

**Promotores de Inclusión en Educación Básica  
Proyecto de Transformación de la Práctica  
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> "Todos somos únicos"
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Ayudar a los niños y niñas a reconocer y valorar las diferencias entre las personas, promoviendo actitudes positivas hacia la diversidad.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contar un cuento breve como <i>"El pez arcoíris"</i> o <i>"El caso de Lorenzo"</i>, que hable sobre la importancia de aceptar y valorar a los demás.</li> <li>○ Hacer preguntas sencillas como: "¿Cómo se siente el personaje?", "¿Qué podemos hacer para que todos se sientan felices en el salón?"</li> </ul> </li> <li>2. <b>Actividad principal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realizar una dinámica con espejos: Cada niño se observa y dice algo único sobre sí mismo (por ejemplo, "Tengo ojos grandes" o "Me gusta bailar").</li> <li>○ Después, en una hoja grande o un mural, hacer un "árbol de la diversidad" donde cada niño ponga una huella de pintura y comparta algo especial de él o ella.</li> </ul> </li> <li>3. <b>Cerrar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conversar sobre cómo las diferencias nos hacen especiales y cómo podemos ser buenos amigos aceptando a los demás.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento seleccionado.</li> </ul>

- Espejos pequeños.
- Pinturas lavables y una hoja grande para el mural.

**Nombre de la actividad 2: "Mi amigo especial"**

**Propósito de la actividad 2:** Fomentar la empatía y el compañerismo entre los niños y niñas, destacando la importancia de ayudar y respetar a todos.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Desarrollo:**

**1. Inicio:**

- Presentar a los niños imágenes o muñecos que representan diferentes características físicas (lentes, silla de ruedas, diferencias de color de piel, etc.) y preguntar: "¿Cómo podemos ser amigos de todos ellos?"

**2. Actividad principal:**

- Por parejas, realiza un juego cooperativo sencillo, como construir una torre con bloques o pintar un dibujo juntos, enfatizando que deben ayudarse mutuamente.
- Al finalizar, comparte cómo se sintieron al trabajar juntos y qué les gustó de su compañero.

**3. Cerrar:**

- Hacer un círculo y cantar una canción sobre la amistad ( "*Los amigos del bosque*" o similar), reforzando que todos pueden ser buenos amigos sin importar las diferencias.

**Materiales :**

- Imágenes o muñecos representativos de la diversidad.
- Bloques o materiales de construcción.
- Láminas para colorear y crayones o pinturas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Identificando espacios incluidos"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las áreas físicas y procesos organizativos que pueden representar barreras para la participación plena de todos los niños.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Desarrollo:****1. Inicio:**

- Realizar un recorrido por las áreas clave de la escuela (aulas, patios, baños). Los docentes observarán y anotarán aspectos que podrían dificultar el acceso o la participación de algunos niños (escalones sin rampas, muebles inadecuados, señalización incompleta).

**2. Actividad principal:**

- En una reunión grupal, cada docente comparte sus observaciones.
- Juntos, clasifican las barreras identificadas en tres categorías: físicas, organizativas y actitudinales.
- Propongan soluciones prácticas para cada barrera, priorizando las más urgentes.

**3. Cerrar:**

- Cree un listado de acciones inmediatas para trabajar como comunidad escolar en la mejora del espacio y la organización.

**Materiales:**

- Formato de observación para los docentes.
- Pizarrón o rotafolio para clasificar las barreras.

**Nombre de la actividad 2: "Un plan para todos"**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) e identificar estrategias que aseguren la inclusión de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 2:****Desarrollo:****1. Inicio:**

- Revisar el objetivo general del PEMC con todo el personal docente y preguntar: "¿Este plan contempla a todos los niños, incluidos aquellos con necesidades específicas?"

**2. Actividad principal:**

- Dividir al equipo en pequeños grupos y asignarles diferentes apartados del PEMC.
- Pedir que cada grupo identifique si hay barreras en las actividades o estrategias propuestas (por ejemplo, falta de adaptaciones para alumnos con discapacidades).
- Comparta los hallazgos y sugiera ajustes para que el programa sea más inclusivo.

**3. Cerrar:**

- Incorporar las recomendaciones finales al PEMC con el compromiso de seguimiento trimestral.

**Materiales:**

- Copia del PEMC actual.
- Hojas para sugerencias y rotafolios.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: "Estrategias que suman"**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las estrategias de enseñanza utilizadas y su impacto en la inclusión de todos los alumnos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Desarrollo:**

**1. Inicio:**

- Reunir a los docentes y presentar ejemplos de clases inclusivas y no inclusivas (a través de relatos o videos).
- Pedirles que identifiquen las diferencias entre ambas prácticas.

**2. Actividad principal:**

- Cada docente reflexiona sobre sus prácticas y responde en parejas: "¿Qué hago para asegurar que todos mis alumnos participen? ¿Qué podría mejorar?"
- Comparte ideas en grupo y crea un listado de estrategias inclusivas para aplicarlas en las aulas.

**3. Cerrar:**

- Comprometerse a implementar al menos una estrategia nueva y compartir los resultados en una próxima reunión.

**Materiales:**

- Relatos o videos de ejemplos.
- Rotafolio para estrategias de registro.

**Nombre de la actividad 2: "Adaptando el aprendizaje"**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar cómo las actividades diarias pueden ser adaptadas para incluir a todos los estudiantes.

## **Desarrollo de la actividad 2:**

### **Desarrollo:**

#### **1. Inicio:**

- Presentar un caso hipotético: un alumno con discapacidad visual en un aula de preescolar.
- Preguntar: "¿Cómo adaptaríamos las actividades para que este niño participe plenamente?"

#### **2. Actividad principal:**

- En grupos pequeños, los docentes seleccionan una actividad común (por ejemplo, pintar o contar cuentos).
- Diseñan adaptaciones específicas para asegurar que todos los alumnos participen.

#### **3. Cerrar:**

- Compartir las adaptaciones creadas y generar una guía colaborativa de ideas inclusivas.

### **Materiales:**

- Fichas de casos hipotéticos.
- Formatos para diseño de adaptaciones.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar



<p>el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



participación y el logro educativo.				
-------------------------------------	--	--	--	--

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.