

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### **-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 1:</b> "Historias de Inclusión"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Fomentar la empatía y el entendimiento sobre la diversidad, identificando las barreras que enfrentan los alumnos en riesgo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Iniciar con una lectura o video de una historia real sobre un estudiante que superó barreras escolares.</li><li>-Realizar una lluvia de ideas sobre los obstáculos que enfrentó al protagonista y cómo fueron superados.</li><li>-Reflexionar en pequeños grupos sobre actitudes que fomentan una cultura inclusiva.</li><li>-Cerrar con un cartel grupal que representa el compromiso hacia una escuela inclusiva.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre de la actividad 2:</b> "Camino a la Inclusión"                                                                                                                                |
| <b>Propósito de la actividad 2:</b> Reflexionar sobre las actitudes individuales y colectivas que contribuyen a una cultura escolar más inclusiva.                                      |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Organiza un juego de roles donde los maestros simulan ser estudiantes con diferentes necesidades.</li></ul> |

- Realizar un debate sobre las dificultades percibidas y cómo podrían mitigarse con actitudes inclusivas.
- Crear un "Árbol de Actitudes Inclusivas" donde se escriban compromisos específicos en hojas que simbolizen las acciones.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Mapeando la Inclusión Escolar"**

**Propósito de la actividad 1:** Identificar áreas de oportunidad en la escuela para asegurar la participación de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Hacer un diagnóstico participativo con maestros y alumnos sobre las barreras organizativas.
- Elaborar un mapa escolar señalando los espacios o prácticas excluyentes.
- Proponer en equipo ajustes concretos en horarios, espacios y recursos.

**Nombre de la actividad 2: "Construyendo un Calendario Inclusivo"**

**Propósito de la actividad 2:** Planear actividades y estrategias que incluyan a todos los estudiantes en las dinámicas escolares.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Analizar un calendario escolar tradicional y detectar fechas relevantes para la diversidad cultural y social.
- Cree en equipo un calendario modificado con actividades incluidas.
- Proponer eventos o prácticas que celebren la diversidad

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: "Círculo de Docencia Inclusiva"**

**Propósito de la actividad 1:** Compartir estrategias y prácticas docentes para atender a estudiantes con diversas necesidades.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Realizar una dinámica de intercambio de experiencias exitosas en pequeños grupos.

- Diseñar una clase modelo inclusiva en equipo, implementando lo compartido.
- Reflexionar sobre los beneficios observados y realizar ajustes.

**Nombre de la actividad 2: "Diseñando Aula para Todos"**

**Propósito de la actividad 2:** Promover el uso de materiales y estrategias didácticas accesibles e inclusivas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Identificar necesidades específicas de los alumnos mediante cuestionarios o observaciones.
- Diseñar recursos adaptados (infografías, juegos, vídeos).
- Evaluar el impacto de las herramientas inclusivas en el aprendizaje.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| Metodología                                       | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)</b>      | Favorece la colaboración y permite que los estudiantes trabajen desde sus fortalezas e intereses.    |
| <b>Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</b> | Proporciona múltiples formas de representación, expresión y compromiso.                              |
| <b>Aprendizaje Cooperativo</b>                    | Fortalece la interacción y el apoyo mutuo entre estudiantes con diversas habilidades.                |
| <b>Método Montessori Adaptado</b>                 | Fomenta el aprendizaje autónomo, respetando el ritmo y estilo de cada alumno.                        |
| <b>Tecnologías de asistencia</b>                  | Facilitar la inclusión de estudiantes con discapacidades mediante el uso de herramientas accesibles. |
| <b>Gamificación</b>                               | Motiva y reduce barreras emocionales al aprendizaje mediante dinámicas lúdicas.                      |

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>10<br/>Insuficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>15<br/>Suficiente</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20<br/>Satisfactorio</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>25<br/>Destacado</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la                                                                                                                                                                    | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre                                                                                                                                                                                             | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la                                                                                                                                                                                                                           | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de                                                                                                                                                                           | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.                                                                                                                                                                                | la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                          | reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.                                                                                                                                                      | asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                                       | asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.                                                                                                                                                                               |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Listado poco claro y con información incompleta de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Listado poco claro y con información incompleta de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Listado claro y con información suficiente de cinco o más                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|