

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reflexión y análisis sobre el Derecho a la Educación
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar al personal sobre la importancia del Derecho a la Educación como un derecho fundamental.
Desarrollo de la actividad 1: ☐ Descripción: Realizar una sesión de diálogo en la que los participantes analicen casos donde se hayan violado los derechos educativos (por ejemplo, estudiantes excluidos por alguna discapacidad o por razones socioeconómicas). ☐ Dinámica: Presentación de un video o lectura breve sobre el Derecho a la Educación. Después, se forman equipos y se asigna un caso de estudio a cada grupo para analizar. Al final, cada grupo comparte sus conclusiones y propone acciones que se podrían implementar en su contexto. ☐ Materiales: Proyector, acceso a internet (para video) o copias de lecturas.

Nombre de la actividad 2: Panel de discusión sobre la educación como derecho humano
Propósito de la actividad 2: Fomentar la reflexión y el análisis crítico del Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 2: ☐ Descripción: Organizar un panel en el que algunos docentes compartan sus experiencias en relación con barreras para el acceso a la educación, seguido de un diálogo abierto con todos los participantes. ☐ Dinámica: Tres o cuatro docentes cuentan brevemente una experiencia (personal o profesional) que esté relacionada con obstáculos al Derecho a la Educación. Los asistentes

formulan preguntas y comparten sus puntos de vista, generando un diálogo reflexivo.

□ **Materiales:** Micrófono, espacio para el panel, tarjetas para preguntas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Taller sobre la Diversidad y la Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad dentro del contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

□ **Descripción:** Realizar un taller en el que los docentes exploren diferentes situaciones que representan la diversidad (cultural, lingüística, social, de aprendizaje) en el aula. Se discuten estrategias de enseñanza que favorecen la inclusión.

□ **Dinámica:** Los docentes se agrupan para analizar casos específicos de diversidad (por ejemplo, estudiantes con necesidades educativas especiales, de diferentes contextos culturales o socioeconómicos). Luego, elaboran propuestas para gestionar estos casos de manera inclusiva.

□ **Materiales:** Fichas descriptivas de los casos, rotafolios, marcadores.

Nombre de la actividad 2: Mapeo de la Diversidad en la Escuela

Propósito de la actividad 2: Identificar y valorar la diversidad existente en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

□ **Descripción:** Los docentes realizan un mapeo para identificar la diversidad en sus grupos de estudiantes y reflexionan sobre las características y necesidades de cada uno.

□ **Dinámica:** Los docentes crean un "mapa de diversidad" donde incluyen las características culturales, socioeconómicas, de aprendizaje y lingüísticas de los estudiantes de su grupo. Al final, cada participante comparte cómo esta diversidad impacta en el aula y discuten estrategias inclusivas.

□ **Materiales:** Papel grande, post-its de colores, marcadores.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Lluvia de ideas sobre Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Comprender el concepto y los principios de la educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- □ **Descripción:** Organizar una sesión de lluvia de ideas donde los docentes expresen lo que entienden por educación inclusiva y reflexionen sobre los elementos que ya existen en su escuela que contribuyen a ella.
- **Dinámica:** Los participantes anotan en tarjetas sus ideas iniciales sobre educación

inclusiva. Luego, se discute en grupo para definir y aclarar el concepto, identificando prácticas actuales y áreas de mejora.

- **Materiales:** Tarjetas o papelitos, marcadores.

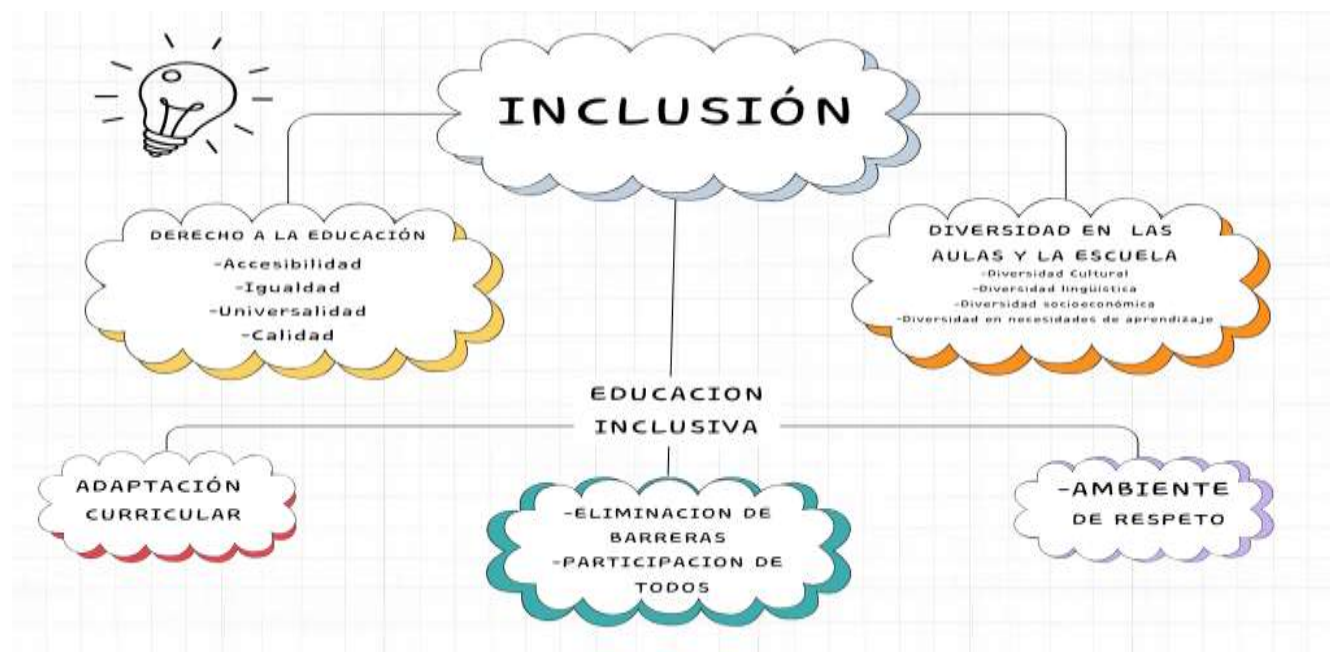
Nombre de la actividad 2: Elaboración de una propuesta de aula inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Crear estrategias prácticas para fomentar la inclusión en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

- **Descripción:** Cada docente desarrolla un plan o una propuesta para hacer su aula más inclusiva. Esto puede incluir ideas para adaptar actividades, crear materiales accesibles o establecer normas de convivencia inclusiva.
- **Dinámica:** Los docentes trabajan de manera individual o en grupos para proponer ajustes a sus prácticas educativas, luego exponen sus ideas al resto para recibir retroalimentación.
- **Materiales:** Formato de planeación, papel y lápiz.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.