



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

DESCRIPCIÓN BREVE DEL GRUPO:

El grupo de 3°A esta conformado por 22 alumnos, los cuales 10 son mujeres y 12 son hombres. Los alumnos provienen de distintas comunidades como lo son: La Luz, La Palma, La Magdalena, Los negros, La quemada y El Rancho de Guadalupe; y el medio de transporte de la mayoría para llegar a la escuela, es el autobús.

Es un grupo participativo donde la mayoría cumplen con sus trabajos de clase, con el material que se les solicita para realizar las actividades y con las tareas que se les asigna para que hagan en su casa, aunque también hay algunos que tardan en terminar sus trabajos y en ocasiones no cumplen con sus tareas.

Es importante mencionar que en el poco tiempo que tengo atendiendo al grupo la mayoría de los padres de familia asisten a las reuniones o cuando se les convoca y pocos son los que no asisten o tardan en asistir; por tal motivo los alumnos de este grupo son responsables y respetuosos, no hay problemas de indisciplina dentro del grupo, ni de bullying entre ellos.

Respecto al ámbito académico he visto que se les dificulta demasiado la materia de inglés, ya que no conocen mucho del vocabulario básico y no saben usar el diccionario de Inglés-Español.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Reconociendo nuestros derechos
Propósito de la actividad 1: Que todos los alumnos reconozcan que son individuos con derechos y cuáles son algunos de estos.



Desarrollo de la actividad 1:

- Que los alumnos participen mediante una lluvia de ideas para mencionar ¿qué es un derecho? Y ¿cuáles son algunos de ellos?
- Posteriormente pedirles que de manera individual realicen un dibujo de ellos mismos en su cuaderno y alrededor de él, escriban los derechos que son respetados por los demás hacia ellos y los que según su punto de vista son fundamentales.
- Finalmente, de manera voluntaria pasaran algunos de ellos al frente, para mostrar sus dibujos y mencionar los derechos que escribieron.

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos derecho a la educación

Propósito de la actividad 2: Que todos los alumnos conozcan sobre el derecho universal que tienen las niñas, niños y adolescentes a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se inicia formando comunidades de aprendizaje en el grupo, para que realicen una investigación guiada sobre lo que es el derecho universal a la educación y sobre algunos documentos internacionales y nacionales que sustentan este derecho.
- Posteriormente se les solicita que escriban en un rotafolio lo más importante que ellos consideran sobre la información de la investigación que realizaron, acompañada de imágenes relevantes acorde al tema.
- Finalmente se ponen de acuerdo dentro de cada equipo para pasar a exponer sus trabajos frente al grupo y mostrar lo que investigaron.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡¡Todos somos diferentes!!

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reconozcan la importancia y las variantes que nos hacen únicos y diferentes frente a las demás personas

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria y mediante una lluvia de ideas, los alumnos deberán mencionar lo que para ellos significa el termino “diversidad”.
- Posteriormente realizaran una entrevista a uno de sus compañeros de grupo para conocer sus gustos y particularidades familiares.
- Finalmente pasaran al frente con la pareja que entrevistaron, para leer cada una de las entrevistas y reconocer la diversidad que existe dentro del grupo.

Nombre de la actividad 2: Un paseo a la multiculturalidad del mundo

Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan y valoren las diferentes variantes culturales que existen en otras partes del mundo para conocer mejor la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se organizará el grupo en comunidades de aprendizaje y se les pedirá que elijan un país que llame su atención.

- Posteriormente, ellos tendrán que investigar información e imágenes relevantes sobre las diferentes variantes culturales que existen en ese país que eligieron, para presentar una exposición y una pequeña muestra gastronómica dentro del salón.
- Finalmente, cada uno de los equipos pasa al frente para mostrar las imágenes y la información de su investigación, para culminar con una pequeña degustación de los platillos que prepararon.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la inclusión?

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos logren reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva

Desarrollo de la actividad 1:

- Los participantes deberán formar un círculo, se entregará un globo de manera saltada.
- Quienes no tienen globo deberán salir del círculo e irse a sentar para observar el desarrollo de la actividad.
- Los participantes deberán inflar un globo, una vez inflado deberán escribir sobre él ¿qué significado tiene la palabra inclusión?
- Se echarán los globos al aire y se debe evitar que caigan al piso, después de jugar con ellos se les pedirá a los participantes que salven cualquiera de los globos y se incorporarán nuevamente al círculo.
- Cada participante deberá interpretar con mímica lo que dice el globo que rescato y los demás deberán adivinar de que se trata.
- Una vez terminada la participación de todos se realizará una reflexión y se les pedirá a quienes están sentados compartan ¿cómo se sintieron al ser excluidos de la actividad? ¿por qué es importante la inclusión? ¿Qué les permite reflexionar la actividad realizada?

Nombre de la actividad 2: El valor de la inclusión

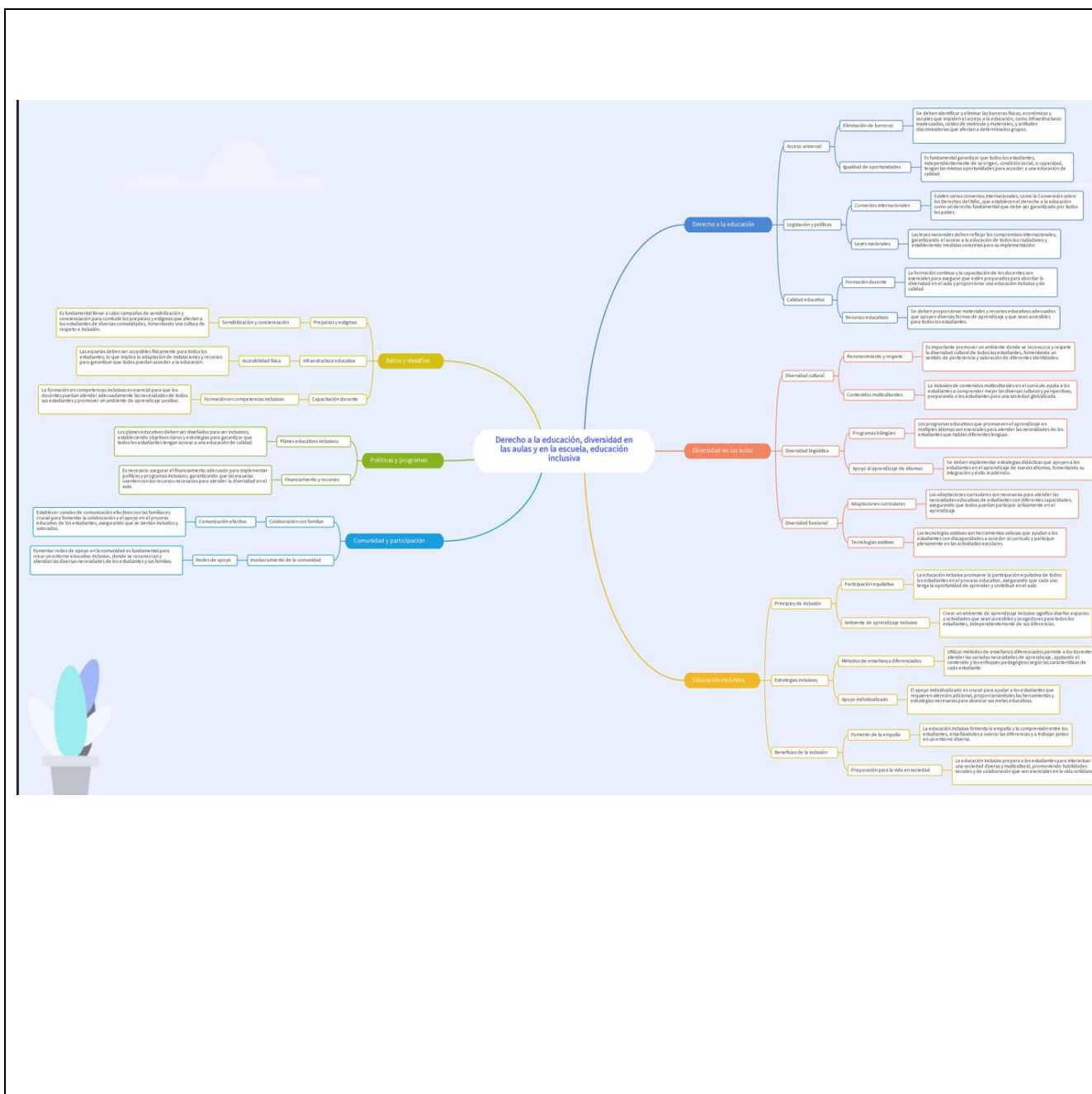
Propósito de la actividad 2: Que los alumnos reconozcan y valoren las capacidades diferentes de cada persona y se integren en equipos de trabajo.

Desarrollo de la actividad 2:

- Mediante una lluvia de ideas los alumnos mencionan que significa para ellos el término "inclusión".
- Posteriormente se harán papelitos de cinco colores diferentes, se meterán en un recipiente que no sea visible y al azar tomaran uno para poder formar los equipos con los que trabajaron de acuerdo con el color que les toco.
- Ya formados los equipos, deberán investigar sobre el significado de una educación inclusiva, llevar imágenes relevantes del tema y formular algunos ejemplos para que preparen un rotafolio que contenga toda la información.
- Finalmente pasaran al frente los equipos, para presentar sus rotafolios frente al grupo.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1



Instrumento para evaluar el PTP 1

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



sobre lo que es la educación inclusiva.	materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.