

**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Una Barrera más por aprender.

**Propósito de la actividad 1:**

Promover en los estudiantes la empatía y comprensión de otros alumnos o compañeros que enfrentan diferentes barreras para el logro de aprendizajes académicos y presentan dificultades para poder socializar en diversos entornos.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Cuestionar a los alumnos ¿Qué entienden por empatía y barreras de aprendizaje?
2. Lectura, análisis y reflexión de un caso.
3. Dividir a los alumnos en 2, 4 o más grupos.
4. Presentar a cada grupo de estudiantes un caso en donde un estudiante enfrenta una barrera, (los alumnos analizan el caso y dan respuesta a diversas interrogantes para en conjunto dar una solución).
5. Cada grupo presenta en el grupo su caso y dialogan como llegaron a la solución.



**Nombre de la actividad 2:**

¿Quién tiene la barrera?

**Propósito de la actividad 2:**

Conocer e identificar la variedad de barreras que pueden existir en el aula y entorno escolar, las cuales pueden influir y afectar en el rendimiento académico, actitudinal, participación y logro educativo en los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Cuestionar a los alumnos ¿Cuáles barreras existen el aula y en el entorno escolar?
2. Lectura, análisis y reflexión de un caso.
3. Dividir a los alumnos en diversos grupos y solicitar investigar sobre los tipos de barreras existentes en el aula y en la escuela y cómo afecta.
4. Elaboración de un cartel de sobre la variedad de barreras que pueden existir en el aula y entorno escolar.
5. El cartel debe explicar cómo se puede favorecer y contribuir en que los alumnos con barreras pueden participar y ser incluidos en las diversas actividades.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:**

Todos participamos, para generar un cambio.

**Propósito de la actividad 1:**

Identificar y analizar las diversas barreras organizativas presentes en la escuela. Las cuales a través de la colaboración permitan implementar estrategias, acciones y técnicas, favorezcan en el fortalecimiento de los estudiantes, profesores y diversos actores de la escuela.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Identificar y analizar las diversas barreras organizativas presentes en la escuela.
2. Integrar en un determinado momento, fecha y lugar, un espacio para que los diversos actores que integran la comunidad escolar logren identificar y percibir diversas barreras que impiden y afectan su participación e integración en diversas actividades.
3. Socializan sus diversos puntos de vista e integran la información para responder

¿todos los involucrados participan y están incluidos en las diversas dinámicas de trabajo e integración?

4. Alumnos, docentes y diversos padres de familia elaborar un mapa conceptual o video sobre el impacto que pueden tener las barreras en diversos espacios donde se desenvuelven los alumnos.
5. Una vez que los grupos hayan completado su tarea, todos los participantes, informan sus resultados, en los diversos grupos o en la cancha de usos múltiples los datos investigados.
6. Promueve la reflexión de la actividad.

**Nombre de la actividad 2:**

**Propósito de la actividad 2:**

Elaborar y diseñar un plan de acción en colectivo para trabajar las barreras organizativas identificadas en el aula, escuela y contexto social; lo cual contribuya en enriquecer el Programa Escolar de Mejora Continua

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Explicar a los participantes el propósito de la actividad.
2. Identificar estrategias concretas y realistas para mejorar la organización escolar y fomentar la inclusión.
3. Los docentes expresan en colectivo las barreras identificadas.
4. Presentar a estudiantes, docentes, personal administrativo, la información con la intención de que todos los involucrados participen en la solución.
5. Elaborar diversos grupos los cuales deberán proponer algunas estrategias para superarlas las barreras (las estrategias deben ser específicas, medibles, alcanzables), se proporciona un formato para estructurar las ideas el cual contenga la barrera, estrategia, responsables, tiempos, dificultades y logros.
6. Cada grupo presenta sus estrategias, acciones y propuestas a todos los involucrados.
7. Se establecen compromisos colectivos para implementar las estrategias propuestas.
8. o Se determinan las fechas del seguimiento para revisar el progreso de cada estrategia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Análisis de la Prácticas Docentes

**Propósito de la actividad 1:**

Conocer, identificar, analizar y reflexionar sobre la práctica diaria en el aula, la cual permita identificar posibles acciones que afectan el rendimiento académico e interés de los alumnos en las diversas actividades.

### **Desarrollo de la actividad 1:**

1. El director o encargado del centro escolar solicita a todo el personal educativo, y explica la actividad.
2. Reparte a todos docentes un formato que considera aspectos relevantes de su práctica y quehacer diario en el aula.
3. Se integran los diversos docentes en binas o trinas para comentar sus formatos garantizando respeto y confidencialidad.
4. Cada docente presenta y expresa como lleva su práctica de trabajo en el aula, analiza y reflexiona si integra y fomenta la participación de todos sus alumnos, argumenta sobre qué acciones realiza cuando algún estudiante muestra apatía y desinterés en las actividades, entre otros más cuestionamientos.
5. Los docentes del equipo escuchan y realizan comentarios sobre sus experiencias.
6. Entre todos los integrantes identifican prácticas que podrían ser barreras para la inclusión.
7. Cada docente elabora una lista de las barreras identificadas en su práctica docente.
8. Se socializan las ideas.
9. Entre docentes se discuten posibles estrategias para superar las barreras identificadas.
10. Se determinan fechas para nuevamente reunirse y verificar los nuevos avances, logros y dificultades presentadas a partir de posibles cambios.

### **Nombre de la actividad 2: Comentarios realistas**

#### **Propósito de la actividad 2:**

En colectivo los docentes elegirán y solicitarán a un docente a observar su práctica en el aula, para identificar barreras que afectan la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes; al finalizar realizan una retroalimentación constructiva a partir de sus observaciones.

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Se presenta la actividad a los docentes y se entrega un formato de observación de práctica docente (rubrica).
2. Cada docente elige y selecciona a otro compañero el cual lo observara durante 40 minutos, recabara información como estrategias, interacción con los alumnos, dinámicas de inclusión y participación con los estudiantes y posteriormente retroalimentara lo recabado
3. Determinan fecha, tempos entre docentes para la observación.
4. SE asigna un momento en el CTE y se retroalimenta lo percatado en la visita de observación; para brindar sugerencias, comentarios y opiniones de forma respetuosa. Siempre fomentando un diálogo abierto y constructivo.
5. Cada docente establecer un compromiso personal sobre su práctica que quiere mejorar en su aula.
6. Se determinan otras posibles fechas para observación y verificar avance, logros y progresos en el aula, a partir de las sugerencias brindadas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## Barreras que pueden estar presentes en la escuela

### La cultura escolar

Se refiere a los valores, creencias y normas que predominan en la comunidad educativa.

Las barreras en pueden incluir:



#### Actitudes y creencias:

- Estereotipos sobre ciertos grupos de estudiantes ( género, tono de piel, discapacidad).
- Creencias y capacidades de los alumnos.

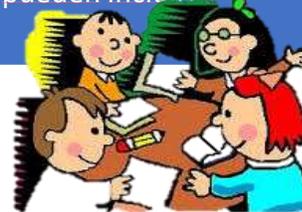
#### Clima escolar:

- Falta involucrar a todos sus compañeros y poco respeto hacia la diversas formas de pensar.
- Presencia de bullying , la cual afecta la autoestima y

#### Expectativas pueden ser altas o bajas:

- Las expectativas de rendimiento varían según el contexto socioeconómico o el origen étnico.

La organización escolar, corresponde a la estructura y funcionamiento de la institución. Las barreras en esta área pueden incluir:



**Recursos limitados:** Falta de materiales didácticos adecuados a las diversas necesidades. Infraestructura inadecuada para alumnos con discapacidad.

#### Distribución del tiempo:

- Horarios muy rígidos que no permiten la atención individual
- Demasiadas actividades extracurriculares.

#### Políticas y normativas:

- No consideran las necesidades de todos los estudiantes.
- Protocolos poco claros para la atención a la diversidad.



Las prácticas docentes incluyen los métodos y estrategias que utilizan los educadores. Las barreras pueden incluir:



**Metodologías Inadecuadas:**

- Métodos de enseñanza que no se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje.
- Escasa diferenciación en las actividades para atender a la diversidad del aula.

**Formación profesional:**

- Poca capacitación en temas de inclusión y diversidad.

**Relación Educador-Alumno:**

- Poco apoyo por parte del docente.
- Escasa comunicación entre docentes y estudiantes.

**Impacto de las Barreras en la Educación**



Los estudiantes pueden sentirse excluidos o no valorados en el entorno escolar.

La falta de inclusión puede llevar a una baja participación en actividades académicas y sociales.

Las barreras pueden afectar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar



<p>el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



participación y el logro educativo.				
-------------------------------------	--	--	--	--

## CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.