

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos buscamos ser inclusivos
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos analicen y reflexionen sobre la importancia de contar con actitudes positivas que estén encaminadas a formar parte de una cultura inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- En grupo y por turnos, leerán el cuento "Un bicho raro", que es de Emilia Urberuaga y Paz Rodero. Es interesante para pensar sobre las rarezas que los demás nos asignan. También es para aceptar y explicar nuestras diferencias. 2.- Luego, harán una lista de las particularidades y diferencias que tienen con sus compañeros y la compartirán en grupo. 3.- Después de compartir, retomarán algo que los una, que tengan en común o que sea interesante para varios y, a partir de eso, formarán grupos. 4.- Basándose en las actividades previas, crearán una presentación titulada "Mis diferencias con mi equipo en común". En esta actividad final, con imágenes ya sea en cartel o collage, explicarán las habilidades y fortalezas de cada integrante del grupo y cómo todas juntas les permiten conseguir una variedad de oportunidades y habilidades. .

Nombre de la actividad 2 El libro de recetas para la inclusión .
Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes aprecien las diferencias en el aula y entiendan que cada actitud positiva ayuda a crear un mundo inclusivo en el entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes comienzan dibujando un cohete en el espacio, en el que los pasajeros (astronautas) serán una lista de actitudes positivas que tienen para convivir, trabajar, aceptar o valorar a todos sus compañeros. 2. El profesor les mostrará la frase “Podemos ser diferentes, pero en esta aula crecemos juntos”, y utilizando la lista de la actividad anterior, aportarán ideas relacionadas con una actitud positiva que refleja la frase, hasta tener una serie de actitudes compartidas en el grupo. 3. Al final, crearán un periódico escolar que incluya un cartel con el título Podemos ser diferentes, pero en esta aula crecemos juntos, un collage que contenga imágenes relacionadas con las actitudes positivas de inclusión en el aula y un folleto que invite a otros miembros de la comunidad escolar y familiar a conocer sobre sus habilidades, fortalezas y actitudes positivas presentes en su aula

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi salón y escuela inclusiva .
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el estudio sobre la relevancia de garantizar una escuela más inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. En colegiado y en CTE, los profesores y directores nos organizamos en academias para identificar lugares, zonas y áreas de la escuela y así analizar sus condiciones, adecuación, posibilidades de acceso y organización en el aula y en la escuela. 2. Creamos dos croquis, uno para marcar espacios en el aula y otro en la escuela, para identificar accesos posibles, zonas ruidosas, áreas con poca luz, y la colocación de muebles (bancas, pintarrones, pizarrones), etc. 3. Examinamos ventajas y desventajas para proporcionar el servicio orientados hacia una educación integradora. 4. Compartimos de manera común observaciones, sugerencias, propuestas y recomendaciones, y llegamos a acuerdos. .

Nombre de la actividad 2: Todas las baterías por la inclusión .
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
Desarrollo de la actividad 2:

1. En conjunto, los educadores examinan qué constituye una cultura inclusiva, una práctica inclusiva y una política inclusiva.
2. Sugerencia de propuestas para llevar a cabo y aplicarlas en su aula y escuela.
3. Estudian diversas metodologías que promueven la inclusión y presentan características, beneficios y desventajas de cada una.
4. Se decide adoptar una nueva para trabajar en ello.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: ¿Es mi práctica educativa inclusiva? .

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar y examinar sobre la práctica educativa dentro del aula para que sea inclusiva, con el objetivo de garantizar la presencia, la participación y el éxito educativo de los estudiantes, en especial de aquellos que se encuentran en peligro de discriminación, fracaso académico y/o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Hacer un autodiagnóstico para entender cuán inclusivo soy a partir de una prueba del inclusómetro.
2. Compartir los resultados en el colegiado.
3. Mediante un Círculo de Diálogo, los docentes intercambian sus experiencias sobre la diversidad y la inclusión, así como los resultados de la actividad anterior, evaluando qué actitudes y prácticas son beneficiosas y cuáles necesitan ser modificadas.

Nombre de la actividad 2: Transformando mi práctica

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la relevancia de adaptar mi enfoque educativo dentro del aula para que sea más inclusivo, con el propósito de garantizar la asistencia, la implicación y el éxito académico de los estudiantes, especialmente de aquellos que están en peligro de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. En esta tarea busco entender los resultados de inclusión de mis estudiantes y padres de familia y de qué forma yo contribuyo con ideas y estrategias para integrarlos y promover en ellos la inclusión a partir de mi enfoque educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Llevar a cabo un autodiagnóstico con estudiantes y padres de familia para determinar cuán inclusivos somos mediante una evaluación del inclusómetro.

2. Ejecutar en la cancha la dinámica “Construyendo Puentes”, en la cual, en equipos, los estudiantes y padres de familia representarán físicamente un puente que simbolice sus trayectorias hacia la inclusión. Para esto, se dispondrá de materiales, pancartas, carteles y bloques que incluyen frases y palabras clave sobre una cultura inclusiva.
3. Finalmente, realizaré una evaluación de mi práctica docente inclusiva en la dinámica de participación de mis estudiantes y padres de familia. Esto con el objetivo de mejorar mis habilidades, capacidades e identificar áreas de oportunidad.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Fomenta la adquisición de saberes y habilidades a través de enfoques relacionados con la vida real. Se trata, por lo tanto, de confrontar a los estudiantes con proyectos en los que se debe dar solución a problemas reales. La meta del educador es hacer que los alumnos se centren en un problema concreto. Con el aprendizaje fundamentado en proyectos, el estudiante impulsa su pensamiento crítico, la comunicación, la solución de problemas y la colaboración. Igualmente, es esencial que sea inclusivo y diverso.
2	Design Thinking.	Este enfoque educativo de Design Thinking, también llamado pensamiento de diseño, considera fundamental la creatividad. Su objetivo es reconocer con antelación y de manera más efectiva los problemas particulares de cada alumno. Para lograr esto, se proporciona una experiencia formativa centrada en la creación y la innovación en beneficio de la satisfacción ajena.
3	Aprendizaje basado en el competencias	El concepto de partida se refiere a conocer para actuar. La meta no es únicamente ofrecer información, sino, principalmente, fomentar destrezas y establecer rutinas laborales. Con este fin, partiendo siempre del plan de estudios, mediante un proceso de aprendizaje fundado en competencias se dirigen las clases de forma alternativa, con un enfoque más práctico y concreto.
4	Gamificación en el aula.	Este enfoque se basa en dos firmes fundamentos de la realidad: <ul style="list-style-type: none"> • Los niños adquieren conocimientos mediante el juego.

		<ul style="list-style-type: none"> • A todos nos agrada jugar, incluso a medida que envejecemos. • La gamificación implica la incorporación de mecánicas y dinámicas derivadas de los juegos y los videojuegos en contextos de aprendizaje. ¡Es un procedimiento perfecto para aprender sin notarlo y disfrutando enormemente! .
5	Aula invertida o Flipped Classroom	La diferencia principal es que se modifican los métodos de enseñanza convencionales. Los estudiantes revisan en casa los recursos educativos y, posteriormente, los aplican en clase con el apoyo del docente. Con el enfoque de aula invertida se utiliza al máximo el tiempo en clase. Se aclaran las preguntas, se asiste mejor a los alumnos con problemas, y se trabaja en proyectos concretos.
6	Aprendizaje cooperativo	El aprendizaje colaborativo consiste en organizar a los estudiantes en grupos que impactarán de manera positiva en el desarrollo integral del aprendizaje. Los defensores de este enfoque enfatizan que colaborar en equipo presenta tres beneficios principales: Mejora la atención. Aumenta la implicación. Fomenta la adquisición de conocimientos. Los equipos normalmente están compuestos por entre 3 y 6 integrantes. Cada uno tiene un papel asignado y tareas específicas que debe completar con éxito. Interactuar y trabajar de manera coordinada es esencial para alcanzar el objetivo común. En este contexto, la meta es incluir estudiantes con habilidades variadas que puedan compartir sus talentos y competencias.

Fuentes tomadas de <https://formainfancia.com/metodologias-educativas-tipos-aprendizaje/>
Recuperado el día 04 de diciembre de 2024.

REFLEXIÓN FINAL

Me quedo con los tres pilares fundamentales de una inclusión en mi escuela: el primero es trabajar en la formación y adaptación de una cultura inclusiva en el entorno donde todas las personas (alumnos, docentes y padres de familia) se sientan respetadas, valoradas y tengan las mismas oportunidades de aportar y contribuir. Esto se logrará cuando apreciemos la diversidad, la aceptación y la colaboración. Otro pilar esencial es la política inclusiva, en la que en mi escuela valoremos la equidad, la igualdad de oportunidades, el acceso sin distinciones ni privilegios y con atención a las necesidades educativas y diferenciadas que existen. Y en adición a esto, poniendo en práctica la vivencia de la inclusión, enfatizando la práctica inclusiva. De manera muy concreta, me ha sido útil trabajar con la metodología basada en proyectos, y al analizar las lecturas, confirmo que es una opción accesible para implementar las políticas, prácticas y la cultura inclusiva. Sin embargo, noto que las estrategias Currículo Multinivel y Accesibilidad Cognitiva son interesantes y me las llevo como propuesta de aplicación.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,



	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



	promueve la inclusión.	promueve la inclusión.		
--	------------------------	------------------------	--	--