



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Adaptación Curricular Dinámica

Propósito de la actividad 1:

Promover el acceso de todos los alumnos al currículo escolar mediante estrategias flexibles y personalizadas.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (5 minutos): El docente explica que se trabajará un contenido común adaptado para diferentes estilos de aprendizaje.

Trabajo en equipos (20 minutos):

Grupo 1 (aprendices visuales): Se les proporcionan mapas conceptuales y esquemas simplificados sobre el tema.

Grupo 2 (aprendices kinestésicos): Realizan actividades prácticas o manipulativas relacionadas con el contenido (construir modelos con materiales reciclados).

Grupo 3 (aprendices auditivos): Trabajan con audios explicativos o canciones relacionadas con el tema.

Retroalimentación (10 minutos): Cada grupo comparte lo aprendido con los demás.

Cierre (5 minutos): El docente verifica que todos los grupos comprendieron el contenido adaptado.



Nombre de la actividad 2:

"Caminando en sus zapatos"

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía hacia las experiencias de compañeros con barreras actitudinales, logrando un cambio de perspectiva en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (5 minutos):

Explica que esta actividad busca que los participantes comprendan las dificultades que enfrentan otros.

Dinámica de Empatía (15 minutos):

roles Proporciona a los alumnos, como ser un compañero con dificultades de aprendizaje, de movilidad o sociales.

Diseña pequeñas simulaciones, como:

"Resolver un problema con instrucciones incompletas."

"Intentar comunicarse sin poder hablar."

Discusión Grupal (15 minutos):

Pregunta:

"¿Qué sentiste al estar en esta situación?"

¿Cómo podrías apoyarme?

Compromiso Colectivo (10 minutos):

Reflexiona sobre cómo pequeños cambios en la actitud pueden transformar la cultura escolar.

Propón un acuerdo grupal de acciones concretas, como usar un lenguaje positivo y respetuoso.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Taller de Diagnóstico Participativo "Identificando Barreras Organizacionales"

Propósito de la actividad 1:

Facilitar la reflexión y el análisis entre el personal docente y administrativo para identificar barreras presentes en la organización escolar y en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) que limitan la inclusión y el logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (15 minutos):



Explicar el concepto de barreras organizacionales (estructurales, normativas, actitudinales y didácticas).

Presentar ejemplos específicos relacionados con la organización escolar, como horarios inflexibles, carga administrativa excesiva, falta de colaboración interdisciplinaria o recursos limitados.

Diagnóstico participativo (30 minutos):

Dividir al grupo en equipos y asignarles un ámbito del PEMC.

Pedirles que identifiquen barreras en ese ámbito que puedan estar afectando la participación y el logro de ciertos estudiantes.

Plenaria y priorización (20 minutos):

Cada equipo comparte las barreras identificadas.

El grupo prioriza las barreras más relevantes para abordarlas en el corto plazo.

Cierre (10 minutos):

Reflexión final sobre el impacto de la organización escolar en la inclusión y el aprendizaje.

Generar un compromiso grupal para abordar las barreras priorizadas.

Nombre de la actividad 2:

"Un día en la vida de un estudiante con barreras invisibles"

Propósito de la actividad 2:

Promover la concientización sobre cómo las decisiones organizacionales pueden dificultar la presencia, participación y logros educativos de ciertos alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

Breve explicación sobre cómo las barreras en la organización escolar pueden ser invisibles, pero tener un impacto profundo en los alumnos con necesidades específicas.

Dinámica (30 minutos):

Cada participante recibe un perfil de alumno que enfrenta barreras organizacionales (ejemplo: alumno con TDAH, alumno con discapacidad motriz, o alumno con problemas de transporte).

Simulan el recorrido de ese alumno en la escuela, enfrentando las barreras relacionadas con horarios, infraestructura, carga académica o falta de apoyos.

Reflexión grupal (20 minutos):

Discuten las experiencias vividas durante la simulación.

Analizan cómo se podrían modificar las prácticas organizacionales para mitigar esas barreras.

Plan de acción (20 minutos):

Diseñar en equipos acciones específicas para incluir en el PEMC, dirigidas a superar las barreras identificadas durante la simulación.



Estas actividades no solo fomentan la reflexión y el análisis, sino que también promueven una cultura de trabajo colaborativo para transformar las barreras en oportunidades de inclusión y mejora continua.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

"Diseño inclusivo de la enseñanza"

Propósito de la actividad 1:

Guiar a los maestros para que identifiquen áreas de mejora en su planificación y adapten actividades a las diversas necesidades de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Identificación de Barreras (20 minutos):

Entregar a cada maestro un fragmento de una planeación típica.

Pedirles que identifiquen posibles barreras que puedan surgir para alumnos con necesidades diversas (por ejemplo, falta de visuales para alumnos con dificultades auditivas o actividades complejas sin andamiaje para estudiantes con rezago).

Propuesta de Adaptaciones (30 minutos):

Trabajar en equipos para rediseñar las actividades, incorporando principios de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Ejemplos: Añadir imágenes, dividir instrucciones en pasos simples o incluir opciones de evaluación.

Compartir y retroalimentar (25 minutos):

Cada equipo presentará sus propuestas y recibirá retroalimentación de sus compañeros.

Compromiso colectivo (15 minutos):

Crear un mural con compromisos individuales y grupales para implementar prácticas inclusivas y revisarlas en el próximo Consejo Técnico.

Nombre de la actividad 2:

"Reconociendo nuestras barreras como docentes"

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los maestros sobre cómo sus prácticas, creencias y métodos pueden generar barreras de aprendizaje, y proporcionar estrategias para transformarlas en prácticas inclusivas.



Desarrollo de la actividad 2:

Reflexión grupal: Preguntar a los maestros: ¿Qué significa ser un docente inclusivo? y ¿Cómo creen que sus prácticas impactan el aprendizaje de todos sus alumnos?

Presentar ejemplos de prácticas comunes que pueden excluir a ciertos alumnos (como métodos rígidos, prejuicios o falta de adaptaciones).

Dinámica "Ponerse en los zapatos de los estudiantes" (20 minutos):

Dividir al grupo en equipos y asignarles perfiles de alumnos (por ejemplo, un estudiante con dislexia, un estudiante migrante, o un estudiante con problemas socioemocionales).

Pedirles que resuelvan una actividad académica desde la perspectiva del perfil asignado, enfrentando las barreras que estos alumnos podrían encontrar.

Discusión y soluciones (25 minutos):

Reflexionar sobre cómo estas barreras impactan el aprendizaje y la participación.

Generar en conjunto una lista de estrategias para superar dichas barreras.

Cierre (15 minutos):

Invitar a los docentes a comprometerse a implementar una estrategia inclusiva en sus aulas y compartirla en la próxima reunión.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación. (BAP)

¿Qué son las barreras para el aprendizaje?

Son obstáculos de distinta índole que dificultan el aprendizaje de los niños niñas y jóvenes.

METODOLOGICAS

- *Falta de recursos didácticos.
- *Material de apoyo poco comprensible.
- *Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos

ACTITUDINALES

- *Actitud negativa del docente hacia El alumno
- *Acoso rechazo o exclusión de los compañeros
- *Actitud apática del alumno hacia el aprendizaje

ORGANIZATIVAS

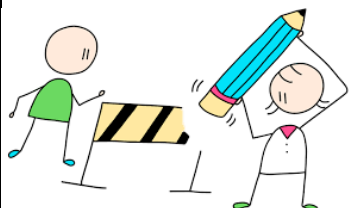
- *Espacios saturados y grupos numerosos.
- *Falta de coordinación entre maestros y padres de familia.
- *No hay organización entre los docentes.
- *Poca organización entre los niveles educativos

SOCIALES

- *Discriminación
- *Pobreza
- *Desigualdad de género
- *Ambientes de riesgo

FÍSICAS

- *Mobiliario inadecuado o inadaptado para las necesidades del grupo.
- *Espacios poco ventilados o con poca iluminación.
- *Ausencia de señalamientos y puntos de acceso para personas con necesidades diferentes





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.