este espacio se promueva un ambiente de respeto y se eviten comentarios en tono de burla.

8.- Reflexionar con los papás, la importancia de las habilidades de los alumnos, la importancia de la tolerancia, empatía; y mencionar la diversidad que se encuentra en el aula, por lo cual es importante conocer a sus hijos, darles oportunidades de aprendizaje, respetar el proceso de su enseñanza y ser respetuosos con las capacidades que se les facilitan o en todo caso se les dificultan. Ver como ayudar y no enfocarse solo en el problema.



ACTIVIDAD PARA ALUMNOS

Nombre de la actividad 2: MI ESCUELA ME INTEGRA

Propósito de la actividad 2: Promover el uso y conocimiento de los valores para favorecer los aprendizajes de los alumnos y propiciar un ambiente sano.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- ✓ Espacio grande para que los alumnos se sienten en el suelo
- ✓ Premio objeto pequeño (gorra, sombrero, moneda, muñeco, etc)

1.- Organizar al grupo en dos equipos mixtos, poner nombre a cada uno de sus equipos, comentar con los alumnos que al darle un nombre al equipo se fomenta el sentido de pertenencia y con ello se crea un ambiente agradable, seguro, sano y de integración.

2.- Pedir a los alumnos que, por equipos, se sienten en el suelo, hombro con hombro, formando una fila. Los equipos deben de quedar dándose la espalda a dos metros de distancia. Preguntar ¿Qué imaginan que vamos a hacer?, ¿ya habían jugado antes algo parecido?, ¿Cómo se sienten?

3.- Solicitar a los integrantes de los equipos que se tomen de las manos para hacer una cadena que representa la fuerza de su integración como equipo, pedir que permanezcan en silencio, con los ojos cerrados, hacerles notar que estamos en un espacio seguro y con personas confiables.

4.- El integrante que esta al principio de cada fila será “los ojos de cada equipo”, porque serán los únicos que podrán tener los ojos abiertos. En ese momento pida a quiénes estén al inicio de la fila que abran los ojos.

5.- Dar la siguiente indicación se colocará el premio al final de las filas. Lanzare un volado y, solo los ojos podrán ver lo que caiga. Si es águila, no ocurre nada. Si cae sol, los ojos de cada equipo apretarán la mano del compañero que tienen al lado; este, a su vez, apretará la del que sigue, al sentir el apretón, abrirá los ojos, se pondrá de pie, recogerá el premio y se moverá con el al principio de su fila, para que esta se vaya recorriendo.

6.- Si en algún equipo algunos de los integrantes abren los ojos o dice alguna palabra, el compañero que esta al inicio se moverá al final, lo que recorrerá la fila en sentido inverso. También lo harán si el primero de la fila da un apretón de mano en falso al caer águila en algún volado. Cuando ocurra así, mencione que es importante ser honestos y decir que se apretó la mano de manera equivocada.

7.- Vuelva a colocar el premio al final de las filas a la misma distancia de ambas. Repita los pasos 6 y 7 hasta que uno de los equipos, recorriéndose, regrese primero a la posición inicial. Este equipo será el ganador.

8.- Para concluir, es importante reflexionar con los participantes acerca de las ventajas del trabajo en equipo, del papel de cada integrante y de la importancia de confiar en los compañeros y sentirse en un lugar seguro y sano. Preguntar cuándo tuvieron los ojos cerrados ¿Qué emociones o sentimientos experimentaron?, ¿Qué papel desempeño cada uno para ganar el premio?, ¿confiaron en sus compañeros de equipo para desarrollar la actividad con os ojos cerrados?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

ACTIVIDAD PARA LOS ALUMNOS	
Nombre de la actividad 1: SOMOS PARTE DE UN EQUIPO	
Propósito de la actividad 1: Reflexionar la importancia de la educación inclusiva en el aula.	
Desarrollo de la actividad 1:	
Materiales: ✓ Tarjetas ✓ Plumones ✓ Estambre ✓ Espacio abierto	
1.- Pedir que los alumnos que anoten en una hoja de papel con ayuda del docente alguna habilidad que tengan.	
2.- pedir que los alumnos se acomoden a su gusto en el patio, cada alumno deberá de tener presente la habilidad que tiene.	
3.- Poner la bola estambre en las manos de docente que es donde se empezara la red, tomar la punta de este y gritar ¡YO SOY EL! (Nombrar su habilidad) y me ¡RELACIONO CON! Por ejemplo ¡YO SOY EL <u>QUE MEJOR LEE!</u> Y me ¡RELACIONO CON EL <u>QUE MEJOR DIBUJA!</u>	
4.- Al decir esto, le enviara la bola de estambre, sin soltar la punta.	
5.- Solicitar ahora a quien recibió la madeja de estambre que grite su frase, y así posteriormente se ira tejiendo una red, hasta que se termine la madeja o todos los participantes tengan un segmento de estambre.	
6.- Cuando ya estén enredados, señalar al azar a algún alumno. Hay que pedir que se desplace a su gusto por el área. Nadie debe de soltar su fragmento de estambre, para lo cual deberán de desplazarse junto con el que se originó el movimiento.	
7.- En este momento es cuando comentaremos con los alumnos que todo el grupo es un equipo independientemente de los gustos, habilidades o dificultades, somos una red y que cuando alguien se queda o no lo incluimos no se puede, porque falta esa parte indispensable al equipo.	
8.- Continuar con los comentarios de los alumnos y mencionar que en esa red todos somos uno, un equipo, y el resto son fundamentales para un ambiente sano y de confianza.	



ACTIVIDAD PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre de la actividad 2: UNA FAMILIA COMPLETA E IGUALITARIA

Propósito de la actividad 2: Garantizar a los alumnos educación de calidad, así como incluir y atender a los alumnos con barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales:

- ✓ Hojas blancas
- ✓ Hojas de color
- ✓ Plumones

1.- Pedir a los padres de familia que en las hojas blancas o de color anoten lo que ellos consideran o creen que implica la educación de calidad.

2.- Pero también deberán de anotar lo que ellos están haciendo para que la educación de calidad.

3.- Pegar las hojas en cualquier lugar de la escuela y reflexionar al final acerca de todos los aspectos que implica una educación de calidad, y que para lograrlo debemos de trabajar en conjunto.

4.- Anotar en un papel bom de acuerdo a todo lo aprendido en las actividades realizadas con ellos, que podemos hacer como ciudadanos parte de una comunidad para atender las barreras de aprendizaje con los alumnos de nuestro alrededor o incluso los de nuestra casa.

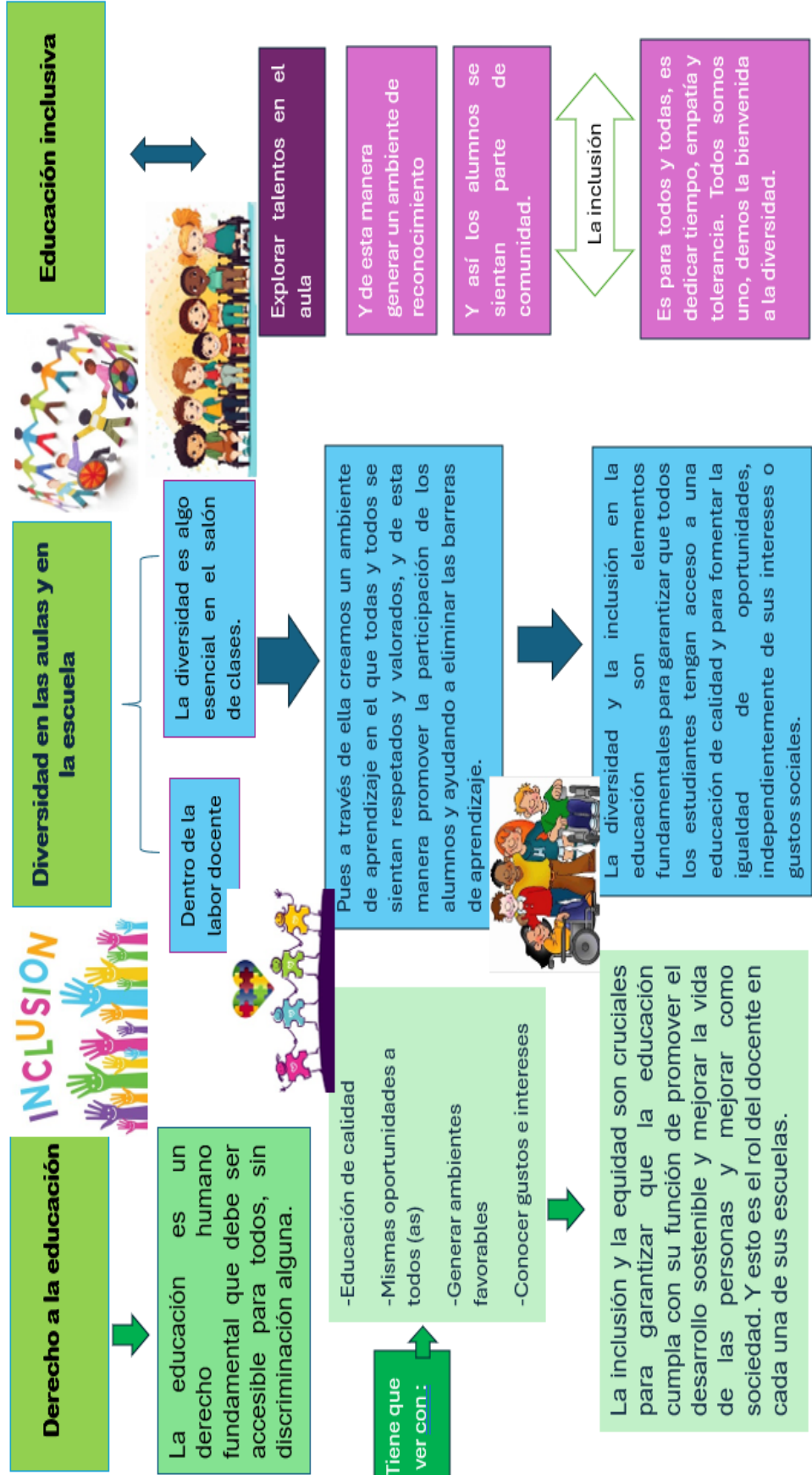
4.- Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BIENVENIDOS A LA DIVERSIDAD



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.