



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

#### **Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1: ¡La educación es mi derecho!</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que la comunidad escolar reflexione sobre la importancia del derecho a la educación.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Se realizará una breve exposición sobre el derecho a la educación su definición y su reconocimiento en instrumentos internacionales, como la declaración universal de los derechos humanos (art. 26), la Convención sobre los derechos del Niño (Art. 28). Se les entregará un pequeño formato en el cual registraran las respuestas a sus preguntas que generaran dicha reflexión.

<b>Nombre de la actividad 2: ¿Qué situaciones puedo pasar sin educación?</b>
<b>Propósito de la actividad 2:</b> Sensibilizar a la comunidad escolar de las situaciones que personas que no tuvieron la posibilidad de recibir la educación han vivido.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Mostrar un video o presentación con un caso real de obstáculos al acceso de la educación, como un testimonio de una persona que ha enfrentado dificultades (puede ser un contexto local o internacional), después de visualizar el video o caso, invitar a los participantes a compartir sus reacciones.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

<b>Nombre de la actividad 1: ¿Diversidad en mi aula?</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Que se tenga una idea más clara de que es la diversidad en el aula.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Realizar una pregunta detonadora sobre ¿Qué entendemos por diversidad en el aula?, después de la lluvia de ideas, realizar en parejas, por ciclo o grados una reflexión pequeña de ¿Qué tipos de diversidad existen en mi aula?, ¿Cómo impacta la diversidad en las dinámicas de mi aula?, ¿Cómo nos comportamos cuando vemos que alguien es diferente a nosotros? , posteriormente compartir con los demás participantes, mostrar un video en el cuál se muestren ejemplos de diversidad en el aula posteriormente por pequeños equipos realizar en carteles una conclusión del tema y pegarlas en el salón.

<b>Nombre de la actividad 2: Visualizo la diversidad en mi aula.</b>
<b>Propósito de la actividad 2: A través de la reflexión de un caso reflexionar sobre el trabajo de las diversas formas de trabajar en el aula.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b> Presentar un caso sobre “historias de diversidad” dentro del aula, a través de una pequeña dinámica para que los integrantes del grupo participen responder las siguientes preguntas, ¿Cómo se resuelve la situación que se presenta en el aula?, ¿Qué aprendí de este tema?, por medio de un mapa conceptual plasmar las acciones que realizan para trabajar la diversidad en el aula.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

<b>Nombre de la actividad 1: ¡ Estoy afuera de!</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Que la comunidad escolar reflexione y sensibilice sobre la cultura de la inclusión de cualquier persona dentro de la escuela.</b>
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> Pedir a los participantes del grupo hacer una pequeña reflexión sobre lo siguiente: ¿Qué acciones concretas pueden tener para promover una cultura de inclusión y respeto en las aulas?, dibujar en el pizarrón un árbol y dibujar una hojas en las cuáles escribirán las acciones que ellos consideran deben realizar para fomentas la inclusión dentro de cada aula. Realizar este dibujo dentro del aula para que se trabaje con los alumnos y cada uno realice ese compromiso de escribir en una hoja una acción a realizar para integrar a todos los



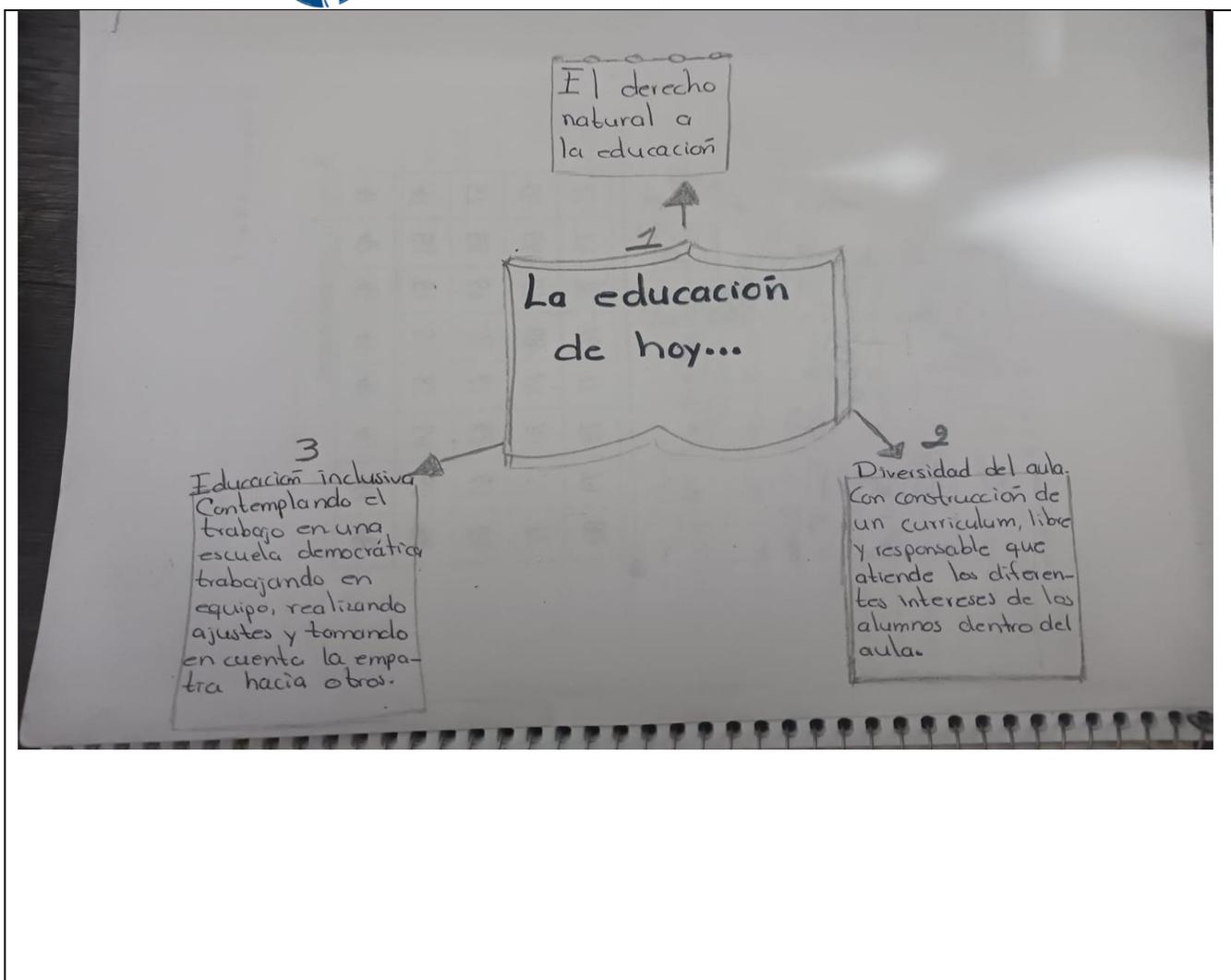
alumnos dentro de las actividades de la escuela sin importar en lo que creen, su capacidades diferentes, o alguna situación que sea caso de que no se sientan aceptados dentro de la comunidad escolar.

**Nombre de la actividad 2: ¡Gracias por su apoyo!**

**Propósito de la actividad 2:** Concientizar a la comunidad escolar de las situaciones que las personas que vienen de otro lugar, que hablan otra lengua, qué presentan alguna enfermedad o con alguna capacidad diferente, pueden vivir y no sentiré no aceptados dentro de la sociedad.

**Desarrollo de la actividad 2:** Invitar a algunas personas que han sufrido de alguna situación en la cual se han sentido rechazados por la sociedad, realizar comentarios de casos que se hayan vivido dentro de sus aulas y platicar cómo las han trabajado con los alumnos y sobre todo con el resto de los alumnos del salón de clases, posteriormente a esto realizar una dinámica de construir una figura con plastilina en pequeños grupos pero cada uno tendrá que actuar cómo una persona que presenta un capacidad diferente como un sordo, un ciego un mudo y alguna persona que le falta una parte de su cuerpo, posteriormente comentar cada equipo ¿cómo se sintieron al no poder hacer lo que ya estamos acostumbrados a hacer con todas nuestras partes del cuerpo, Realizar una lista de acciones que se pueden realizar si empatizamos más con estas personas que están más vulnerables ante las situaciones que vivimos a diario y cómo podemos ayudarlos a integrarse a nuestra comunidad escolar.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.