



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**  
**Elaborado por: Mireya Otero Medina.**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar presentes en **las actitudes y culturas escolar** y pueden **limitar la presencia, la participación y el logro educativo** de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “Preguntas del día a día”**

**Propósito de la actividad 1:**

El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan y trabajen sobre la importancia de la coherencia al dar una respuesta o bien al escribir un texto, esto con el propósito de comprender cualquier texto, ya que la falta de comprensión en una dificultad de aprendizaje (actividad relacionada con la dislexia). Alumnos con TDAH

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Comentar a los alumnos, hoy jugaremos a “la entrevista”  
Saben como se realiza una entrevista, ¿qué necesitamos  
Escucho sus comentarios.

**DESARROLLO:**

Una vez que los alumnos dan sus respuestas, confirmo que se necesita un entrevistado y un entrevistador, así como un tema en especial. En esta ocasión yo seré el entrevistador...

Les mencionaré que para trabajar esta actividad, yo les dictaré 5 preguntas o bien que ellos propongan algunas preguntas de las cuales les gustaría saber un poco más o que tengan curiosidad, las escriben en su cuaderno y cada una de forma personal da su respuesta, después de un determinado tiempo de manera grupal los alumnos dan su respuesta a dicha pregunta, la finalidad es dar una respuesta que sea coherente a la pregunta y mencionar la importancia de la coherencia ya sea al hablar o al escribir, algunas preguntas que se les pueden preguntar son:

- ✓ ¿Por qué se hace de noche?
- ✓ ¿para qué sale el sol?



- ✓ ¿Por qué a los árboles se les caen las hojas?
- ✓ Después, de manera general complementamos las respuestas a las preguntas, considerando la coherencia.

**CIERRE:**

Una vez terminada la actividad, se les cuestiona sobre ¿cómo se sintieron al realizar la actividad y sobre todo ¿Qué fue lo que aprendieron?

**Nombre de la actividad 2: “Listado de palabras claves”**

**Propósito de la actividad 2:** Que el alumno identifique la letra correspondiente para escribir una determinada palabra (**b,d,p,q**), continuando con actividades para la dislexia.

**Desarrollo de la actividad 2:**

En esta actividad se sugiere trabajar con un listado de palabras, le daré la variante de dibujar en el lugar de una lista de palabras.

**INICIO:**

De manera grupal realizar una lectura (acorde al uso de la b-d), (p-q, segunda sesión), utilizando los momentos, modalidades y estrategias de lectura.

Posteriormente, se les pide a los alumnos que elijan una palabra relacionada con la lectura de la cual van hacer el dibujo, la dibujan en media hoja blanca y la iluminan, en el pizarrón se pegan los referente (b-d).

Luego, la pegan en el pizarrón, el resto del grupo deberá escribir el nombre del dibujo en secreto es decir que nadie vea como la ha escrito, esto se realiza con cada una de las palabras que eligieron los alumnos.

Una vez terminado, pregunto a un alumno en específico, ¿cómo se escribe esta palabra? Cuando la haya escrito, pregunto al resto del grupo ¿están de acuerdo? Escucho sus respuestas...

**CIERRE:**

Después, de terminar cada una de las palabras, obtenemos conclusiones y repasamos las reglas ortográficas para el uso de estas grafías.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “¿Tengo alumnos con discapacidad?”**

**Propósito de la actividad 1:**

Esta actividad la quiero desarrollar con mis compañeros de trabajo, con el propósito que los maestros identifiquen ¿Qué es una discapacidad y los tipos de la misma?, para dar un mejor trato y atención a los alumnos. Esta actividad se puede desarrollar en reuniones de CTE.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

Preguntar a los docentes ¿quién de ustedes puede definir el concepto de discapacidad?



¿Qué tipos de discapacidad conocen?  
¿En nuestra escuela existen alumnos con discapacidad?  
¿Qué trato le damos o como se trabaja con ellos?

**DESARROLLO:**

Llevo acabo mi presentación de POWER POINT, esta información que presentare es de un taller que acabo de tomar “Intervención Educativa a la Discapacidad” por parte de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato.

Se les comenta que debemos quitarnos la idea que discapacidad no es solo las comunes que creemos conocer, mencionaré los tipos de discapacidad y sus características:

- Motriz
- Auditiva
- Visual
- Estudiantes con trastorno del Espectro Autista (TEA)
- Estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad TDAH

**CIERRE:**

Una vez que se termina con la presentación...se les pregunta ¿quién de ustedes tiene alumnos con discapacidad?

**Nombre de la actividad 2: “Igualdad en el aprendizaje”**

**Propósito de la actividad 2:**

Que los docentes conozcan los tipos de barreras que existen en el aula y que limitan u obstruyen el aprendizaje de los alumnos, me gustaría compartir con mis compañeros de trabajo estos temas, ya que no se actualizan y considero que es de gran importancia estar todos en la misma sintonía y hablar el mismo lenguaje “inclusivo” realizar la siguiente propuesta en una reunión extraordinaria de CTE en la escuela.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

Comentar con los compañeros sobre las barreras que existen en el aula, lo cual limita que todos los alumnos desarrollen sus habilidades, convivan, interactúen entre ellos, pero sobre todo que se apropien del conocimiento.

**DESARROLLO:**

Empezaremos por definir que es una barrera, los maestros en una blanca escriben ¿Qué es una barrera? Se comenta y se llega a una conclusión.

Luego, observamos el siguiente video [https:// www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q](https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q)

A manera de lluvia de ideas, mencionamos y clasificamos los tipos de barreras:

- Actitudinales
- De conocimiento
- Metodológicas
- Sociales, De acceso y pedagógicas
- De comunicación e ideológicas.

Los maestros comentan ideas claves sobre lo que recuerdan de cada una de las barreras mencionadas.

**CIERRE:**

Se les pide a los docentes que reflexionen sobre lo que hemos visto y aprendido, ahora es momento de pensar en su grupo y ver si existen barreras en el aula que limitan el aprendizaje de sus alumnos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de **barreras** que pueden estar **presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** ¡Actualízate yaaa!

**Propósito de la actividad 1:**

Que los maestros nos actualicemos en talleres de inclusión, discapacidad, barreras de aprendizaje, con la finalidad de mejorar nuestra práctica educativa y por ende dar una mejor calidad de enseñanza.

**Desarrollo de la actividad 1:**

Más que actividad es sugerencia para que como docentes busquemos talleres que nos permitan mejorar nuestro trabajo, que conozcamos los nuevos términos que incluye el nuevo plan de estudios, y conocer que de cierta manera somos un pilar importante en el desarrollo de la educación de un alumno sea con o sin discapacidad o barreras de aprendizaje, es importante saber y conocer de que manera podemos apoyar a algún alumno que este en situación de vulnerabilidad, así como llamar por su nombre a la barrera que presente, ya que de nuestro trabajo depende el crecimiento educativo del alumno. Se ha observado y comentado que tal alumno no aprende, pero cuando se hace el cambio de grado, el alumno con otro maestro o maestra si aprende, se observa su avance, esto quiere decir que no conocemos metodologías y formas de enseñanza para atenderlo y saber que nosotros debemos adaptarnos a la forma en que el alumno aprende, no el alumno debe adaptarse a cómo trabaja el maestro.

**Nombre de la actividad 2:** “metodologías de enseñanza”

**Propósito de la actividad 2:**

El principal propósito es que investiguemos diversas metodologías de enseñanza, que las compartamos en colegiado, con el objetivo de apoyar a los alumnos más vulnerables.



**Desarrollo de la actividad 2:**

En lo personal me gustaría investigar sobre como trabajar con alumnos que presentan cierto rezago educativo, ya que en ocasiones trabajo con ellos de forma independiente pero de cierta manera es exclusión, ya que los separo del grupo, para darle continuidad al proceso de lectura y escritura, solo lo realizo entre una o dos horas, después se integra con sus compañeros para seguir trabajando con las mismas actividades que todos.

Pero de acuerdo a lo que estoy aprendiendo en los diversos cursos no debería hacerlo, esto ha permitido el avance de los alumnos, ya que hace dos años los alumnos no hablaban, no participaban mucho menos en eventos cívicos y culturales. Ahora sorprenden como son otros niños totalmente diferentes, ya leen, se expresan, participan en honores en eventos cívicos y culturales, se observa la inclusión en el aula, y se trabaja con ellos para disminuir las barreras de aprendizaje.

Aunque he logrado este avance con estos alumnos, considero que requiero de prepararme más para atender al resto del grupo de mejor manera y cambiar un poco mi práctica educativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación