



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La escuela Centenario de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se encuentra ubicada en una zona semi urbana del Municipio de San Luis de la Paz, en una orilla al norte del municipio. Cuenta con 6 maestros frente a grupo, cada uno atiende un grado de 1° a 6°, hay un director técnico, un intendente y maestro de educación física, actualmente se encuentran inscritos 196 alumnos, el edificio escolar solo cuenta con 6 salones y sanitarios de niños y niñas, y un pequeño patio, hay necesidades de infraestructura, pero lleva poco tiempo de haber comenzado esta institución, lleva solo 7 años. Los alumnos que asisten a ella, algunos son de hogares cerca de ella, de las colonias más cercanas, otros por que han llegado de otros estados a establecerse aquí y piden la oportunidad de ser ingresados a la institución. De los 196 alumnos hay 40 situaciones en la cual hay riesgo de fracaso, tenemos 5 en situaciones de discriminación/exclusión. El grupo que se atiende es el de 6° cuenta con 33 alumnos, 16 niños y 17 niñas, es un grupo con diferentes estilos y ritmos de aprendizajes, algunos de ellos no tienen el apoyo de los hogares y algunos otros están sobreprotegidos para hacer y empezar a tomar sus pequeñas decisiones. Es un grupo que se puede activar para conocer nuevas situaciones, de las cuales pueden ser muy favorables para el desarrollo personal y social de ellos mismos. Hay muchos factores que influyen para tener estas situaciones, estamos en una zona en la cual, no favorece mucho las ideas que tienen en los hogares e incluso las actividades delictivas que se dan alrededor de las colonias cercanas a la escuela. Otro factor es que la mayoría de los alumnos son hijos de madres solteras, de padres divorciados, de situaciones no agradables familiares que hay en los hogares, y de algunos de ellos hasta falta de atención y cumplimiento para la escuela. Niños que los dejan solos en casa todo el día, otros que sus padres de familia tienen una adicción, al alcohol, drogas, etc.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mi Derecho a la Educación



Propósito de la actividad 1: Qué los alumnos conozcan e identifiquen el derecho a la educación, y que expresen la importancia que tiene éste en su desarrollo personal.

Desarrollo de la actividad 1: *Dialogaremos en grupo para saber que piensan que es el derecho de la educación.

*Se mostrará una imagen del derecho a la educación y los alumnos describirán lo que observan, se escucharán las participaciones, y cada alumno redactará su propio concepto.

*En binas se entregará una hoja donde los alumnos deberán de redactar frase referente al tema, cada bina decorará a su gusto, su trabajo.

*Expondremos en plenaria los productos obtenidos.

Nombre de la actividad 2: Expreso mi Derecho a la Educación

Propósito de la actividad 2: Qué los alumnos valoren y reconozcan la importancia del derecho a la educación, además de que sepan expresarlo gráficamente y oralmente ante los demás.

Desarrollo de la actividad 2: *Retomaremos el tema del Derecho a la Educación, con una lluvia de ideas, recordaremos ¿Qué son? y ¿En qué nos apoyan en nuestra vida?

*Daremos lectura en forma grupal a la historia del derecho a la educación. Y compartiremos opiniones acerca del tema.

*En binas los alumnos elaborarán una infografía del tema “Derecho a la Educación”.

*Expondremos en un espacio del patio de la escuela las infografías elaboradas por los alumnos de 6°.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mi árbol de personas especiales

Propósito de la actividad 1: Qué los alumnos conozcan acerca de lo que es diversidad y la identifiquen dentro del aula, para que así practiquen el valor del respeto hacia los que lo rodean.

Desarrollo de la actividad 1: *Dialogaremos acerca de lo que piensan acerca de la palabra “Diversidad”, escucharemos las participaciones de sus ideas.

*Daré lectura al cuento “Cada uno es como es”, cuando termine la lectura del cuento, platicaremos de lo que comprendimos de la misma.

*En una hoja de máquina se les entregará la silueta de un árbol, en el cual deberán de poner con hojas de diferentes colores, el nombre y sus características de las y los compañeros que considere especiales de su grupo. En esta ocasión se trabajará solo con compañeros con los que han tenido poca convivencia, o acercamiento.

*Expondremos en plenaria los productos obtenidos

Nombre de la actividad 2: Mi compañero especial

Propósito de la actividad 2: Qué los alumnos identifiquen la diversidad que hay dentro del aula, la valoren y la cuiden, y que con las actitudes y la convivencia en la misma apoyaran de forma personal a la aceptación de la diversidad en la escuela.



Desarrollo de la actividad 2: *Continuando con el tema de la diversidad, en grupo realizaremos una tabla de datos donde la llenaremos con las ideas de los alumnos, están deberán de ser las características de la diversidad del aula como la diversidad de la escuela.
*De manera individual cada uno de los alumnos deberán de realizar una pequeña carta para algún compañero del grupo, este compañero deberá de ser con el que menos han tenido contacto o relación alguno, aquel con él que no han convivido al 100% y que tiene que decirle por que lo admiran.
*Con fomi moldeable, deberán de hacer la escultura de su compañero al que le han escrito la carta. Observaran sus características y cualidades, y estas las plasmaran en su escultura.
*Con la dinámica del círculo cerrado iremos entregando las cartas y la escultura al compañero que le corresponde, esto será un intercambio entre ellos mismos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Había una vez, la inclusión en mi escuela.

Propósito de la actividad 1: Qué los alumnos conozcan que es la educación inclusiva, y que observen como se desarrolla en su entorno inmediato, además que analicen como pueden mejorarla dentro de nuestra aula.

Desarrollo de la actividad 1: *Con los alumnos platicaremos acerca de lo que piensan que es la inclusión, y esta como se puede abordar en casa, en la escuela y en la sociedad. En grupo escucharemos las ideas que tienen los alumnos.

*Se mostrará un recurso visual para que los alumnos conozcan y comprendan que es la inclusión y como se da a conocer, y en plenaria opinaremos de cómo se da en nuestra aula y escuela.

*Con base al conocimiento de los alumnos acerca de lo que es el recurso del cuento, deberán de inventar uno donde hablen de la inclusión. Tendrán de hacer dibujo en sus producciones de textos para complementarlo.

*Expondremos oralmente algunos de los cuentos ante todo el grupo, y al termino se pegarán a fuera del salón.

Nombre de la actividad 2: Reinventemos juntos una escuela inclusiva

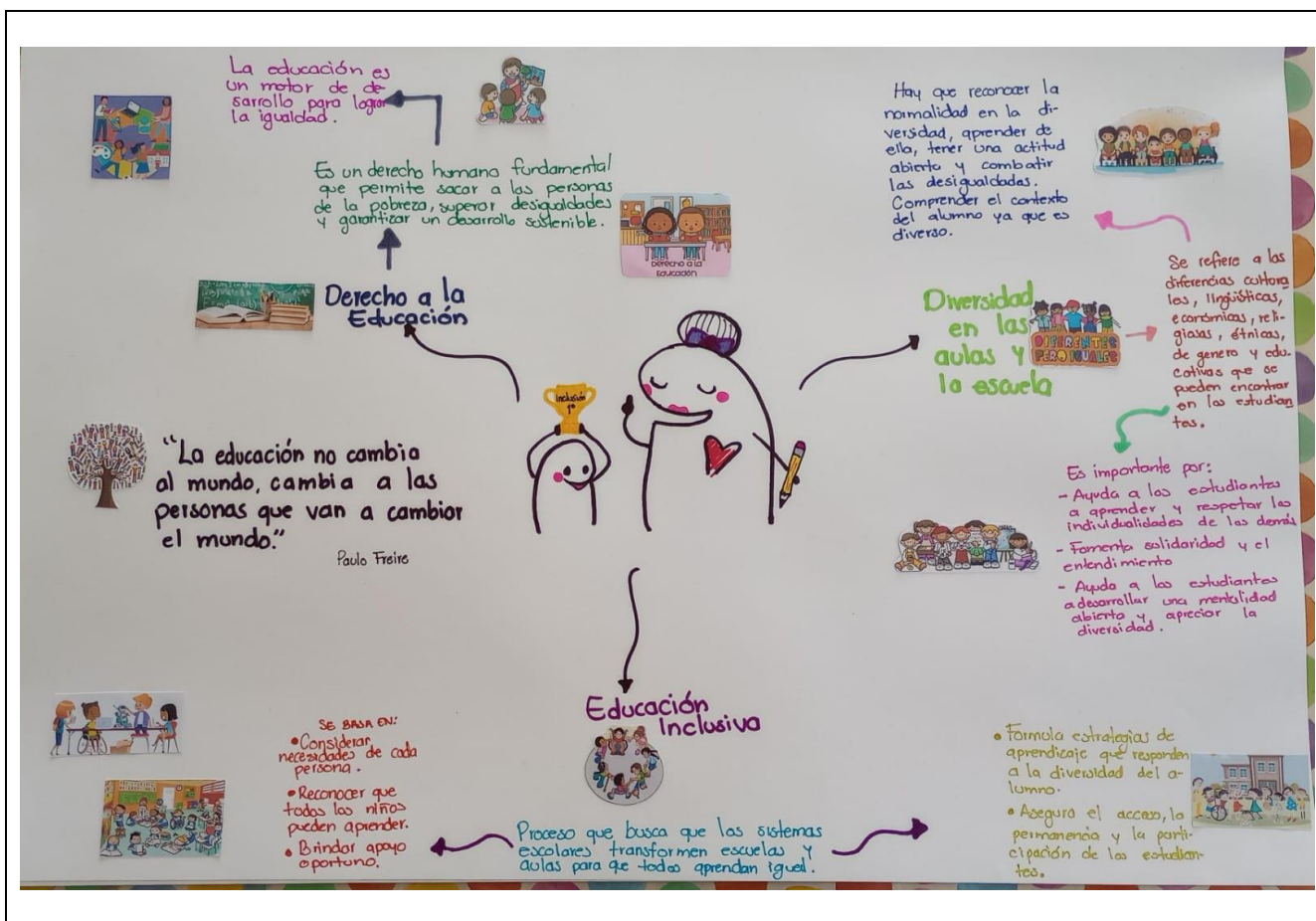
Propósito de la actividad 2: Que el alumno construya una idea favorable de la inclusión educativa y que esta la den a conocer en toda la escuela para apoyar a todos los alumnos por igual.

Desarrollo de la actividad 2: *Retomamos el tema de la inclusión, con algunas imágenes convertidas en rompecabezas, los alumnos en equipo deberán de armarlo y descubrir la imagen que se encuentra en ellos. Al termino de esta actividad dialogaremos acerca del tema.

*En los mismos equipos y conociendo las características de un cartel, deberán de hacer uno donde el tema principal sea la inclusión educativa, es decir, con sus apoyos visuales que elaboraran darán conocimiento a toda la escuela sobre la importancia de la inclusión y aceptación de esta en nuestra escuela.

*Expondremos y pegaremos los carteles dentro y fuera de nuestra institución educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.