

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Importancia de recibir educación
<p>Propósito de la actividad 1: Promover, analizar y concientizar que el recibir una educación, es un derecho fundamental que todos los individuos y seres humanos tenemos; el cual fomenta en el desarrollo y crecimiento tanto personal como social.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 1: Concientizar a la comunidad a través:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elaborar diversos materiales visuales (carteles, volantes y folletos) respecto a lo importante de recibir y cursar una educación. 2.- Fomentar en las instituciones educativas y diversos lugares los riesgos que se pueden adquirir, si se cuarta e impide que sus hijos no asistan a instituciones educativas. 3. Desarrollar actividades en las cuales los padres de familia promuevan y evidencien ventajas que se pueden tenerse si se fomenta el derecho a recibir una educación.
Nombre de la actividad 2: Todo somos iguales
<p>Propósito de la actividad 2: Reconocer e identificar él porque es importe respetar el derecho a recibir una educación.</p>
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Análisis y reflexión sobre el artículo 3° constitucional. 2.- Describir los valores y derechos que los seres humanos tienen y cuentan. 3.-Reflexión respecto a cómo la educación contribuye a crear una sociedad más justa, igualitaria y promueve hacia una mejor calidad de vida.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes, pero con los mismos derechos
Propósito de la actividad 1: Identificar y reconocer que todas las personas son iguales ante la ley y deben ser respetadas sin importar su origen étnico, nacionalidad, género, religión, idioma, color de piel, o cualquier otra condición.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer e identificar los tipos de diversidad. 2. Elaborar un esquema gráfico sobre los tipos de diversidad que existe en el aula y escuela. 3. Presentar ante la comunidad educativa y padres los esquemas gráficos diseñados.

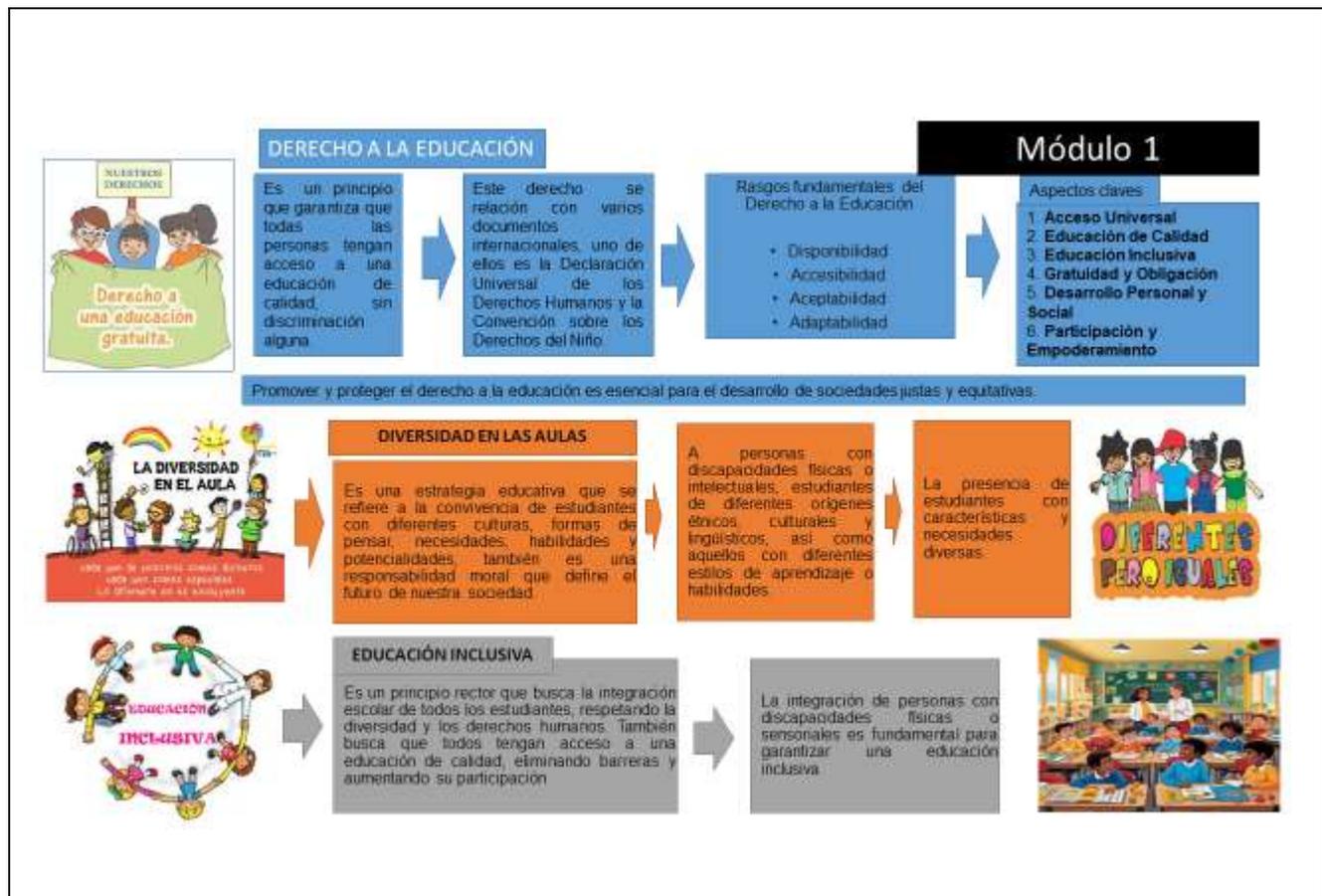
Nombre de la actividad 2: Las instituciones educativas promueven la adquisición de saberes.
Propósito de la actividad 2: Identificar, conocer y distinguir que cada individuo posee capacidades cognitivas, culturales y sociales son distintas, pero en las aulas y escuelas se deben promover los conocimientos académicos mismos que propicien hacia una mejor vida social.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las capacidades cognitivas, culturales y sociales que poseen las diversas personas. 2. Reconocer y valorar las diferentes capacidades, habilidades y destrezas que tienen las personas. 3. Fomentar y resolver casos y/o problemáticas en donde se propicie ambientes favorables e inclusivos dentro de las aulas y en la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la educación inclusiva?
Propósito de la actividad 1: Identificar, analizar y reflexionar sobre el fomento de una educación inclusiva en diversos espacios.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y conocer que es la educación inclusiva. 2. Analizar casos en donde se promueva la educación inclusiva. 3. Diseñar carteles y folletos en los que se fomente la importancia de trabajar, practicar y promover la educación inclusiva en diversos espacios.

Nombre de la actividad 2: Vivir en una educación inclusiva
Propósito de la actividad 2: Concientizar y orientar a los estudiantes que independientemente de sus capacidades, todos tienen la oportunidad de acceder a una educación de calidad e inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none"> 1. Compartir experiencias y perspectivas sobre la educación inclusiva. 2. Elaborar comentarios y opiniones respecto a cómo se promueve y práctica la empatía. 3. Diseñar un proyecto en el cual se fomente la importancia de trabajar una educación inclusiva en diversos espacios como aula, institución educativa, hogar y comunidad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.