

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de **asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Festival de navidad</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Presentar un villancico con lenguaje de señas</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Para la presentación del festival navideño, presentar un villancico con lenguaje de señas.  Dentro de mi escuela primaria, no contamos con alumnado que necesite comunicarse con lenguaje de señas, pero considero que, así como se busca preparar a los estudiantes en lengua extranjera, podríamos prepararlos en algún lenguaje inclusivo.  El aprenderse una canción pequeña con lenguaje de señas, considero que involucraría a los niños, niñas y padres de familia, en ese mundo y ya no sería “ajeno” para ellos.

<b>Nombre de la actividad 2: Feria de servicios.</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Que la comunidad escolar conozca los servicios que sus miembros pueden ofrecer.</b>



### **Desarrollo de la actividad 2:**

Abrir una convocatoria a la comunidad escolar, en donde se permitirá el espacio para promocionar algún servicio/producto que sus miembros ofrecen.

Asignar un día, un horario, y un espacio para que dentro de la escuela se puedan establecer algunos “puestos” donde se ofrezca algún servicio o producto.

Esto con la intención de que todos se apoyen e identifiquen que servicios encuentran en la comunidad escolar, ejemplo: un panadero, una estilista, una persona de renta de mobiliario, etc.

Los estudiantes, pueden participar, en la creación de carteles que inviten a la feria, Pueden hacer la distribución de lugares.

Pueden poner una muestra de artesanías y con el dinero recolectado, comprar, por ejemplo, un ventilador para su salón de clases.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una **organización y planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Taller sobre sexualidad**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**que adre de familia y docentes conozcan sobre el vocabulario “actual” en el campo sexual.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Invitar a una persona de Sector Salud, para que hable a padres de familia y personal docente sobre los términos apropiados y adecuados en relación con la sexualidad.

Identifiquen las diferencias entra bisexual, transexual, lesbiana etc Y puedan entablar una platica segura y con respeto con los alumnos y alumnas.

### **Nombre de la actividad 2:**

#### **Propósito de la actividad 2:**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Leasson Study</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> <b>Identificar y confirmar, aspectos que favorecen a los estudiantes.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b>  Aplicar la metodología Leasson Study en los grupos pares.  Previamente los docentes de grupos pares se reúnen para establecer el problema a trabajar, ejemplo la suma de llevar o la división.  Realizar la planeación en conjunto y llevar a cabo las 7 etapas de la metodología.  Personalmente creo que esta metodología sería muy favorecedora dentro de las escuelas primarias, por ejemplo, entre grupos pares, para que el docente de otro grupo, pueda valorar en que momento del aprendizaje o con que medios se le facilita aprender a otros niños y niñas, le funciona también para comprar sus prácticas docentes y hacer una verdadera autoevaluación, sobre actitudes o acciones que ya son “invisibles” en su practica diaria y que puede mejorar para aportar más a sus estudiantes.  También permite, contemplar aspectos que a un docente se le pudieron pasar por desapercibido o que simplemente le parecen “normales”.  Es un excelente examen de conciencia y al momento de reunir y evaluar las evidencias, permite confirmar lo que los niños y niñas, les gusta o se les facilita, permite confirmar aquellas áreas de oportunidad en donde se tiene que reforzar el trabajo con los niños y niñas

<b>Nombre de la actividad 2: Enseñanza Diversificada</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> <b>Presentar el tema de la igualdad entre hombre y mujeres por medio de diferentes formas artísticas.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>  Presentar el tema a los estudiantes “ Igualdad entre hombres y mujeres Explicarles que el tema se presentará a la comunidad escolar por medio de diferentes formas como puede ser una representación teatral, una canción, un cartel, un baile etc.  Asignar la fecha para la presentación. Apoyar a los estudiantes en definir de manera individual, ¿Qué expresión artística preieren?



Al tener definido, formar equipos con los niños y niñas que tengan similitud.

Guiar al equipo para que puedan desarrollar su presentación.

Realizar invitaciones para los otros grupos, maestros, padres de familia o pensar en algún invitado fuera de lo común ejemplo: una mujer bombero, un hombre costurero etc.

Realizar la presentación y al finalizar, cada equipo evalúa al resto de sus compañeros. Pero la evaluación se basara en que se vea reflejada una igualdad entre hombre y mujeres.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Leasson Study	Consta de 7 pasos en los cuales se identifican estudiantes vulnerables y se da la oportunidad para replantear las propuestas. Es una metodología que esta en constante revisión. 1.- Se define el problema. 2.- Se diseña un plan de acción, con la intención de conocer como aprenden los estudiantes. 3.- Se registra y se recogen evidencias sobre el aprendizaje. 4.-Se discuten las evidencias, se hace una autocrítica. 5.-Se revisan las observaciones y los resultados. 6.- Se desarrolla la sesión por otro docente. 7.- Se evalúa la experiencia, se relata el proceso, se revisa el material, se documenta que aspectos fueron favorecedores y cuales se renovará.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje	Este enfoque esta diseñado para abarcar la mayor cantidad de canales que apoyen para el proceso de aprendizaje.  Consta de tres principales aspectos: 1.- Representación: mostrar la información de diferente manera. 2.-Acción y expresión: permite que los niños y niñas se involucren y que actúen y con esas acciones se van



		<p>demonstrando a ellos mismo que son capaces de lograr sus objetivos.</p> <p>3.- Compromiso: aquí se busca y recurre a varias formas de llamar la atención, buscar siempre tener interesados a los niños y niñas.</p>
3	Aprendizaje Basado en Proyectos.	<p>Esta metodología busca acercar a los estudiantes a la realidad, que vean de forma tangible que lo que saben lo pueden aplicar para resolver situaciones de la vida diaria.</p> <p>Consta de 4 etapas:</p> <p>1.- Planteamiento del proyecto: en esta etapa los niños y niñas hablan de sus intereses, de sus dudas y de alguna situación a la que puedan dar una solución.</p> <p>2.- Implementación: en esta etapa se realiza una investigación, se consideran las alternativas que pueden dar solución y se trabaja sobre la que consideran es la más adecuada, en esta etapa se desafía a los estudiantes, ya que se pone a prueba sus conocimientos previos, sus actitudes y habilidades.</p> <p>3.- Presentación: en esta etapa se presenta la solución al problema, cada estudiante de acuerdo con sus habilidades aporato algo para el resultado final, el cual será presentado y se convertirá en motivación de enfrentar un desafío nuevamente.</p> <p>4.- Evaluación del resultado: en esta etapa, se analiza los logros, no los resultados, es decir, es importante valorar lo que se tuvo que pasar para llegar al un resultado, y no se evalúa el producto final. Permite que el niño o niña se autoevalúe y analice que aspectos pudo realizar de otra manera o que aspectos le sorprendieron el resultado.</p>
4	Accesibilidad Cognitiva	<p>Esto se refiere a facilitar, hacer más accesible el conocimiento,</p> <p>Se apoya mucho de lo que ya sabemos o como es que lo sabemos.</p> <p>Es muy interesante ver como en los videos nos muestra a una persona que, al ver la imagen de los postres, es para ella mas satisfactorio el imaginar su sabor e incluso es más fácil elegir.</p>



		<p>Sin embargo, cuando solo estimulamos un canal de percepción, es un poco más complicado decidirse por alguna opción.</p>
5	Enseñanza Diversificada	<p>Se refiere a hacer de manera personal lo más que podamos y no significa llenarnos de trabajo, si no que permitir que cada uno realice el trabajo de la manera que sea más atractivo para el o ella,</p> <p>Se hablaba sobre una exposición y se presentará de diferentes formas, los estudiantes que pueden hacerlo de manera oral, los que se les facilita hacerlo por medio de un cartel, lo que se les facilita hacerlo por medio de una maqueta.</p> <p>Se trata de abrir las posibilidades para cada uno, no quedarse solo una manera de hacer las cosas.</p> <p>El docente analiza la manera que puede ser mas atractiva para sus estudiantes y les facilita trabajar por ese camino.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación