

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Camino de estereotipos</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la presencia de personas que están en riesgo de sufrir discriminación, fracaso escolar y la exclusión.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Pegar algunas afirmaciones en una área designada de la escuela, pedirles a los alumnos que realicen el recorrido sobre diferentes grupos sociales (por ejemplo, “Las personas con discapacidad no pueden hacer deporte, “ Los estudiantes de diferentes etnias tienen diferentes capacidades intelectuales”), se les pide que se detengan y piensen un poco en lo que acaban de leer mencionen que si es un estereotipo o una creencia incorrecta. Realizar una lluvia de expresiones para llegar a una conclusión grupal sobre la actividad e identificar lo que opina la comunidad escolar.

<b>Nombre de la actividad 2: Collage de la inclusión.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Por medio del arte utilizarlo como una herramienta para la reflexión sobre la inclusión y la eliminación de barrera discriminatorias.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Realizar un mural de la inclusión a través de imágenes que



reflejan la diversidad y la inclusión en el contexto escolar, en pequeños grupos realizar un collage en el cual puedan expresar con palabras, frases y símbolos acciones como el respeto, la igualdad y la no discriminación con compañeros de la escuela y su contexto social por algún motivo como discapacidad física, intelectual, etc.

Posteriormente realizar una pequeña exposición de sus trabajos y mencionar una pequeña explicación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Hagamos una mesa redonda sobre la inclusión escolar.**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la inclusión escolar, son énfasis en los alumnos de riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.**

**Desarrollo de la actividad 1:** organizar una mesa redonda con diferentes alumnos de la comunidad escolar e invitar al personal de apoyo usar, si se cuenta con este recurso.

\*cada participante nombrara qué significa una escuela inclusiva, y cómo pueden contribuir para que todos los estudiantes, especialmente los que cuentan con un estado de vulnerabilidad, tengan acceso a una educación de calidad.

Pedirles que contesten una preguntas encaminadas a la reflexión sobre la factores que contribuyen a la exclusión escolar.

**Nombre de la actividad 2: ¡Me pongo en tú lugar!**

**Propósito de la actividad 2: Desarrollar habilidades de análisis y solución de problemas respecto a la inclusión escolar, considerando a los estudiantes de riesgo.**

**Desarrollo de la actividad 2:** Realizar una pequeña reunión con la participación de algunos padres de familia y compañeros de la escuela realizar pequeños grupos en lo que estes revueltos, darles una situación a representar (casos de exclusión, discriminación, migrantes, problemas socioeconómicos, etc.)

Presentar cada representación y posteriormente compartir en plenaria como se sintieron en cada caso y dar unas posibles soluciones como propuestas para contribuir a un entorno de inclusión y accesibilidad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia,

la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Qué puedo hacer por mis alumnos?</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de las prácticas inclusivas en el aula y como garantizar la participación y el logro educativo de los estudiantes.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Por fases o pequeños grupos, a cada grupo de docentes se les asigna una situación en la cual se involucra a un estudiante con riesgo de exclusión o discriminación ( por ejemplo, un alumno con necesidades educativas especiales migrantes, o con dificultades socioemocionales).</p> <p>Cada grupo diseñará una clase inclusiva, aplicando algunas estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de todos los estudiantes.</p> <p>Posteriormente reflexionar y compartir las posibles barreras a las que se enfrentaron al aplicar dichas estrategias inclusivas y como las superaron.</p>

<b>Nombre de la actividad 2: Reviso mis planes de clases inclusiva.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo las prácticas docentes pueden ser más inclusivas, analizando y modificando planes de clases para asegurar la participación y éxito de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Proporcionar a los participantes(docentes), un modelo de clases tradicional, que no contemple estrategias inclusivas. Este plan debe mostrar situaciones donde los estudiantes podrían sentirse excluidos.</p> <p>Iniciar un análisis del plan de clase y discutir la barreras que podrían existir para estudiantes de riesgo de discriminación o fracaso escolar (por ejemplo, actividades que no están adaptadas a estudiantes con discapacidades o que no se consideren las diversas cultural del aula.</p> <p>Después se les pide realizar las modificaciones en el plan de clase, incorporando diversas estrategias inclusivas para asegurar que todos los estudiantes puedan participar activamente y aprender de manera efectiva. Tomar en cuenta algunas sugerencias.</p> <p>Al final, los docente comparten sus propuestas de modificación y se realiza na reflexión conjunta sobre cómo las prácticas inclusivas contribuyen a mejorar el rendimiento y la convivencia escolar.</p>

- Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Cooperativo	Esta metodología implica que los estudiantes trabajen en pequeños grupos, con roles específicos para alcanzar metas comunes.
2	Enseñanza Diferenciada	Al ajustar las estrategias, contenidos, recursos y las evaluaciones según las necesidades, intereses y ritmos de los aprendizajes de los estudiantes. Ya que esta metodología reconoce que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo.
3	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Al trabajar los alumnos por proyectos a largo plazo en el cual abordan problemas o preguntas complejas, permite a los estudiantes investigar, experimentar y crear productos finales que tienen un valor en su contexto real.
4	La gamificación	En esta metodología incrementa el interés y la participación de los estudiantes, especialmente en aquellos que pueden mostrar desinterés, ya que aquí se utiliza elementos del juego( como puntos, niveles, recompensas y competencias).
5	El método de enseñanza multisensorial.	Este método utiliza los diversos sentidos( vista, oído, tacto, movimiento, etc.) para facilitar el aprendizaje. Los estudiantes interactúan con los materiales de manera física y cognitiva, lo que ayuda a reforzar el contenido de una forma más profunda.
6		



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación