



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: conozcamos nuestras costumbres. |
|--|

| |
|-------------------------------------|
| Propósito de la actividad 1: |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| Que los niños se aproximen a las distintas culturas que tenemos tanto en el país como es otros lugares. |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Desarrollo de la actividad 1: |
|--------------------------------------|

| |
|--|
| Conocer la cultura de nuestro país, así como de otros lugares, las costumbres de la navidad, donde los niños deben de identificar como se festeja aquí y como se festejan en otros lugares, a partir del uso de las tecnologías acercar a los niños a que vean un video donde se muestre las diferentes celebraciones. Así como realizar una puesta en practica donde se incluya a todos los niños en algún bailable navideño, como al que no le gusta bailar buscar una actividad donde participe, al alumno que tiene rasgos de espectro autista, participe con un trineo, combinando dos lenguas al cantar la canción de navidad en ingles y español. |
|--|

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Mi pastorela. |
|--|

| |
|-------------------------------------|
| Propósito de la actividad 2: |
|-------------------------------------|

| |
|--|
| Que los alumnos y alumnas conozcan mas acerca de como se puede narrar distintos tipos de cuentos e historias. |
|--|

| |
|--------------------------------------|
| Desarrollo de la actividad 2: |
|--------------------------------------|



Solicitar el apoyo de padres de familia para puesta en escena de una pastorela musical, donde los alumnos puedan conocer parte de sus tradiciones y cultura, así como una celebración de nuestro país, que los alumnos que tienen distintas formas de aprender puedan interactuar al mismo tiempo en la historia.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cronograma de actividades.

Propósito de la actividad 1:

Que el personal docente pueda organizar las actividades donde los todos los alumnos puedan integrarse.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar una serie de acciones o actividades las cuales nos permitan organizar las actividades en nuestra planeación, mejorando los aspectos a trabajar, así como los ajustes razonables que tendremos que incluir a la hora de ponerlo en práctica.

Nombre de la actividad 2: Ajustes razonables

Propósito de la actividad 2:

Realizar ajustes razonables para que ellos alumnos o alumnas que presentan una barrera de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2:

En mi planeación, realizare los ajustes razonables que sean pertinentes para los alumnos con barreras de aprendizaje.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: trabajo en equipo.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizare en mis actividades que los alumnos trabajen en equipo y aprendan que todos son importantes y tienen habilidades que nos pueden apoyar.

Nombre de la actividad 2: Acercando a mi familia.



Propósito de la actividad 2: Que los alumnos interactúen con los padres de familia en las actividades del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar actividades donde se invite a los padres de familia a realizar y apoyar en algunas acciones, como al leer cuentos, al narrar historias, al dramatizarla con sus hijos, así como el realizar actividades artísticas para que ellos puedan desarrollar sus habilidades y aprendizajes de otros.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|--|--|
| 1 | STEAM | Fomenta el pensamiento crítico y reconocimiento, así como permite experimentar por medio del juego. También se trabaja dentro del aula, escuela y comunidad. |
| 2 | BASADO EN PROBLEMAS | El resolver problemas que enfrenta en su realidad, experimente a través de actividades que muestren distintas soluciones, para que tengas experiencias reales que puedan vincular con su vida cotidiana. |
| 3 | APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS | Esta metodología permite que los alumnos que requieren apoyo o que tienen alguna barrera de aprendizaje enfrente diversas alternativas de solución al trabajar con situaciones problemas que enfrenta la comunidad y al contribuir para mejorarla. |
| 4 | APRENDIZAJE SERVICIO | Contribuye a que aprenda a desarrollarse y a participar, así como a organizar practicas donde los alumnos aprendan, experimenten sobre la misma realidad. |
| 5 | PROYECTO INTEGRAL | Apoya a que los alumnos se desarrollen en todos los aspectos, cognitivo, emocional, físico, social. Lo cual permite que establezcan vínculos al trabajar de manera colaborativa al trabajar en equipo y de manera creativa potenciando los conocimientos que todos los niños tienen o habilidades. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación