



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “El derecho a la educación”
--

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reconocer conceptualmente el derecho a la educación y todo lo relacionado a este, que es fundamental para las y los NNA.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1.-Observar el video <i>Derecho a la Educación</i>. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. (se invertirán alrededor de cinco minutos).
https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s2.- A partir de la información del video, en grupos de 5 personas, elaborar un mapa conceptual del tema “derecho a la educación”. Señalar si en el plantel donde se labora, existe todo lo mencionado en el vídeo, a partir del mapa conceptual, cada grupo comparte lo que realizó y sus conclusiones. |
|---|

Nombre de la actividad 2: “La educación en México”

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reconocer la importancia del acceso a la educación en nuestro país, como un derecho universal, en el cual aún se debe seguir trabajando.

Desarrollo de la actividad 2:

En plenaria, se revisa “el caso de Lupita”, a partir del análisis, responder las preguntas: Desde su experiencia como docentes y tomando en cuenta el mapa conceptual que elaboraron anteriormente, ¿Qué criterios o rasgos no estuvieron presentes para que Lupita ejerciera su Derecho a la Educación? ¿Qué diferencias pudo haber habido en la vida de Lupita si esos criterios o rasgos hubieran estado presentes? ¿Por qué es importante considerar el contexto del que vienen los estudiantes para asegurar
--



su participación y logro educativo?

¿Qué beneficios puede tener para los estudiantes una mayor relación entre la escuela y la comunidad?

Comparten y reflexionan las respuestas.

2.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Reconocer qué es la diversidad”

Propósito de la actividad 1:

Analizar y reconocer qué es la diversidad en las aulas.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video *¿Qué es la diversidad?* (con ejemplos). Se puede encontrar en el canal Lifeder Educacion y tiene una duracion de 7:16 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>

Posteriormente, se integran en grupos, elaboran un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada una.

Pueden hacer también un listado, cuadro informativo u otra actividad que aterrice el tema de la diversidad en la educación.

Nombre de la actividad 2: “Las aulas diversas”

Propósito de la actividad 2:

Analizar y reconocer la diversidad en cada una de las aulas, saber qué existe y diseñar como exaltarla.

Desarrollo de la actividad 2:

Se integran varios grupos, responden y comparten las siguientes preguntas:

¿Qué características tiene o tenía la escuela en la que han estado más a gusto trabajando?

¿Con que alumnos “diversos” han trabajado?

¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?

¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?

¿Cuál fue su experiencia al trabajar con ellos?

¿Qué aprendizajes les dejó trabajar con ellos?

En una hoja blanca tamaño carta, elaboran un croquis de cómo se compone una de sus aulas, identifica la diversidad de aprendizaje, pensamiento y otras. Pueden utilizar colores, formas, etc.

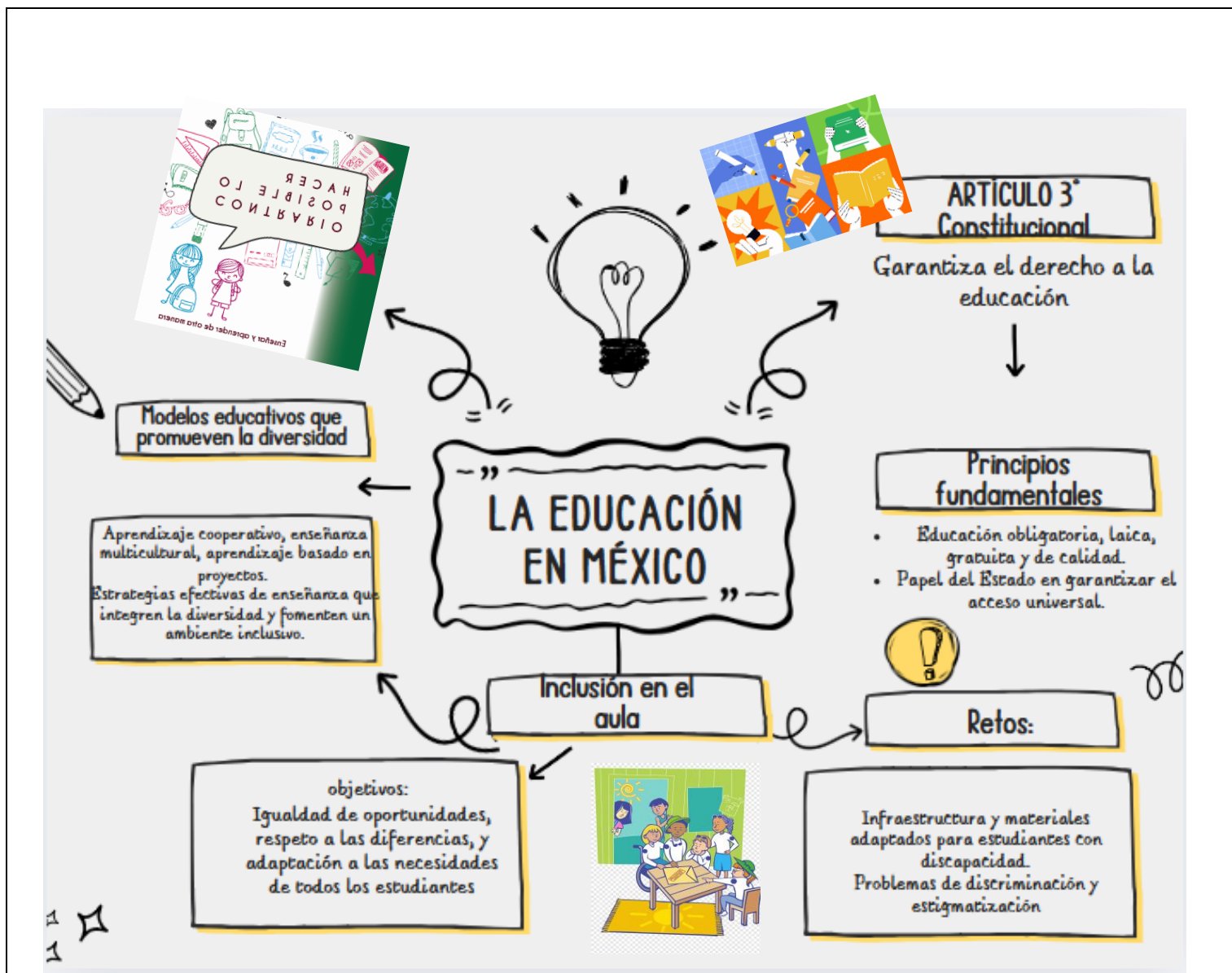
Comparten su actividad y conclusiones con el resto del grupo.



3.- Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: “¿Qué es una escuela inclusiva?”
Propósito de la actividad 1: Analizar y reconocer qué es una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: En pequeños grupos revisan el texto: ¿Qué es la educación inclusiva? y reflexionar sobre qué es la educación inclusiva y por qué las escuelas deben ser inclusivas. Elaborar la actividad que consideren pertinente para plasmar lo que analizaron. (se invertirán alrededor de 30 minutos)
Nombre de la actividad 2: “Las y los docentes inclusivos”
Propósito de la actividad 2: Reconocer qué es un aula inclusiva, con qué recursos se cuentan y qué acciones se pueden aprender.
Desarrollo de la actividad 2: En parejas, en una cartulina, diseñan cómo se distribuiría un aula inclusiva; adaptación de materiales, uso de tecnología, lugares estratégicos, acomodo de lugares, entre otros. Comparte con el resto de sus compañeros, con qué cuenta y qué necesita incorporar, analizan qué acciones son posibles y en cuáles hay que trabajar más.

1. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.