



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Tú sí, tú no”
Propósito de la actividad 1: Reflexión sobre la igualdad en recibir el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: <ul style="list-style-type: none">• Formar a los niños en una fila.• Entregar de manera sorteada una tarjeta donde este el texto ¡Felicidades!• Al momento de entregar las tarjetas decir de en voz alta “Tú sí, tú no”. Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Explicar que quienes que recibieron la tarjeta serán los que podrán recibir un “premio”.• Entregar algún detalle como dulce o calcomanía a los que recibieron la tarjeta.• Preguntar a los y las estudiantes que no recibieron nada, ¿Qué opinan de la actividad, les gusto, quisieran hacer algún cambio?• Preguntar a los y las estudiantes que sí recibieron el “premio”, ¿Qué opinan de que los demás no recibieran nada?• Escuchar las opiniones de las niñas y niños.• Preguntar ¿qué pasaría si así se decidiera quien puede estudiar?, ¿es justo?, ¿sería lo correcto?• Escuchar las reflexiones de las y los estudiante.• Realizar la siguiente pregunta ¿quien sí y quien no debería recibir educación?• Entregar una hoja a cada uno y una, en donde escribirán o dibujarán, su respuesta ante la pregunta anteriormente lanzada. Cierre



- De manera voluntaria los niños y niñas leerá o presentarán su respuesta.
- De manera común, escribir en una cartulina, una lluvia de ideas/dibujo sobre lo valioso de que todos los niños y niñas accedan a la educación.
- Exponer el trabajo a la comunidad escolar.

Nombre de la actividad 2: Si yo fuera presidenta o presidente

Propósito de la actividad 2:

Generar Alternativas para permitir que todas las personas tengan acceso a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Mostrar a los y las estudiantes un video, en se trate algunos logros en educación, puede ser de local, estatal, nacional o mundial.
- Por ejemplo becas generadas, materiales, útiles, transporte, infraestructura etc. Que se han generado para sumar a la educación de niños y niñas.

Desarrollo

- Reflexionar con las y los estudiantes en esta pregunta ¿Cómo ayudan esas acciones para garantizar que todos y todas podamos recibir educación?
- Escuchar algunas reflexiones de los niño y niñas.
- Entregar una hoja a cada estudiante.
- De manera individual redactar como ayudarías a niñas y niños para que se garantice su derecho a la educación ¿qué harías si fueras presidenta o presidente?

Cierre

- Dividir al grupo en equipos, para que compartan sus respuestas.
- Compartir los trabajos a la comunidad escolar.

- COMO ACTIVIDAD EXTRA.... Se podría elegir una de las acciones propuestas y enviarlas a manera de sugerencia/propuesta de trabajo, a diferentes dependencias como: dirección escolar, supervisión escolar, gobierno local, gobierno estatal, etc.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “quien apago la luz”

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a niños y niñas sobre la ceguera/ discapacidad visual.



Desarrollo de la actividad 1:

inicio

- Entregar a cada niño y niña un paliacate y pedirles se tapen los ojos.
- Desarrollar la clase como normalmente se haría; por ejemplo, solicitar sacar un libro, pedirles tomen el color rojo, pedirles tomen notas etc.
- Realizar algunas actividades con los ojos cerrados, e ir preguntando ¿todo bien?, ¿necesitan algo?, ¿están seguros?
- Se espera que los niño y niñas comiencen a desesperarse e incluso querer ver, o que actúen con mucha lentitud.

Desarrollo

- Solicitarles se quiten el paliacate.
- Escuchar sus experiencias, ¿Qué sintieron?, ¿cómo resolvieron?
- Platicar entre todo el grupo sobre las siguientes preguntas:
- ¿Cómo sería si pasamos un día entero sin poder ver?
- Nuestros compañeros y compañeras que utilizan lentes, ¿Qué pasa si se quedaran sin sus lentes?
- ¿Qué pasa con nuestros compañeros y compañeras que tienen ceguera?, ¿Cómo resuelven sus actividades? ¿Cómo leen los libros? ¿Cómo realizan la tarea?
- Mostrar algunas herramientas, como un punzón para escritura braille, una lupa para lectura, libros de texto gratuito en braille o en edición grande.

Cierre

- Responder de manera individual estas dos preguntas
- ¿Una persona con ceguera o discapacidad visual tiene los mismo derechos que yo?
- ¿Cómo puedo apoyar a una persona con discapacidad visual o ceguera?

Nombre de la actividad 2: Ensalada

Propósito de la actividad 2:

Reconocer la importancia de la diversidad

Desarrollo de la actividad

Inicio

- Previamente solicitar a los estudiantes lleven a la escuela un ingrediente para realizar una ensalada.
- Es importante que cada integrante lleve solo 1 ingrediente, por ejemplo: jitomate, lechuga cebolla etc.

Desarrollo

- Con los ingredientes ya en el salón de clases, solicitar a los estudiantes realicen una ensalada, pero solo utilizando su ingrediente.
- Es importante hacer reflexionar que el ser solo un ingrediente no sería posible hacer una ensalada.
- Realizar las siguiente preguntas:
- ¿Por qué es importante contar con más de un ingrediente?
- ¿ como sería la ensalada solo con un ingrediente?
- ¿Qué entiendes por diversidad?
- ¿ crees que somos como los ingredientes?
- ¿si fuéramos ingredientes, te gustaría estar con los demás?



- Escuchar las reflexiones de los estudiantes.

Cierre

Realizar la ensalada, reuniendo a todos los ingredientes.

Disfrutar con los estudiantes todos la ensalada.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: nuestra ciudad

Propósito de la actividad 1:

Reconocer que todas y todos aportamos algo importante a nuestra sociedad, reconocer que cada uno aporta y apoya a los demás.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

- Comentarles a los niños que haremos un juego en el que cada uno elegirá una profesión, oficio o servicio.
- Ejemplo: el peluquero, el panadero, la maestra, el jardinero etc.
- Esto se realizará previo a la clase para que el día asignado cada uno venga personificado de lo que eligieron

Desarrollo

- Cada uno se presenta al resto del grupo, mencionando quien es y que aporta a su comunidad.
- Los estudiantes juegan un rato a la ciudad, instalan su lugar de servicio, interactúan unos con otros etc.
- El docente va revisando si es que falta algún servicio, ejemplo bombero, repartidor etc.
- Al tener detectado que oficio/profesión hace falta, presentar una situación en donde se necesite alguien que ayude en esa área.
- Por ejemplo si hace falta un bombero, comentar, ¿ y si tuviéramos un incendio, quien podría ayudar, quien esta capacitado para atenderlo?
- Por ejemplo si hace falta un cartero/repartidor generar la necesidad de ese servicio. “ tengo que en enviar este paquete, pero no existe nadie que pueda ayudarnos ¿ que podríamos hacer, quien podría ayudar?
- Dejar que los alumnos interactúen y apoyen en solucionar las situaciones planteadas.

Cierre

- Entregar a cada uno una hoja en donde dibujen/escriban que otros servicios o profesiones hicieron uso y les facilito el paso por la ciudad.
- Reflexionar en la parte de que cada uno ofrece algo diferente, pero cada uno aporta un valor para la sociedad.
- Escuchar algunas reflexiones de las niñas y niños.
- Como actividad alterna, realizar de nueva cuenta la actividad, tomando en cuenta las profesiones servicios que hicieron falta.



Nombre de la actividad 2: Dilema moral

Propósito de la actividad 2:

Proponer y encontrar soluciones ante acciones de discriminación.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio

- Hablar con los niños sobre la palabra inclusión.
- ¿Qué es?, ¿Dónde la han escuchado?, ¿cómo sabemos si somos o no inclusivos?
- Presentar a los niños y niñas el siguiente dilema moral.

Un restaurante acaba de abrir sus puertas y para generar más visitas, puso en un gran letrero que dice “SOMOS INCLUSIVOS”.

Juanita, una mujer que utiliza silla de ruedas ve el letrero y acude al restaurante. Cuando llega, no puede pasar por que en las instalaciones del restaurante existen muchas escaleras para entrar.

Tomás que es una persona de la tercera edad, acude al restaurante y le ofrecen un descuento por su edad, a lo que Tomás accede y disfruta de su beneficio.

Pedro, que tiene ceguera, acude al restaurante acompañado de sus amigos, y al momento de pedir la carta, Pedro pide el menú en lenguaje braille, pero el mesero le comenta que no lo tienen.

Raúl que es una persona sin tolerancia a la lactosa, pide un café con leche deslactosada, lo cual se lo sirven sin problemas, e incluso le comentan que cuentan con un menú vegetariano, a lo que Raúl se alegra de saberlo, ya que por su religión no puede comer carne.

Alma y Dafne, son pareja y se sienten cómodas en el restaurante, ya que esta una exposición de una artista lésbica, así que recomiendan a sus amigos el restaurante

- Reflexionar en las siguientes preguntas
- ¿en realidad es inclusivo el restaurante?
- ¿en tu opinión cosas está bien en el restaurante?
- ¿en tu opinión que cosas podría cambiar el restaurante?

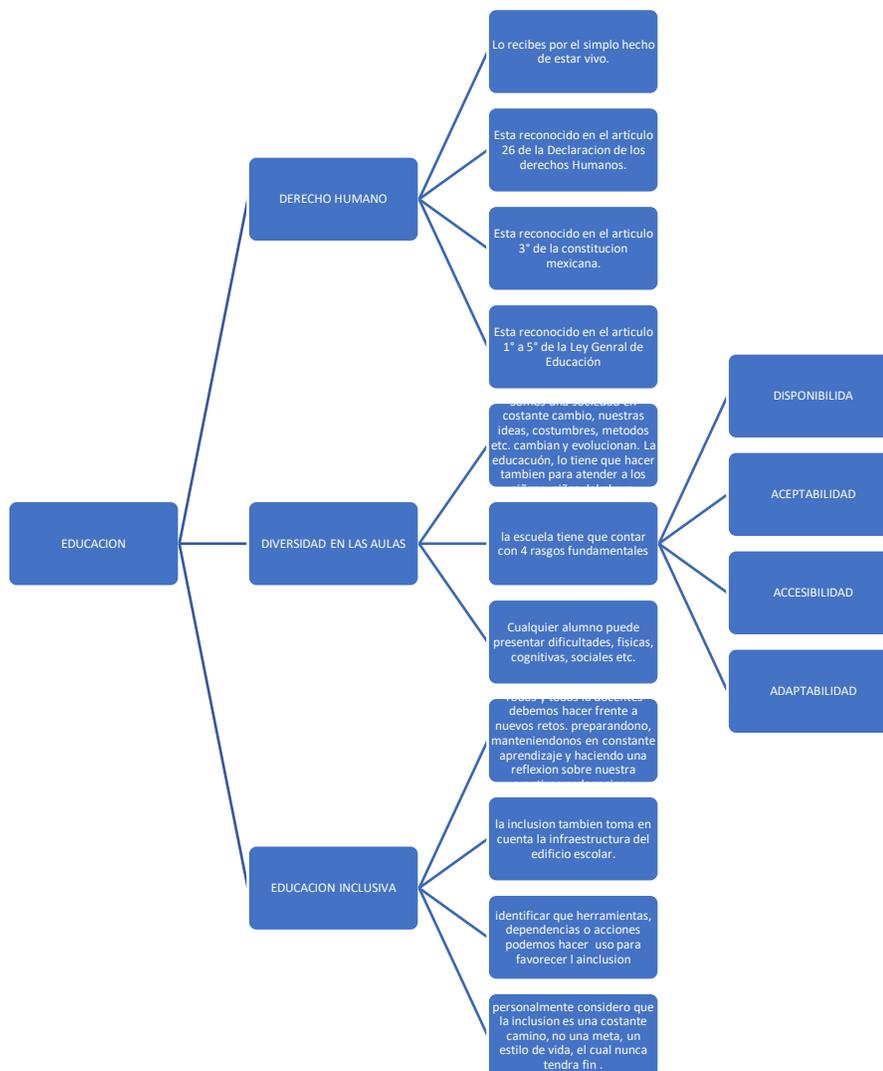
Cierre

- Hacer una reflexión con los estudiantes, sobre lo que es la inclusión y como la vivimos día a día.
- Hacer una conciencia sobre las acciones que podemos hacer para favorecer la inclusión en la escuela, comunidad y sociedad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este



mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.