



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Debatisimos las BAP, una excelente forma de analizar nuestras ideas.

Propósito de la actividad 1: Qué el alumno analice y comprenda que son las BAP, y estas como pueden perjudicar a las personas para un trato igualitario dentro de un grupo escolar, y pueda superarlo para su propio desarrollo personal.

Desarrollo de la actividad 1: *Dialogaremos con los alumnos de sexto, acerca de lo que son las BAP.

*Realizaremos una lluvia de ideas acerca de lo que pensamos que son y algunos ejemplos de las BAP.

*Se divide en 2 equipos el grupo de sexto, para realizar un pequeño debate acerca el tema del conocimiento de las BAP, cada equipo defenderá su postura acerca del tema.

*Realizaremos un análisis de los pros y contras que se mencionaron en el debate y observaremos cual es la mejor postura para favorecer a todos los alumnos y superemos todas aquellas barreras de aprendizaje y participación.

Nombre de la actividad 2: La historieta de las BAP

Propósito de la actividad 2: Que el alumno comprenda cuales son las BAP y a su vez exprese como poder promover y concientice a los demás para sobrepasar cada una de ellas, y evitarlas dentro del medio donde se desarrolla.

Desarrollo de la actividad 2: *Continuamos con el tema de las BAP, dialogaremos de como nos perjudican en nuestro desarrollo personal dentro de nuestro circulo educativo.

*Se escucharán algunas participaciones de los alumnos.

*En grupo escribiremos una lista de Barreras de aprendizaje y participación, esto será en un papel bont para que, pueda estar visible ante todo el grupo.



*Los alumnos elegirán una de las ideas de las BAP, e inventará una pequeña historieta donde hable sobre la importancia de promover y concientizar el sobrellevar las BAP y tener una mejor oportunidad para el desarrollo personal.

*Expondremos las historietas ante los demás.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Infografía de las BAP en mi escuela.

Propósito de la actividad 1: Que el alumno reflexione y analice las BAP que se pueden dar en nuestra institución y comenzar una pequeña campaña para evitar que se den situaciones donde estas obstaculicen el aprendizaje y desarrollo de todos.

Desarrollo de la actividad 1: *Se comenzará la actividad exponiendo una imagen, por medio de esta los alumnos observarán cuáles son las BAP, que se pueden presentar en la escuela si hubiera compañeros que requieran alguna necesidad distinta a los demás.

*Por medio de hojitas de colores los alumnos escribirán una idea de BAP. Y se pegará alrededor de la imagen.

*Elegiremos algunas ideas y los alumnos deberán de realizar una infografía en la cual lo principal es dar a conocer lo importante que debe de ser que no se tengan BAP, en nuestra institución.

*Expondremos ante el grupo algunas infografías.

Nombre de la actividad 2: Folleto: Superemos las BAP en nuestra escuela.

Propósito de la actividad 2: Que el alumno concientice a los demás para evitar las barreras de aprendizaje y participación, dentro de la institución y que se comience con la información a los compañeros que están dentro de ella.

Desarrollo de la actividad 2: *Retomamos el tema de las BAP, que puede tener nuestra escuela para los alumnos que asisten diariamente aquí. Utilizaremos los postit de la actividad anterior, los ordenaremos de mayor a menor importancia.

*En equipos elaboraremos un folleto de información para compartir este tema con los demás compañeros, cada equipo elaborará sus folletos, los cuales deberán tener la información relevante al tema. Se entregarán algunas ideas de información, para que ellos las plasmen y lo representen con imágenes lo que quieren dar a conocer.

*Repartiremos los folletos con los compañeros y opinarán del tema en cada equipo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Cuento “El niño y las BAP dentro de mi aula de clases”



Propósito de la actividad 1: Que el alumno conozca y analice las BAP que se llegan a dar en nuestra aula de clases y que reflexione lo importante que es sobrepasarlas para que se logre un mejor ambiente y aprendan todos por igual, utilizando las diferentes herramientas que se tienen cerca.

Desarrollo de la actividad 1: *Dialogaremos acerca de cuáles podrían ser las barreras de aprendizaje y participación dentro del aula.

*Se planteará una situación o ejemplo de BAP dentro del aula "Ausencia de recursos y/o apoyos tecnológicos como estrategia de enriquecimiento a una medida compensatoria", comentaremos acerca de esta barrera y se les darán algunos personajes para que el alumno invente un cuento relacionando a esta barrera.

*Los personajes son: Valeria una niña y alumna de 6º, La maestra Juanita, y los compañeros del aula que requieren trabajar en el apoyo a su compañera Valeria. Lugar donde se desarrollará la historia: el aula de clases.

*Algunos compañeros darán lectura de forma grupal a su cuento y los pegaremos en un espacio fuera del aula de clases.

Nombre de la actividad 2: Cartel para evitar las BAP dentro del aula.

Propósito de la actividad 2: Que el alumno sea consciente de lo importante que es el apoyo a los compañeros y docente para sobrepasar las BAP, que se pueden llegar a presentar en el aula de clases, además de que comience a expresar sus ideas acerca del tema, y logre el apoyo entre sí.

Desarrollo de la actividad 2: *Continuando con el tema de las BAP con el aula de clases donde interviene el docente y alumnos.

*Por equipos se entregarán las BAP, que se sugieren en el instrumento de registro de las barreras para el aprendizaje y la participación, estas se darán cada una en un sobre y los alumnos deberán de tener una cada equipo, en base a lo que dice la BAP, elaboraran un cartel, utilizaran los materiales que puedan recabar y cada equipo realizara su propia creación.

*Al termino de la elaboración del cartel. Los alumnos expondrán su BAP y cartel ante el grupo, se expondrán estos carteles en un espacio de la escuela para que la comunidad educativa observe los trabajos realizados en el grupo de 6º.

*Comentaremos en el grupo que nos pareció la actividad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.