



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rescatemos mentes brillantes
Propósito de la actividad: Que los docentes logren reflexionar la importancia que tienen el reconocimiento de las actitudes en alumnos geniales y se logren avances educativos significativos tanto para alumnos como docentes.
Desarrollo de la actividad 1: *Dialogaremos acerca de la diversidad que tenemos en nuestras aulas, expondremos aquellas situaciones por grado que hay en la escuela y con cada docente. *En grupo realizaremos una lista de estos alumnos brillantes y que por diferentes factores no han sido reconocidos, además de que estén en peligro de fracaso escolar o discriminación. *Cada docente deberá de escribir una carta expresando el valor y la admiración que se tiene en ellos (en los alumnos), para posteriormente entregarla y leerla en plenaria para que estos alumnos conozcan y reconozcan sus actitudes que por ellas han resaltado en el ámbito educativo. *Mediante un dibujo expresaremos el sentir de los alumnos al recibir y escuchar la lectura de su carta. Compartiremos nuestras producciones en el próximo CT.

Nombre de la actividad 2: El arte expresivo de la NO discriminación, el fracaso escolar y la exclusión dentro de nuestra institución.
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen y expresen mediante el arte lo importante que es la no discriminación, el fracaso escolar y la no exclusión dentro de las aulas de nuestra escuela.



Desarrollo de la actividad 2: *Continuando con el tema de la importancia de las actitudes y culturas escolares más inclusivas, dialogaremos acerca de lo interesante e importante que es que nuestro papel como docente de logros educativos. Cada uno expresará su punto de vista ante el tema.

*Realizaremos una tabla de datos donde expresemos mediante lluvia de ideas que entendemos como discriminación, fracaso escolar y exclusión. Se anotarán en un papel de rotafolio las ideas de los compañeros docentes.

*Con diferentes materiales los docentes realizarán una pintura en la cual expresarán como describen cada uno de los 3 aspectos que se manejaron en la tabla de la actividad anterior.

*Expondremos nuestras creaciones ante los compañeros docentes y estas creaciones serán colocadas en un lugar visible dentro del periódico mural.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: En lugar del otro

Propósito de la actividad 1: Que el docente conozca y comprenda las necesidades de nuestros alumnos y que en base a estas organice actividades para obtener un logro educativo, atendiendo la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1: Para iniciar las actividades se les entregaran a los docentes las siguientes preguntas 1.- ¿Qué significa para ti la inclusión?, 2.- ¿Cuáles son los retos que enfrentamos en nuestra comunidad educativa? Los docentes deberán de contestarlas de forma individual y al termino dialogaremos acerca de las mismas.

* Platicaremos con los compañeros acerca si han tenido algún caso donde han tenido una diversidad muy variada de alumnos, y que en base a ellos han realizado actividades para integrarlos y profundizar en sus necesidades.

*Pensando en algún caso especial, realizaran una lista de necesidades que tiene ese alumno, y deberán de explicar por que requieren ese apoyo de los demás y desde luego de una integración al grupo. Expondremos nuestras necesidades como si fuéramos un alumno o alumna que lo requiera.

*Ahora reflexionaremos de manera individual en una hoja y a conciencia escribiremos nuestras necesidades escolares y en otro apartado escribirán que han hecho como docentes para favorecer y sobrellevar esas necesidades y tener un logro educativo. Expondremos nuestras ideas ante el grupo de docentes.

Nombre de la actividad 2: Planeemos actividades inclusivas

Propósito de la actividad 2: Que el docente logre identificar las necesidades y la diversidad de sus aulas y así planee actividades inclusivas que les ayude y aporte en su desarrollo profesional. Y se obtenga un logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2: *Dialogaremos acerca de las actividades que planeamos para atender las necesidades y diversidad de nuestros alumnos, escucharemos la participación de los docentes.



*Con una lluvia de ideas escribiremos en una hija de rotafolio que se requiere para planear inclusivamente en nuestras aulas. Iremos dialogando acerca de las ideas que en equipo vamos redactando.

* Se mostrará el ejemplo de planeación que vimos en nuestro taller en la actividad 17 bloque 3, comentaremos que opinamos acerca de este ejemplo, de cómo se hace la integración de la diversidad de alumnos dentro del grupo de 2º, cual es lo más importante que observamos.

*En binas los docentes realizaremos un mini plan de clase para combatir las necesidades y que logre el propósito de ser un plan escolar inclusivo. Expondremos nuestras ideas ante los compañeros docentes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Expreso mi experiencia de aprendizajes sobre la inclusión.

Propósito de la actividad 1: Que el docente comprenda y exprese como apoya y aprendido de la inclusión que aplica en sus aulas de clases, además de la integración de la diversidad que hay en las mismas.

Desarrollo de la actividad 1: *Dialogaremos acerca de nuestra experiencia en la inclusión educativa y como la fomentamos en nuestras aulas. Escucharemos activamente las opiniones y participaciones de los compañeros docentes.

*Realizaremos de forma individual un mapa mental en el cual expresaremos nuestras experiencias de inclusión y estas como nos apoyan en nuestra práctica docente. Y como hemos logrado la integración y participación de nuestra diversidad en las aulas.

*En orden expondremos nuestros productos ante los demás docentes.

*Reafirmaremos nuestro compromiso como docentes en la práctica para favorecer la inclusión en nuestras aulas y este será un acuerdo para llevarlo a cabo durante el ciclo escolar.

Nombre de la actividad 2: Mis rubricas de inclusión en mi aula.

Propósito de la actividad 2: Que el docente logre identificar los aspectos a evaluar por medio de rúbricas en una actividades inclusivas, aplicadas en todos los grados de nuestra institución.

Desarrollo de la actividad 2: *Comenzaremos nuestra actividad dialogando de como evaluamos en nuestras aulas la inclusión y diversidad, que herramientas nos apoyan para observar y analizar nuestros avances, procesos y resultados.

*Con la participación de todos escribiremos cuales son los aspectos que evaluamos en nuestra practica diaria sobre la inclusión de nuestras aulas. Estas serán escritas en un rotafolio para poder identificar y sea visible para lo que queremos lograr en nuestra institución.

*En equipos de 3 docentes elaboraremos una rúbrica donde nos ayude a verificar y reafirmar una evaluación de la inclusión dentro de nuestras aulas.

*Daremos lectura en plenaria a nuestra rúbrica elaborada para que estas nos apoyen en una evaluación formativa dentro de nuestra institución.

*Se pondrán en práctica estas rúbricas en actividades planeadas a nivel de escuela. Este será un acuerdo para llevarlo acabo en el transcurso del ciclo escolar.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	La metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos que les interesan, lo que puede aumentar su motivación y compromiso. Al involucrarse en proyectos significativos, los alumnos pueden ver la relevancia de lo que están aprendiendo. Además de que aquí los alumnos guíaran sus intereses y se logran grandes aprendizajes significativos.
2	Aprendizaje Cooperativo	Con esta metodología fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar objetivos comunes. Al trabajar juntos, los alumnos pueden apoyarse mutuamente, lo que es especialmente beneficioso para aquellos que pueden sentirse aislados. Los alumnos se desarrollan aun mas cuando entre todos se apoyan y se aprende de todos, es una gran colaboración entre los mismos pares.
3	Aprendizaje Socioemocional	En esta metodología nos ayuda fomentar habilidades como la empatía, la autorregulación y la colaboración puede ayudar a crear un ambiente de aula más inclusivo y solidario, donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados, además de ser aceptados en un mismo circulo con personitas que se aceptan tal y como son.
4	Uso de Tecnología	Integrar herramientas tecnológicas puede facilitar el acceso a la información y ofrecer diferentes formas de aprendizaje, lo que puede ser especialmente útil para estudiantes con diferentes necesidades. La tecnología es muy favorable en la actualidad para el desarrollo de aprendizajes tanto individuales como colaborativos en su contexto inmediato.
5	Educación Inclusiva	Se centra en adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza para atender las diversas necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye la personalización del aprendizaje y la creación de un ambiente donde todos se sientan valorados y respetados. Es la metodología donde podemos atender al máximo la diversidad que tenemos en nuestras aulas, al igual de la equidad e igualdad de todas las personas involucradas en la escuela.



6	Gamificación	Incorporar elementos de juego en el aprendizaje puede hacer que la educación sea más atractiva y accesible. Esto puede ayudar a los estudiantes a sentirse más motivados y a participar activamente en su proceso de aprendizaje. El juego es un gran apoyo para aprender y desarrollar las habilidades necesarias tanto personales como colaborativas, ya que estas nos dan grandes resultados cuando se definen los estilos de aprendizajes.
---	--------------	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

