



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva- Elaborado por Mireya Otero Medina.*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “La escuela es de todos y para todos”
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos reconozcan que la educación es un derecho para todas las personas con o sin discapacidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  <b>INICIO:</b> Pegar en el pizarrón dos imágenes una de una persona que muestra discapacidad física motriz y una persona sin discapacidad. <b>DESARROLLO:</b> Cuestionar ¿Qué observan? ¿A quién apoyarías de las dos? ¿Cómo la ayudarían? ¿A que jugarías con ella? ¿Quién vale más como persona?  Una vez que escucho los comentarios, hablamos de la semejanzas y diferencias entre las dos personas, luego ir dando respuesta a cada una de las preguntas. Ahora les pregunto ¿Qué harían ustedes si fueran la persona con discapacidad? Los alumnos por medio recortes o dibujos responden a la pregunta. Luego se da a conocer al resto del grupo. <b>CIERRE:</b> Se les muestra un video sobre cómo es la vida de una persona con discapacidad motriz.



<https://www.youtube.com/watch?v=Lc2zQikV3ZM> Por último se hace un círculo en el piso, nos sentamos y conversamos sobre el video, así como dándole respuesta a la pregunta ¿Qué piensas ahora?

Hacer conclusión y concientización sobre cómo debemos cambiar nuestras actitudes para con una persona diferente a nosotros (discapacidad motriz).

**Nombre de la actividad 2:** “Incluir es respetar la diversidad” el nudo humano

**Propósito de la actividad 2:**

Que el alumno por medio del juego sea inclusivo con todos los compañeros.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Es un juego que consiste en que todos los alumnos se toman de las manos, pero antes se elige a una persona que tratará de deshacer el nudo, el se tapara los ojos para que no vea como se han enredado los demás.

Todos tomados de las manos, hacen un nudo es decir se enredan entre las manos, las piernas y todo el cuerpo, no deben de soltarse de la mano, luego la persona que tiene los ojos vendados intentará desenredar el nudo, separando a los participantes sin soltarlos de las manos. Una vez desenredados vuelve a iniciar juego con otro jugador.

Para finalizar la actividad, se les pide a los alumnos que comenten ¿cómo se sintieron desarrollando este juego?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** :” Estaciones de Aprendizaje”

**Propósito de la actividad 1:**

Que los alumnos aprendan por medio su interés y la libertad de elección del tema.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Tener los rincones preparados con los materiales necesarios, se trabaja un tema diferente en cada campo formativo, habrá de investigación, de experimento, de armar.

**DESARROLLO:**

Se les comentará el día de hoy trabajaremos diferente, como pueden ver hay 4 estaciones uno para cada campo formativo, se le da la explicación de lo que se realizará en cada uno de ellos. Como docente estaré observando cómo se desenvuelven los alumnos en cada estación.

**CIERRE:**

Para concluir el tema se les pregunta ¿Qué aprendieron? ¿cómo lo aprendieron? ¿todos trabajaron? Enfocarme más con aquellos alumnos más vulnerables.



<b>Nombre de la actividad 2:</b> ¡Todos por la inclusión!
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que los docentes tengan una referencia de cómo llevar a cabo la inclusión en el aula.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <b>INICIO:</b> Esta actividad se sugiere llevar a cabo en una reunión extraordinaria de CTE en el centro de trabajo. Dar lectura “planeando para todos” <b>DESARROLLO:</b> Se desarrollará mediante momentos, modalidades y estrategias de lectura. De manera general rescataremos las ideas principales de la lectura, en un papel bond los maestros escriben frases o ideas que se retoman de la planeación en la lectura. <b>CIERRE:</b> Para concluir se les cuestiona a cada docente a manera de reflexión ¿realmente la planeación es para todos?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> continuamos con el tema “por la inclusión” planeando para todos.
<b>Propósito de la actividad 1:</b> que los docentes compartan una planeación donde se observe la inclusión de los alumnos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Cada docente proyectara su planeación elaborada para implementar la inclusión principalmente con alumnos en riesgo.  En comunidad, daremos una conclusión y crítica constructiva a la participación de los compañeros.

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Poner en práctica la planeación
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Que cada docente muestre los resultados cualitativos obtenidos en relación a la planeación por la inclusión
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Cada docente comenta su experiencia de cómo trabajo la planeación en el grupo. Si fue necesario cambiar algunas actividades. ¿cómo respondió el grupo? ¿cómo observo el desarrollo de los alumnos en riesgo? Comentar que debemos apoyarnos con el DUA, para elaborar las planeaciones que tengan como principal objetivo planear en base a las necesidades y características de los alumnos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos.	Se basa principalmente en que los alumnos organizados en grupos, planifican, crean y evalúan un proyecto. Trabajan de forma cooperativa y autónoma, mientras que el profesor guía y supervisa. Esta metodología promueve la creatividad, fomenta el espíritu, refuerza las capacidades sociales, atiende a la diversidad, mayor implicación del alumno, motiva y desarrolla la autonomía. Al momento de realizar los equipos heterogéneos se permitirá la participación de todos los alumnos, ya que son los alumnos quienes desarrollan el proyecto y el docente únicamente los guía.
2	Flipped Classrom	Consiste en invertir la forma de explicar los conocimientos educativos con el objetivo de disponer de un mayor tiempo en el aula para dedicarlo a la aplicación práctica de los contenidos. Los alumnos buscan la información en casa a partir de los materiales que proporciona el docente, después en el aula se ponen en práctica los contenidos o temas para resolver dudas o dificultades que surjan. De esta manera de optimiza el tiempo en el aula, se fomenta el uso de las TICS, se trabaja el aprendizaje cooperativo, el alumno asimila el contenido a su ritmo, se implica más al alumno para su aprendizaje. Se promueve la participación desde que el alumno lleva a cabo la investigación, al momento de considerar su intervención en el aula, cuando se resuelve o se apoya para resolver alguna duda y sobre todo al momento que expresen los que aprendieron de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.
3	Estaciones de Aprendizaje y Trabajo por Rincones.	Consiste en establecer espacios delimitados en las clases en las que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos en diferentes actividades de aprendizaje, se da atención más individualizada a cada alumno alumna, el objetivo es dar respuesta a las diferencias, los intereses y los ritmos de aprendizaje de los alumnos. Como docentes debemos considerar: buscar información, diseñar actividades, crear los rincones, dar instrucciones y explicación, organizar los materiales físicos. La participación de los alumnos se dará en el momento



		que ellos elijan ¿Qué trabajar? ¿Con quién trabajar? De esta manera los alumnos aprenden de manera lúdica, creativa y significativa, respetando su interés y ritmo de aprendizaje.
4	Reggio Emilia	Esta metodología orienta, guía cultiva el potencial intelectual, emocional, social y moral del niño, mientras que el docente es guía, dejando que el alumno tome la iniciativa. El alumno es autónomo e independiente, se observarán diferentes maneras de aprendizaje, se educa a través de valores y se incluye a la familia.
5	Comunidades de Aprendizaje	Es un grupo de personas que aprenden en común, para conseguir una sociedad de información para todas las personas, es una transformación del centro educativo en torno basada en aprendizaje dialógico, para conseguir una educación igualitaria con la participación de toda la comunidad educativa, se lleva mediante las siguientes fases: sensibilización, toma de decisiones, el sueño y la planificación. Se considera la participación de todos desde el momento en que formas parte de la comunidad, ya que por medio de su participación en los diversos puntos de vistas se le está considerando para la toma de decisiones y la planificación.
6	Pedagogía Waldorf	Su finalidad es el desarrollo del propio individuo, propone enseñanza libre. Se fomenta el aprendizaje basado en la motivación, la creatividad, la imaginación, aprender mediante la experiencia, aprendizaje libre según su interés. Se da la participación en el momento en el que el alumno elije ¿Qué aprender? Y partir de ahí para que el alumno aprenda nuevas cosas, ya que él lo compartirá conforme a su creatividad, imaginación y la experiencia de haberlo aprendido.