



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y cultura escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1: “Las BAP actitudinales y de la cultura escolar”</b>			
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que las y los docentes reflexionen, identifiquen y reconozcan cuáles son las barreras en la cultura escolar, presentes en las aulas y la escuela, que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo en algunos alumnos y alumnas.			
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observaciones: Dicha actividad se plantea para ser desarrollada durante las sesiones en colectivo, puede ser en la celebración del CTE.			
Secuencia:		Tiempo:	Materiales
Inicio:	En plenaria se cuestiona al colectivo las siguientes preguntas detonantes: ¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la Participación? ¿Qué tipo de BAP reconoces en el entorno escolar? ¿Reconoces qué son las BAP en la cultura escolar?	10 minutos	Cuaderno personal
Desarrollo:	A continuación, se invita al colectivo docente a visualizar el siguiente vídeo: <i>Barreras para el aprendizaje y la participación</i> , que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q">https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q</a> A partir del vídeo, en pequeños grupos, comparten su punto de vista y a la par elaboran un esquema en papel bond el que incluyen las BAP de la	30 minutos	Vídeo Papel bond marcadores



	cultura escolar que se hacen presentes en cada una de sus aulas y la escuela.		
Cierre:	El colectivo docente comparte su reflexión y conclusiones: ¿Qué aprendimos del tema? ¿Qué BAP relacionadas con la cultura escolar se presentan en las aulas, y la organización de la escuela? ¿Qué cambio se pueden generar para reducir los BAP en el cultura escolar?	10 minutos	

**Nombre de la actividad 2: “Disminuyendo las BAP en la cultura escolar”**

**Propósito de la actividad 2:**

Que las y los docentes reconozcan y busquen disminuir las BAP en la cultura escolar, que tienen relación con el conjunto de valores, creencias, normas y prácticas compartidas en la escuela, como los son las actitudes estereotipadas, resistencia al cambio y falta de estrategias para atender los distintos estilos de aprendizajes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Observaciones: Dicha actividad se plantea para ser desarrollada durante las sesiones en colectivo, puede ser en la celebración del CTE.

Secuencia:		Tiempo:	Materiales
Inicio:	El colectivo se reúne, se le invita a reflexionar y participar en la lluvia de ideas “Las BAP en mi entorno escolar”.	10 minutos	Cuaderno personal
Desarrollo:	En plenaria observar el video <i>¿Qué es una educación inclusiva?</i> , que se encuentra en el canal de Vive Consciente y cuya duración es de 9:13 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k">https://www.youtube.com/watch?v=2o8GESJTy3k</a> En pequeños grupos, reflexionar sobre la relación que tiene el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación con las frases que aparecen en el video y se presentan a continuación. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Una escuela en la que borremos los obstáculos para todos.</li> <li>· Una educación que cambie a las instituciones, no a los niños.</li> <li>· Una educación que no mire lo que falta, sino que mire lo que hay.</li> <li>· Una escuela que no descarte a ningún niño.</li> <li>· Una escuela que esté dispuesta a modificar el contexto para asegurar que todos los alumnos estén.</li> <li>· Una escuela que se merezca a todos los niños, las niñas y los adolescentes que llegan a inscribirse.</li> </ul>	30 minutos	Vídeo Hojas impresas



	<p>· Una escuela en la que los niños aprendan a no dejar a ninguno atrás. De manera individual, completar la siguiente tabla, considerando la información de lo que se observó en el video sobre Barreras para el aprendizaje y la participación, así como la reflexión de las frases, elaborar un listado de cómo se pueden disminuir los diferentes tipos de barreras que pueden enfrentar los alumnos y alumnas con discapacidad en la escuela.</p> <table border="1" data-bbox="349 558 1047 785"> <tr> <td>Barreras en el entorno escolar</td> <td>¿Cómo disminuirlas?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Barreras en el entorno escolar	¿Cómo disminuirlas?										
Barreras en el entorno escolar	¿Cómo disminuirlas?												
Cierre:	<p>El colectivo comparte las siguientes conclusiones: ¿Qué aprendí del tema? ¿Cómo puedo utilizar la información de este tema para afrontar las BAP en la cultura escolar?</p>	10 minutos											

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Las barreras en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua”			
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que las y los docentes reflexionen, dialoguen y reconozcan las BAP en la organización escolar de sus centros de trabajo y en el Programa Escolar de Mejora Continua.			
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Observaciones: Dicha actividad se plantea para ser desarrollada durante las sesiones en colectivo, puede ser en la celebración del CTE.			
Inicio:	<b>Secuencia:</b> Se invita al colectivo para participar en una actividad que invite a la reflexión, el diálogo y el reconocimiento de las BAP dentro de la organización escolar del centro de trabajo.	<b>Tiempo:</b> 10 minutos	<b>Materiales</b>



	Preguntas detonantes: ¿Qué son las BAP relacionadas con la organización escolar?		
Desarrollo:	En plenaria, el colectivo docente analiza el texto: “Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares”. A partir del texto, compartir en plenaria, las barreras que pueden enfrentar, en las actitudes, en la organización escolar y en las prácticas de los maestros y maestras, los niños, las niñas y los adolescentes en situación de vulnerabilidad, discapacidad, perteneciente a una comunidad indígena, entre otros factores. Anotar en una bitácora de registro, ideas que posteriormente se pueden utilizar.	30 minutos	Lectura Hojas impresas
Cierre:	El colectivo docente, comparte sus reflexiones y conclusiones, analiza, qué aprendió y cómo puede utilizar este conocimiento.	10 minutos	

**Nombre de la actividad 2: “Atender las BAP relacionadas con la organización escolar”**

**Propósito de la actividad 2:**

Que las y los docentes reflexionen, dialoguen y reconozcan las BAP relacionadas con la organización escolar de sus centros de trabajo y propongan acciones para disminuirlas, dentro del Programa Escolar de Mejora Continua.

**Desarrollo de la actividad 2:**

	Secuencia:	Tiempo:	Materiales
Inicio:	Se invita al colectivo para participar en una actividad que invite a la reflexión, el diálogo y el reconocimiento de las BAP dentro de la organización escolar del centro de trabajo. Preguntas detonantes: ¿Qué son las BAP relacionadas con la organización escolar?	10 minutos	
Desarrollo:	En plenaria se realiza una lectura conceptual relacionada con las BAP en la organización escolar: Barreras actitudinales, metodológicas, organizativas y sociales. Una vez que se tengan claros los conceptos, cada docente elabora un listado de las	30 minutos	Hojas impresas Lapiceros Herramientas digitales



	<p>barreras que presenta la escuela en su organización, escribe qué o cómo se puede trabajar para disminuirlas:</p> <table border="1"> <tr> <td>Barreras</td> <td>¿Cómo disminuirlas e incluirlas en el PMC?</td> </tr> <tr> <td>Actitudinales:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Metodológicas:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Organizativas:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sociales/familia:</td> <td></td> </tr> </table> <p>Estas acciones se pueden incluir en el PMC individual.</p>	Barreras	¿Cómo disminuirlas e incluirlas en el PMC?	Actitudinales:		Metodológicas:		Organizativas:		Sociales/familia:			
Barreras	¿Cómo disminuirlas e incluirlas en el PMC?												
Actitudinales:													
Metodológicas:													
Organizativas:													
Sociales/familia:													
Cierre:	<p>El colectivo docente, comparte sus reflexiones y conclusiones, analiza, qué aprendió y cómo puede utilizar este conocimiento para ofrecer una educación inclusiva.</p>	10 minutos											

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> “Analizado las BAP en las prácticas de las y los docentes”			
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que las y los docentes identifiquen las barreras que limitan la inclusión y reflexionen en cómo influyen las prácticas pedagógicas.			
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>			
	Secuencia:	Tiempo:	Materiales
Inicio:	Se invita a las y los docentes a participar en una lluvia de ideas, acerca del tema Las BAP pedagógicas, qué son y cuáles reconocen en las aulas.	10 minutos	Pizarrón Marcadores
Desarrollo:	El colectivo se divide en pequeños equipos, para leer estudios de casos basados en situaciones reales o	30 minutos	Lecturas impresas Cartulina



	<p>ficticias de aulas inclusivas. Cada caso debe describir un problema específico que enfrenta un estudiante debido a barreras actitudinales, pedagógicas, físicas o sociales. Hacen énfasis en las prácticas pedagógicas.</p> <p>Se pide a los equipos que analicen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué barreras están presentes en el caso?</li> <li>• ¿Cómo influyen en la participación o el logro del alumno?</li> <li>• ¿Qué prácticas del maestro podrían reforzar o eliminar esas barreras?</li> <li>• Anotan las repuestas en una cartulina, la cual estará visible para compartir con el resto del colectivo.</li> </ul> <p>Elaboran un listado de prácticas que pueden incorporar en el aula, para tenerlas visibles e incorporarlas en las adecuaciones del aula.</p>		Marcadores
Cierre:	<p>Se reúne el colectivo docente, y comparte sus reflexiones, y conclusiones:</p> <p>¿Existen BAP en mi práctica docente?</p> <p>¿Puedo hacer cambios en mi aula y mi práctica para ofrecer una educación inclusiva?</p>	10 minutos	

**Nombre de la actividad 2:** “Identifica y trabaja en la eliminación de las BAP en el aula”

**Propósito de la actividad 2:**

Que las y los docentes identifiquen las BAP en el aula, y organicen una forma de trabajo para buscar disminuirlas y ofrecer una educación más inclusiva.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Secuencia:		Tiempo:	Materiales
Inicio:	Se invita a las y los docentes a participar en una lluvia de ideas, acerca del tema Las BAP pedagógicas, qué son y cuáles reconocen en las aulas.	10 minutos	
Desarrollo:	<p>Se entrega una plantilla de "mapa de barreras", que incluya categorías como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreras físicas (accesibilidad).</li> <li>• Barreras pedagógicas</li> </ul>	30 minutos	Material impreso Pizarrón Hojas



	<p>(metodologías, recursos).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barreras sociales (actitudes, dinámicas).</li></ul> <p>Cada docente reflexiona individualmente sobre su aula y llena el mapa identificando barreras que puedan estar presentes.</p> <p>Luego, en parejas o pequeños grupos, las y los docentes comparten sus observaciones y analizan posibles soluciones para cada barrera identificada.</p> <p>Finalizan con una serie de propuestas, se anotan en un pizarón, y en un listado, mismo que se podrá utilizar para el PMC individual.</p>			
Cierre:	Reflexión y diálogo grupal guiado: ¿Qué cambios significativos podrían generar un gran impacto en la inclusión?	10 minutos		

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

# LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Son aquellas que hacen referencia a la dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna, con mayor frecuencia los educandos que están en una situación de vulnerabilidad..

## 1 BARRERAS EN LA CULTURA ESCOLAR

La cultura escolar se refiere al conjunto de valores, creencias, normas y prácticas compartidas en una escuela. Barreras comunes: actitudes estereotipadas, resistencia al cambio, falta de estrategias para atender los distintos estilos de aprendizaje, poca participación de las familias.

## 2 BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La estructura y funcionamiento interno de una escuela puede crear barreras, como:

- **Curriculares:** Diseños curriculares que no consideran diferentes ritmos o estilos de aprendizaje, ni permiten adaptaciones según las necesidades de los estudiantes.
- **Actitudinales:** Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna (docentes de educación regular o especial, compañeros y compañeras de grupo, madres y padres de familia, entre otros).
- **Físicas:** Hacen referencia a aquellos aspectos de la infraestructura que pueden generar barreras de participación del alumnado con discapacidad, como puede ser la carencia de accesibilidad a la información y en las instalaciones de la escuela: entrada, salones, baños, laboratorios, áreas comunes, entre otras.
- **De organización:** hacen referencia al orden y estabilidad en las rutinas de trabajo, la aplicación de las normas y la distribución del espacio y mobiliario.

## 3 BARRERAS EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Pedagógicas: Tienen en común que la concepción de los educadores sobre sus acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado.

**FUENTES:**  
Covarrubias, P. (2019)  
Promotores de inclusión en educación básica (2022)



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



**CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA**

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

<p>Inicio: 1.- pregunta detonante: ¿Qué son las barreras actitudinales y del entorno escolar que enfrentan algunos de las y los alumnos?</p>	Tiempo: 10 minutos	Materiales: Hojas
<p>Desarrollo: 1.-En plenaria observan el vídeo: Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q">https://www.youtube.com/watch?v=msYWzB0Py5Q</a> 2.- A partir de la información del vídeo y las respuestas que dieron al inicio, se dividen en pequeños grupos y elaboran un organizador en un papel bond, con los siguientes puntos: ∞ Qué son las barreras actitudinales ∞ Qué barreras actitudinales y de la cultura</p>	30 minutos	Vídeo Papel bond Marcadores



<p>escolar se enfrentan en mi centro de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>∞ Cómo eliminar las barreras actitudinales en la cultura escolar dentro de mi centro de trabajo.</li></ul>		
<p>Cierre: Cada grupo expone sus conclusiones y reflexiones. ¿Qué aprendí de este tema? ¿Qué elementos puedo incorporar a mi práctica docente?</p>	10 minutos	