



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:
"Historias que inspiran"
Propósito de la actividad 1:
Reflexionar sobre casos reales de inclusión y cómo impactan positivamente en las comunidades.
Desarrollo de la actividad 1:
1. Presentar videos o relatos breves de personas que superaron barreras gracias a la inclusión.
2. Realizar preguntas sobre si conoces a alguna persona con discapacidad, los has ayudado alguna vez, como lo hiciste y de no haberlo hecho como podrías ayudarlo.
3. Realizar un debate o lluvia de ideas sobre cómo replicar esos ejemplos en la escuela.

Nombre de la actividad 2:
"Relatos que nos conectan"
Propósito de la actividad 2:
Fomentar la empatía y la reflexión sobre la diversidad a través del intercambio de historias de vida, resaltando la importancia de construir una cultura escolar basada en el respeto y la



inclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción (10 minutos):

El facilitador iniciará con una breve reflexión sobre cómo las historias personales nos permiten entender las vivencias de otros. Se resaltará la importancia de escuchar activamente para aprender y crecer como comunidad.

2. Dinámica del intercambio (30 minutos):

o Dividir al grupo en equipos de 5-6 personas.

o En cada equipo, un miembro voluntario compartirá una experiencia personal donde haya sentido de exclusión, empatía o inclusión.

o Cada participante del equipo deberá hacer una pregunta respetuosa para profundizar en la experiencia compartida.

3. Reflexión grupal (20 minutos):

o Reunir a todo el grupo nuevamente.

o Pedir a 3-4 alumnos q

o Reflexionar sobre cómo estas experiencias pueden motivar acciones para mejorar el ambiente escolar y hacerlo más inclusivo.

4. Cierre (10 minutos):

Los alumnos escribirán en una tarjeta un compromiso personal para promover la inclusión "Mi aporte a una escuela inclusiva..." .

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

"Ruta hacia la Inclusión"

Propósito de la actividad 1:

Identificar áreas de mejora en la organización escolar para garantizar la presencia y participación de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Se proyectará un breve video o presentación sobre prácticas inclusivas en escuelas (pueden ser ejemplos reales o casos hipotéticos).

2. Análisis grupal:

Los docentes y alumnos trabajarán en equipos pequeños para responder preguntas como:

o ¿Qué barreras detectamos para garantizar que todos los alumnos participen plenamente?

o ¿Qué estrategias o recursos podríamos implementar para eliminar estas barreras?

3. Propuesta:



Cada equipo presentará dos acciones concretas que la escuela podría implementar para ser más inclusiva.

4. Cierre:

Se creará un mapa visual con todas las propuestas, destacando aquellas que se puedan aplicar de inmediato.

Nombre de la actividad 2:

"Decidiendo Juntos"

Propósito de la actividad 2:

Promover la participación colaborativa de la comunidad escolar en la planificación de estrategias inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Inicio:

Se compartirá un caso hipotético de un alumno con riesgo de exclusión (por discapacidad, dificultades socioeconómicas, etc.) y los desafíos que enfrenta dentro de la escuela.

2. Dinámica grupal:

Divididos en equipos (docentes, alumnos), cada grupo diseñará un plan breve para apoyar a este estudiante, considerando las siguientes preguntas:

- o ¿Cómo podemos asegurar su presencia diaria en la escuela?
- o ¿Qué cambios en la organización o actividades escolares podrían facilitar su aprendizaje?
- o ¿Cómo podemos involucrar a la comunidad escolar para apoyarlo?

3. Discusión general:

Cada equipo presentará su plan y se seleccionarán las mejores ideas para integrarlas en la planeación escolar.

4. Cierre:

Se reflexionará sobre cómo estas ideas pueden aplicarse de forma más amplia a otros estudiantes con necesidades similares.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

"Detectando Barreras y Proponiendo Soluciones"

Propósito de la actividad 1:

Promover que los docentes identifiquen posibles barreras en sus prácticas y diseñen estrategias para garantizar la participación de todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 1:



Se presenta un breve caso hipotético de un estudiante en riesgo (por discapacidad, nivel socioeconómico, etc.) que enfrenta dificultades en el aula.

Reflexión individual:

Cada docente reflexiona sobre cómo sus prácticas actuales pueden facilitar o dificultar el aprendizaje de este estudiante. Se responde a preguntas como:

¿Qué desafíos podría enfrentar este estudiante en mi clase?

¿Qué estrategias estoy utilizando para promover su participación?

Trabajo colaborativo:

En pequeños grupos, los docentes comparten sus ideas y elaboran un listado de al menos tres prácticas inclusivas que puedan incorporar en sus clases (como ajustes curriculares, uso de materiales visuales, o dinámicas colaborativas).

Cierre:

Cada grupo comparte sus propuestas con el resto, y se seleccionan algunas para implementarlas de manera piloto en las aulas.

Nombre de la actividad 2:

"Aula Inclusiva: Experiencia Compartida"

Propósito de la actividad 2:

Crear un espacio de reflexión donde los docentes diseñen y compartan estrategias inclusivas basadas en experiencias previas y colaboren para mejorar sus prácticas.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Se realiza una lluvia de ideas sobre qué significa una "práctica inclusiva" en el aula y cómo beneficia a todos los estudiantes.

Práctica dinámica:

Se forma un banco de situaciones reales de alumnos en riesgo (proporcionadas por los propios docentes). Cada equipo elige un caso y desarrolla una

Presentación y retroalimentación:

Los equipos presentan sus propuestas, y el resto del grupo brinda retroalimentación constructiva para enriquecerlas.

Cierre:

Se elabora un compromiso grupal en el que cada docente selecciona una práctica inclusiva para implementar en los próximos meses, con un seguimiento posterior.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes se involucren en el proceso de investigación y resolución de problemas reales. Ayuda a desarrollar habilidades sociales, de pensamiento crítico y de resolución de problemas, lo que facilita la inclusión de todos los alumnos. El aprendizaje se adapta a sus necesidades e intereses, favoreciendo la participación activa.
2	Aprendizaje cooperativo	Los estudiantes trabajan en equipos pequeños, lo que promueve la interacción entre ellos y el aprendizaje colaborativo. Esta metodología favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y permite la inclusión de alumnos con diferentes ritmos de aprendizaje. Todos los estudiantes asumen responsabilidades dentro del equipo, lo que fortalece su autoestima y participación.
3	Aula invertida	Facilita la personalización del aprendizaje al permitir que los estudiantes accedan al contenido en casa a su propio ritmo y se dediquen a actividades prácticas y colaborativas en clase. Los alumnos tienen más oportunidades de participar activamente y de aclarar dudas en el aula, lo que favorece a aquellos que necesitan más tiempo o apoyo para asimilar el contenido.
4	Enseñanza diferenciada	Adapta los contenidos, las actividades y la evaluación a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta metodología asegura que todos los alumnos, independientemente de sus dificultades, tengan acceso a un aprendizaje significativo, promoviendo la inclusión de estudiantes con discapacidades, dificultades de aprendizaje o que vienen de contextos vulnerables.
5	Gamificación .	Utiliza juegos y dinámicas lúdicas para hacer el aprendizaje más atractivo y accesible. La sana competencia, los retos y las recompensas motivan a los estudiantes a participar activamente. La gamificación puede adaptarse a diferentes niveles y estilos de aprendizaje, favoreciendo la inclusión y el logro educativo de todos los alumnos, incluyendo a aquellos con mayor dificultad o desinterés por las clases tradicionales
6	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Fomenta el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes se involucren en el proceso de investigación y resolución de problemas reales. Ayuda a desarrollar habilidades sociales, de pensamiento crítico y de resolución de problemas, lo que facilita la inclusión de todos los alumnos. El aprendizaje se adapta a sus necesidades e intereses, favoreciendo la participación activa.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación