

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Elaborado por: Mireya Otero Medina.

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Breve descripción de las condiciones de tu escuela. Incluye una descripción general de las y los estudiantes que puedan estar en riesgo de fracaso escolar, discriminación y/o exclusión y los motivos que identificas para ello.

La comunidad de Palos Altos se localiza a 14.4 kilómetros, en dirección Noroeste, de la localidad de San Luis de la Paz, Gto. La comunidad cuenta con servicios como internet, agua, luz y drenaje, escuelas con servicio de preescolar, primaria y una oficina que funge como centro de salud donde se atiende a la población una vez por semana, cuenta con comercios pequeños, una capilla, las personas se dedican a la agricultura, a la ganadería y algunos padres y madres de familia emigran a otros municipios para trabajar en fábricas, otra gran parte de la población emigra a Estados Unidos de América para ofrecer un mejor estilo de vida a sus familia. Algunas de las problemáticas que se pueden observar en la comunidad, es desintegración familiar, algunos casos de drogadicción, alcoholismo, inseguridad y robos.

Cabe mencionar que también es una comunidad unida, se da la convivencia y el apoyo entre familias.

La escuela Primaria Aquiles Serdán, C.C.T:11DPR3813T, zona escolar 17 sector 18, delegación regional II Noreste donde me desempeño como docente de cuarto grado, está ubicada en la comunidad Palos Altos, Municipio de San Luis de la Paz, Guanajuato. Es de organización completa, un docente para cada grado y grupo, un maestro de educación física y un director técnico, considerada también escuela de concentración ya que acuden alumnos de las localidades del Patrocinio, Curinitz, el Saucito, ampliación la Huerta, los Remedios y Palos Altos, con un horario 8:00 a 13:00 horas.

Esta Institución educativa cuenta con una infraestructura insuficiente para la cantidad de alumnos 128 de los cuales son 62 hombres y 66 mujeres. Cuenta con seis aulas en condiciones regulares. **Cada salón de clases** cuenta con mesas y sillas para cada uno de los alumnos y maestro, pizarrón, algunos libros de la biblioteca, entre otros materiales didácticos. Existen dos módulos de sanitarios; uno para niñas y otro para niños, y un sanitario para docentes, ambos sólo cuentan con dos tazas y un pequeño mingitorio, en el caso de los niños, aunado a esto se carece de agua de manera constante, sobre todo en tiempo de calor. Se cuenta con un comedor donde los alumnos deleitan sus alimentos, también es utilizado para realizar diversas actividades, académicas y recreativas, también cuenta con juegos como resbaladilla, sube y baja, columpios, donde los alumnos conviven con sus compañeros y amigos, dos espacios que se utilizan como cancha y un patio para realizar eventos cívico-culturales.

La Institución cuenta con línea de internet, el cual es fundamental para realizar investigaciones o para reforzar contenidos con videos e información que se requiera durante el desarrollo de las sesiones. Contamos con video-proyectores y computadoras que permiten apoyar el aprendizaje de los alumnos haciendo las clases más dinámicas y atractivas.

En esta institución **se rechazan todas formas de discriminación**, se promueve una sana convivencia y la solución pacífica de conflictos, se tienen altas expectativas de todos y cada uno de los estudiantes con respecto a su educación encausado por un liderazgo inclusivo del director y su personal docente ya que Las actividades de aprendizaje se planifican considerando a todos los estudiantes quienes aprenden unos de otros, y donde las evaluaciones fomentan el logro de los alumnos.

En relación al grupo de **cuarto grado**, está integrado por 19 alumnos de los cuales 9 son hombres y 10 mujeres, su edad de desarrollo es en promedio de 8 y 9 años de edad, de manera general es un grupo muy tranquilo, disciplinado, su ritmo de trabajo es lento, son participativos algunas de sus diversiones son jugar, pintar y hacer competencias. Para conocer un poco más sobre los alumnos, sus familias y convivencia se aplicó una encuesta dando como resultado lo siguiente:

El tipo de familia que predomina en este salón es la familia clásica o nuclear es la que está compuesta por papá, mamá y hermanos, en segundo término esta la familia monoparental, es la que está compuesta por solo un padre de familia y los hijos. De estas familias 15 son los hombres que generan ingresos para cubrir las necesidades básicas, es decir los padres de familia son los que trabajan, mientras que en 4 familias las mujeres son quienes están a cargo de los ingresos económicos y sustento familiar.

En el aula se encuentran dos hermanos gemelos, ellos están solo a cargo de la mamá y ella es el sustento de esta familia, ya que es madre soltera, estos alumnos me referiré a gemelo 1 y gemelo 2, presentan características similares por mencionar algunos:

Gemelo 1; es un alumno que el año pasado aprendió a leer, aun presenta dificultades en precisión y seguridad,

En escritura se le realizan diversos dictados presenta un mínimo de dificultad, pero se ve avance en su aprendizaje, este alumno tiene dificultades de lenguaje, le gusta participar pero también si no quiere no trabaja, algunas veces está muy motivado para trabajar otras veces todo lo contrario, sus pensamientos no son los adecuados a un niños de su edad, lo menciono ya que él habla de ser rico, de ganar mucho dinero, tener empleados, empresas, camionetas,

habla de violencia, en ocasiones agrade a sus compañeros, habla de cualquier persona faltándole el respeto, a veces es muy atento con sus compañeros.

Gemelo 2; este alumno sabe leer, pero es tímido al hacerlo, aun presenta dificultad en la escritura, en matemáticas requiere de apoyo, ya que desconoce algunos números, su comportamiento es similar al de su hermano (gemelo 1), en ocasiones es berrinchudo, muestra celos cuando estoy atendiendo a su hermano algunas veces ya no quiere trabajar, siempre busco la manera de integrarlos en todas las actividades que realiza el resto del grupo, y en determinado momentos trabajo de manera personalizada con ellos para seguir su avance y seguimiento.

Estos dos alumnos son hijos únicos, la mamá prácticamente esta medio tiempo con ellos ya que trabaja para sacarlos adelante, se apoya de una hermana para que los atienda, en ciertas ocasiones de ha platicado con ella sobre el comportamiento de los alumnos, sobre como puede apoyarnos en casa para que los niños avancen mejor, se le ha cuestionado sobre ¿Cómo es el comportamiento de los niños en su casa? Y coincide el comportamiento es similar a la de la escuela, se le ha sugerido que los lleve a un psicólogo, más que nada para que le den un diagnóstico para saber si tienen alguna dificultad de aprendizaje, ya que son hiperactivos.

Como docente no cuento con algún diagnóstico clínico emitido por un profesional, pero de acuerdo a algunas investigaciones que he realizado en talleres de actualización considero que los alumnos tienen TDHA (Trastorno de Déficit de Atención con o sin hiperactividad). Estos alumnos están en riesgo de fracaso escolar, ya que no han desarrollado el perfil de egreso correspondiente a su fase, debido a las condiciones antes mencionadas.

Considero, que el principal problema por el cual los alumnos muestran este comportamiento, es por la falta de atención de la familia, en casa no se respetan reglas de convivencia, los alumnos no apoyan en actividades que se realizan en la casa, me ha costado mucho integrar a los alumnos a realizar las actividades que hace todo el grupo, debido a que los dos primeros años se les aislaba de cierta manera, pues siempre han mostrado que su aprendizaje es lento. Lo menciono ya que por palabras de la mamá me agradece que integre a sus hijos y los trate igual que a los demás niños, igual en ocasiones al hacer una actividad los alumnos preguntan ¿también a los gemelos les damos tal material? Mi respuesta es, claro que sí, ellos también pueden realizar las actividades claro que les daré un poco más de atención a ellos. Los alumnos han avanzado poco en el aprendizaje, pero puedo observar que se integran más con sus compañeros, participan en eventos culturales, esto no ocurría hace dos años, han aprendido a respetar algunas reglas y a sus compañeros.

Siempre debo buscar la forma de darles confianza y seguridad y hacer que ellos deseen y quieran trabajar y aprender.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización **sobre el Derecho a la Educación.**

Nombre de la actividad 1: Lectura de cuentos “Gabriela chicles de canela” Historias de Kipatla.



Propósito de la actividad 1: Que los alumnos identifiquen el derecho a la educación y su importancia de hacerlo respetar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- 1.-Cuestionar a los alumnos si les gustaría leer un cuento titulado “Gabriela chicles de canela”.
- 2.-Mostrar algunas imágenes y pegarlas en el pizarrón, de acuerdo al título y a las imágenes ¿De qué creen que trate?

Desarrollo

- 3.- Para llevar a cabo esta lectura se realizará mediante algunas modalidades, momentos y estrategias de lectura; por ejemplo:

Momentos: Antes de leer, durante la lectura y después de leer.

Estrategias: predicción, inferencia, confirmación y autocorrección.

Modalidades: audición de lectura, lectura en voz alta, lectura comentada y lectura por episodios.

- 4.- Escribe el nombre de los personajes y una pequeña descripción.
- 5.-De que derecho humano trata la lectura.
- 6.-Los alumnos comentan sobre lo que conocen del derecho de la Educación.
- 7.- Leer un artículo sobre el derecho a la educación.
- 8.-¿Qué harían ustedes para decirle al papá de Gabriela que debe de ir a la escuela?
- 9.-En equipos de 4 integrantes elaborar un cartel sobre el derecho a la educación, se apoyarán de algunas imágenes.
- 10.- En el salón cada equipo presenta su cartel y el resto del grupo expresa sobre que les parece el trabajo de sus compañeros y ¿Por qué?

Cierre:

- 11.-Publicar en la escuela y si se puede en la comunidad carteles sobre el derecho a la educación.



--

Nombre de la actividad 2: Elaborar una carta a Gabriela
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos identifiquen la importancia del derecho a la educación y se expresen por medio de una carta, dando su punto de vista.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Trabajo en binas 1.-Recordar los elementos de una carta. Y escribirlos en el pizarrón. Desarrollo: 2.- Realizar un borrador, donde los alumnos le expresen a Gabriela chicles de canela, la importancia del derecho a la educación. 3.-Revisar el borrador y hacer los ajustes necesarios. 4.- Elaborar la carta en hoja blanca. 5.-Dar lectura a las cartas de los alumnos. Al participar cada bina se le pide al resto del grupo que reflexionen y opinen sobre el contenido y su punto de vista de los alumnos que escriben la carta. Cierre: 6.- Publicar en el periódico escolar las cartas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la **diversidad presente en las aulas y en la escuela.**

Nombre de la actividad 1: “Está es mi historia”
Propósito de la actividad 1:



Que el alumno identifique las diferencias físicas y sociales de sus compañeros de aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

1.-En esta actividad el alumno debe reconocer sus datos importantes para hacer una autobiografía.

Desarrollo:

2.-Algunos de los datos que debe reconocer son:

Datos de los padres, origen, edad, gustos, etc. acontecimientos importantes en su vida.

3.-Conocer sus datos personales del alumno, edad, sexo, gustos, expectativas a futuro.

4.-Investigar el origen y significado de su nombre, preguntando a sus padres porque eligieron ese nombre.

5.-Después de llevar a cabo la investigación, en documentos oficiales y con sus familiares.

6.- Cada alumno empieza a redactar su historia, se pueden apoyar con fotografías, recortes, o dibujos.

7.-En cartulinas o en papel bond elaboran su historia.

8.-Los alumnos comparten su historia ante el grupo.

Cierre:

9.-Al concluir la participación de cada estudiante, de manera grupal y personal reflexionan sobre la importancia de aceptar la diversidad de alumnos que existen en el aula y sobre todo la importancia de respetar las diferencias de cada uno.

Nombre de la actividad 2: ¡¡¡Ahora sigo yo!!!

Propósito de la actividad 2:

Esta actividad permite conocer los gustos y preferencias de los alumnos por medio de la música.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

1.-Preguntar a los alumnos ¿A quién le gusta la música?

Desarrollo:

- 2.-En el pizarrón escribiré el nombre de los alumnos en orden alfabético.
- 3.-Luego se le pide que escriba el nombre de su canción favorita en un papelito que se meterá en una urna.
- 4.-Empezaremos con el primer niño y el sacará el papelito de la urna y se buscará el nombre de la canción en you tube, los alumnos la escuchan si se la saben la cantan, luego los niños adivinarán ¿a quien le gusta esa canción? Si no lo adivinan el niño que escribió la canción dirá yo escribí el título de esa canción.
- 5.- Después platicará ¿por qué le gusta esa canción y que significa para él o ella?
- 6.-Así se realiza con cada alumno.

Cierre:

- 7.- Para finalizar esta actividad los alumnos convierten su canción favorita en un dibujo.
- 8.- Los alumnos comentan una pequeña reflexión sobre la actividad ¿si les gusto o no y que aprendieron?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la **Educación Inclusiva**.

Nombre de la actividad 1: ¡Mi gran obra de arte!**Propósito de la actividad 1:**

Que el alumno reconozca el esfuerzo de cada estudiante al realizar su trabajo, su pintura.

Desarrollo de la actividad 1:**Inicio:**

- 1.-Dar indicaciones a los alumnos que el día de hoy el trabajo será relajarse y pintar lo que más les guste.
- 2.-Se les muestra diferentes imágenes para pintar, cada uno elige el que más le guste.

Desarrollo:

- 3.-Los alumnos empiezan a pintar su dibujo, escuchando música de fondo.



4.-Mientras pintan les voy diciendo, que bonitos dibujos, puedes mejorar, combinen colores, habrá premio para el mejor dibujo, el más limpio, al terminar se le agrega un título.

5.- Al terminar los alumnos presentan sus pinturas y explican que significa para él o ella.

Cierre:

6.-Les cuestiono obsérvenlos bien ¿cuál es el mejor? Escucho los comentarios de los alumnos.

7.-Entonces, ¿El trabajo que realizó tal niño no tiene el mismo valor que este?

¿Por qué? Concientizar a los alumnos que todos hicieron su mejor esfuerzo en el trabajo, a su manera, concluyeron su actividad, mencionar que algunas personas desarrollan otras habilidades que les permiten hacer mejor sus trabajos y que no se les puede exigir a todos por igual, más bien que todos los trabajos son bonitos, que todos valen lo mismo en relación al esfuerzo que cada uno hizo para disfrutar su actividad que realizaron.

Entonces todos son ganadores.

Los docentes debemos adaptarnos a la forma de trabajo-aprendizaje de cada estudiante.

Nombre de la actividad 2: Gigantes, elfos y hadas.

Propósito de la actividad 2:

Incluir a los alumnos que aprenden diferente en actividades cotidianas de los demás alumnos por medio de un juego.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Comentar a los alumnos que vamos a jugar.

Desarrollo:

1.- Salir al patio.

2.-Pide a las y los participantes que conformen dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.

3.-Explica que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: Alzan los brazos y gruñen.



Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas. 4.-En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera:

Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes.

Comenta que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: “uno, dos, tres, ¿qué va a ser?” - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.

4.-El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas.

Cierre:

El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

¿Cómo te organizaste para elegir los personajes?

¿Qué se necesita para trabajar en equipo?

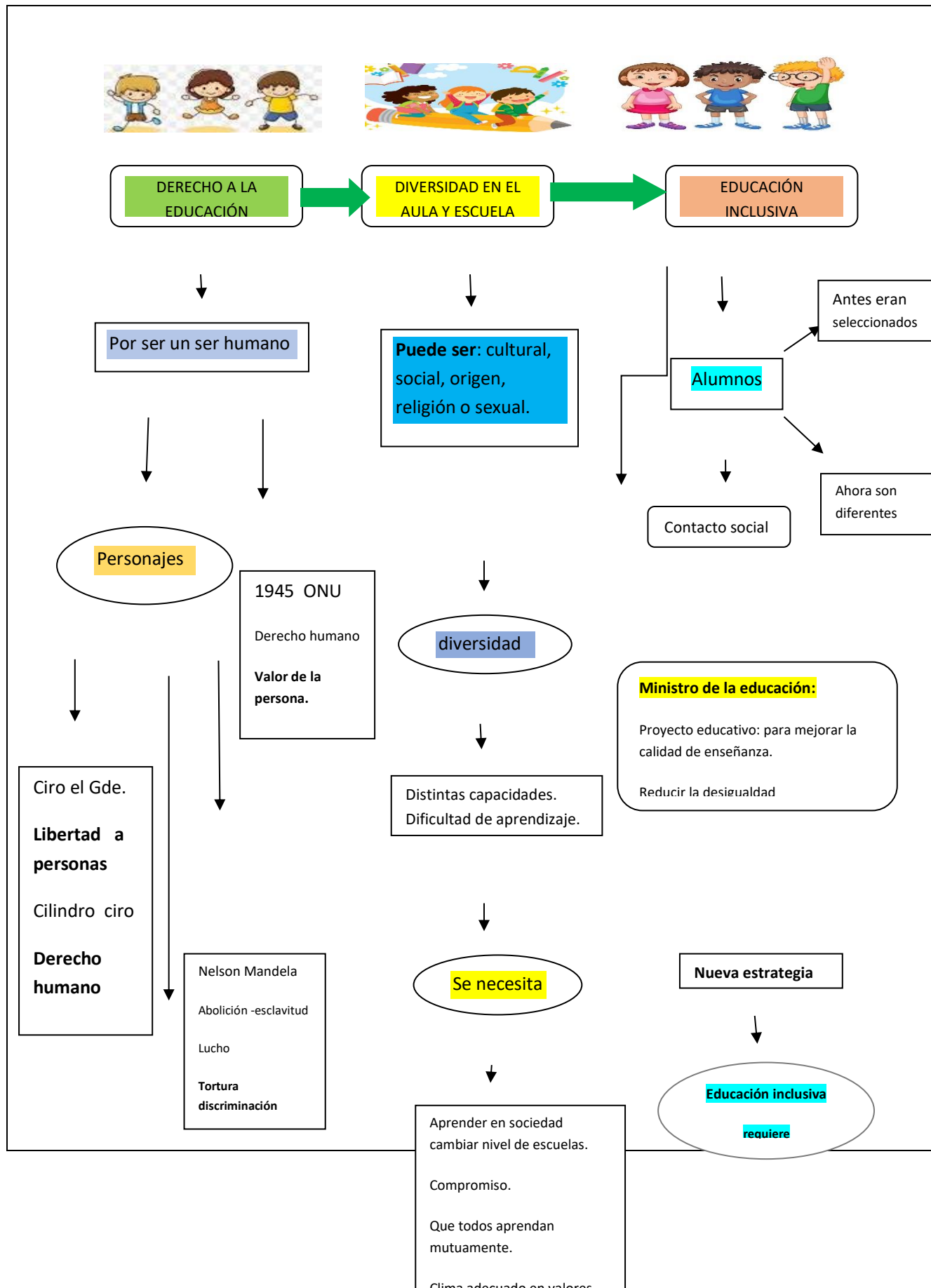
¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, familia)?, ¿por qué?

¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o



para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Mahatan Ghandi

Persona que
vive en tierra
tiene derechos.



Cambio de prácticas educativas.

Diversidad de grupos étnicos

Adaptar metodologías.