



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “este paquete no es mío”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Concientizar a las y los docentes del centro escolar, sobre el apoyo entre colegas para atender las BAP**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

- Distribuir a los y las docentes en un círculo y al centro un paquete cerrado.
- Solicitar a las y los docentes, observen el paquete y revisen si es de alguno de ellos.
- Realizar las siguientes preguntas: ¿alguien lo pidió?, ¿quién se puede hacer cargo del paquete?, ¿alguno sabe que contiene?
- La intención es que los docentes duden de que se trata o con qué fin es ese paquete.

**DESARROLLO**

- Escuchar las reflexiones de los docentes, si alguno se decidió conservarlo, si alguno prefiere abrirlo, si alguien prefiere evitarlo.
- Decir entre todos una persona que será encargada del paquete, y respaldar el por que se piensa que es la persona adecuada para tenerlo.
- Después de decidir que persona se queda con el paquete, solicitar abrir el paquete.
- En él se encontrará una lista de nombre y con alguna BAP que presentan.

**EJEMPLO:**



|       |                          |
|-------|--------------------------|
| JUAN  | SORDERA                  |
| MARIA | PROBELAS DE CONDUCTA     |
| PEDRO | DISCAPACIDAD INTELECTUAL |

- Hacerle saber a la o el docente que se trata de sus nuevos estudiantes que se integrarán a su grupo.
- Escuchar una vez más las reflexiones de los docentes. Apoyarse en preguntas como ¿esta preparado para atenderlos? ¿cuenta con las instalaciones adecuadas para recibirlos? ¿le gustaría dar el paquete a alguien más?
- Se espera que el docente, acepte pasar el paquete a otra persona, a la cual se le realizaran las preguntas anteriores.
- Repetir el ejercicio tres o cuatro veces.
- En el caso de que algún docente acepte el paquete, reflexionar sobre el porque decide quedarse con él.

**CIERRE:**

- Hablar con los y las docentes sobre la opción de hacer responsable a todo el personal del paquete.
- Enlistar en una hoja de rotafolio, una lluvia de ideas sobre cómo se podría apoyar a estos estudiantes.
- Reflexionar con las y los docentes sobre la realidad en la escuela, sobre el reto de atender a estos u otros estudiantes.

**Nombre de la actividad 2: “El rompecabezas”**

**Propósito de la actividad 2:**

**Reflexionar con el personal de la escuela, sobre la participación y empática para logran un objetivo en común.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

**INICIO:**

- Entregar a todos los y las docentes, una pieza de papel de un rompecabezas.
- Solicitarles escriban en la una palabra/frase motivadora.
- Cada docente decora de manera libre su pieza.

**DESARROLLO**

- Solicitar empiecen a armar un rompecabezas en común.
- Dar el tiempo necesario para armarlo, en el caso de que se presente frustración, motivar con frases de aliento.
- El rompecabezas al formarlos, descubre una persona en silla de ruedas.



## **CIERRE**

- Reflexionar con las y los docentes: ¿Qué pasaría si no se terminara el rompecabezas?, ¿Quién apporto más para el objetivo?, ¿Qué pieza es la más importante?
- Escuchar las reflexiones de los y las docentes.
- Motivar a ser participes de la tarea de educar/guiar ante las BAP, todos pueden aportar y así juntos construir.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

### **Nombre de la actividad 1: Gestión ante dependencias.**

#### **Propósito de la actividad 1:**

**Lograr el apoyo de alguna dependencia en la mejora de la infraestructura/servicio de la escuela y su personal para el beneficio de las y los estudiantes.**

#### **Desarrollo de la actividad 1:**

Dentro del Programa Escolar de Mejora continua, en las acciones, establecer en alguno de los ámbitos

- Desempeño de las autoridades educativas.
- Infraestructura.
- Equipamiento.

La gestión de directivo para fortalecer con diferentes aspectos como: material didáctico, cursos, talleres, platicas, la compra de algún recurso audiovisual etc. que contribuyan a las y los docentes dentro de su práctica.

Ejemplo:

- La compra con recursos propios de un cañón para la proyección de videos.
- La gestión ante dependencias de sector salud, para recibir platicas y capacitación.
- La gestión ante educación municipal para la donación de pintura y marcar los desniveles en la escuela.

### **Nombre de la actividad 2: Trabajo entre pares**

#### **Propósito de la actividad 2:**

**Unificar el trabajo entre USAER y maestro de grupo.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**



- Asignar un espacio dentro del CTE para que el maestro o maestra USAER pueda revisar las planeaciones de los y las docentes. Con la finalidad de aportar sugerencias o ampliar el trabajo planeado.
- Dentro de la clase, hacer participe al personal USAER para que pueda trabajar dentro del salón y durante el desarrollo de la clase pueda observar el desarrollo de esta y así agregar sugerencias o apoyar en el trabajo con los estudiantes que requieren más apoyo.
- Se supone que este trabajo ya se hace en las escuelas con apoyo USAER, pero la realidad es que el maestro USAER solamente trabaja con los estudiantes que presentan alguna BAP, en ocasiones, separando del trabajo que se lleva del salón de clases.
- Y los y las docentes, son pocas las veces que comparten con el personal USAER su plan de trabajo. Por eso mi propuesta es dentro del CTE, compartir el plan de trabajo que se planea desarrollar dentro de mínimo las dos siguientes semanas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: “El encargado o la encargada”**

**Propósito de la actividad 1:**

**Hacer participes a todos y todas dentro de las tareas diarias de la jornada escolar.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

**INICIO:**

- Explicar a las niñas y niños las tareas/actividades que se harán todos los días, por ejemplo:  
El pase de lista, el acomodo de materiales, la repartición de material, la limpieza del salón, etc.
- Enlistar las tareas que tiene, como ejemplo en mi caso: la distribución de gel antibacterial , el acomodo de canastas con papel y jabón, el pase de lista, el apuntar la fecha en el pizarrón.

**DESARROLLO**

- En grupo, realizar un cronograma de los días y la persona que será “encargado” de realizar la actividad.
- Preguntar si alguno desea una actividad en especial.
- Explicar que el cronograma ira rolando para que a todos les toque realizar actividades.



- Diseñar alguna estrategia con las y los estudiantes, para apoyar a los compañeros.
- Se espera que los niños y niñas siguieran el asignar un ayudante para el responsable de cada actividad.

**CIERRE:**

- Reflexionar con los y las estudiantes sobre lo importante de que todos participen y sobre la construcción en común de objetivos.

Como actividad extra; al pasar un tiempo razonable, puede ser un mes, evaluar como van en el cumplimiento de las tareas, ¿Qué cambios podrían hacer? ¿Qué cosas les han funcionado?

Se espera que los niños y las niñas reflexionen y aporten soluciones para la participación de todos y todas.

**Nombre de la actividad 2: Distribución de los y las estudiantes.**

**Propósito de la actividad 2:**

**Colocar a todos y todas en un lugar central dentro del salón de clases.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

Si las mesas o sillas lo permiten y el espacio es adecuado.

Se sugiere distribuir a los niños y niñas de manera circular dentro del salón de clases.

Esto da una idea de igualdad y permite a todos y todas verse a la cara.

En el caso de que no sea posible realizar este tipo de acomodo, se sugiere por lo menos una vez por semana; trabajar de manera circular en donde se facilite que todos y todas se puedan ver a la cara.

Podría ser una actividad en el patio escolar, en donde se tenga que tomar turnos para hablar.

Esta forma de acomodar a los y las estudiantes pretende, que se den cuenta quienes son sus compañeros, los reconozcan por su nombre y puedan sentir más tangible el concepto de unidad.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

## IDENTIFICA LAS BAP

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION

**01 ACTITUDINALES**  
Suponen que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, si no del especialista  
ejemplo: "yo no estudié Educación Especial"

**02 METODOLOGICAS**  
Se cree que es necesario el trabajo individualizado o con niveles de aprendizaje semejantes  
ejemplo: "en esta fila estan los que saben leer, en esta fila estan los que aun no saben leer"

**03 ORGANIZATIVAS**  
Hace referencia las formas de distribuir el tiempo, los materiales, las rutinas de trabajo, las normas o los espacios.  
ejemplo: "con estos niños solo veremos lectura", "una copia y listo"

**04 SOCIALES**  
Se hace un énfasis en el papel que juega la familia y los prejuicios que pueda tener o hacernos de ella.  
ejemplo: "maestra con que pueda leer y escribir", "es que en su casa ni lo apoyan"

### QUE HACER ANTE UNA BAP?

- Conoce: reúne todos los elementos que puedas y que te permitan conocer gustos, características, habilidades y condiciones de vida de tu estudiante.
- Disponete: toma el papel de aprender y modificar tu practica docente, no te enfoques en lo que falta, si no en lo que hay.
- Involucra: haz participe de esta tarea a tus directivos, estudiantes y demas miembros de la comunidad educativa, con la participacion de todos sera más facil llegar a la inclusion



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>  | <b>15<br/>Suficiente</b>  | <b>20<br/>Satisfactorio</b>  | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|---|---|--|--|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                           | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.                               |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos. |



|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> | <p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p> |
| <p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>  | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>   | <p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>   |



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

| Criterios                                  | PUNTAJE   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | 2   | 3  | 4   | 5  |
| <b>Claridad del contenido</b>              | La información es confusa o incompleta.                                 | La información está presente pero algo confusa.                    | La información está clara en la mayoría de los casos.               | Información clara y precisa, fácil de entender.  |
| <b>Organización y estructura</b>           | La organización es desordenada o poco lógica.                           | La estructura es funcional pero no está bien organizada.           | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.         | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.                           |
| <b>Uso de imágenes y gráficos</b>          | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| <b>Originalidad y creatividad</b>          | La infografía carece de creatividad o es muy genérica.                  | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.             | Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.      | Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.                    |
| <b>Corrección ortográfica y gramatical</b> | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.                    | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.               | Pocos errores ortográficos o gramaticales.                          | Sin errores ortográficos ni gramaticales.  |