



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 1: Realizar juegos donde se enseñen los derechos a los NN. |
| Propósito de la actividad 1: Que los alumnos conozcan cuales son los derechos que tienen sobre la educación. |
| Desarrollo de la actividad 1: El juego de los globos, donde cada alumno tendrá un globo y dentro de este tiene una imagen relacionada con el derecho de los alumnos. Lanzar el globo mientras jugamos con ellos ir tronado el globo y de acuerdo a la imagen que salga deben de comentar que es o a que se refiere esa imagen, pegar la imagen en el collage de los derechos. Buscar frases entre todos y con apoyo registrarla en el mismo. |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la actividad 2: Aplicación de actividades donde conozcan los derechos a la educación. |
| Propósito de la actividad 2: Que los niños reconozcan cuales son los derechos que tienen al recibir una educación. |
| Desarrollo de la actividad 2: Video sobre los derechos de los niños, donde los alumnos comprendan cuales son los derechos que tienen. |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 1: Conocer las distintas culturas.

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos muestren interés por el conocer las diversas culturas de su comunidad.

Desarrollo de la actividad 1:

Trabajar con leyendas, cuentos, mitos de diferentes culturas, haciendo una recopilación de los textos culturales.

Nombre de la actividad 2: Realizar estrategias donde los niños y niñas participen en las tradiciones de su país.

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos participen en las actividades tradicionales como el festejo de las fechas importantes de nuestro país.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar y celebrar las tradiciones de nuestra cultura, realizando representaciones de algo referente a la fecha a conmemorar, involucrando a los padres de familia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Trabajar con diversos materiales que apoyen a los estilos de aprendizaje de los NN.

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos trabajen con diversos materiales los cuales apoyen a los estilos de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

Hacer uso de televisión, material concreto, material lúdico, entre otros para las diferentes actividades o proyectos.

Nombre de la actividad 2: Adecuación del aula según los estilos de aprendizaje.

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos tengan el acercamiento a todo el material del aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Realizar áreas de trabajo, donde ellos puedan utilizar libremente el material que sea de su interés, para la actividad que se realiza.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

| |
|--|
| |
|--|

Diversidad aula / escuela

- Innovación.
- Creatividad
- Material diverso.
- Atención.
- Búsqueda de estrategias.

Derecho a la educación

- Derecho a ir a la escuela.
- Sociedad diversa.
- Educación de excelencia.

Inclusión

- ❖ Valorar a cada uno de los estudiantes.
- ❖ Todos son importantes.
- ❖ Cambios y modificaciones en nuestra práctica docente.
- ❖ Analizar y transformar el sistema.

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |



| | hay vinculación con la función docente. | educación y su vinculación con la función docente. | la función docente. | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a | Considerando los criterios que se | Considerando los criterios que se | Considerando los criterios que se | Considerando los criterios que se |



| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |