



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

• Nombre de la actividad 1: “Círculo de Reflexión: El Derecho de Todos a Aprender”
• Propósito de la actividad 1: Promover una reflexión colectiva sobre la importancia del Derecho a la Educación como un derecho universal que debe ser garantizado sin discriminación, y concientizar sobre los desafíos y responsabilidades de los educadores para lograrlo.
• Desarrollo de la actividad 1: Organiza a los participantes en un círculo de reflexión. Proporciona una breve introducción sobre el Derecho a la Educación, resaltando la inclusión y su importancia para el desarrollo personal y social. Propón preguntas como: ¿Qué significa el Derecho a la Educación para cada uno de nosotros? ¿Qué barreras existen actualmente para que todos los niños accedan a la educación? ¿Qué podemos hacer como maestros para eliminar estas barreras? Invita a cada participante a compartir sus pensamientos y experiencias personales relacionadas con el acceso a la educación. Finaliza con una reflexión grupal sobre cómo la comunidad escolar puede garantizar que todos los estudiantes ejerzan su derecho a aprender

Nombre de la actividad 2: Identificando nuestros derechos
Propósito de la actividad 2:



Incitar a los docentes a recordar los derechos que tienen los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Mostrar varios derechos y los docentes deberán identificar los derechos de los alumnos haciendo énfasis en el derecho a la educación y comentar el porque es tan importante y por qué va enlazados a los demás derechos.

Acompañar de un video sobre la importancia de la educación en los alumnos.

Realizar un mapa mental con las palabras claves del tema.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1:

Un Niño Fuera de la Escuela

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la empatía y concientización sobre las dificultades que enfrentan algunos estudiantes para acceder y permanecer en la escuela, y analizar cómo la comunidad escolar puede apoyarlos.

Desarrollo de la actividad 1:

Divide a los participantes en pequeños grupos y entrega un caso práctico que represente una situación de exclusión educativa (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no recibe los apoyos necesarios).

Pide a cada grupo que reflexione y responda:

¿Qué barreras enfrenta este niño para ejercer su derecho a la educación?

¿Qué medidas podrían tomar la escuela para garantizar que el niño pueda asistir y participar?

Cada grupo presenta sus conclusiones al resto de los participantes.

Realiza una lluvia de ideas sobre posibles acciones colectivas para evitar la exclusión educativa en la escuela

Nombre de la actividad 2:

Diversidad en Acción

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y comprensión hacia la diversidad en el aula

Desarrollo de la actividad 2:

Dinámica de sensibilización: Los docentes reciben tarjetas con diferentes perfiles de estudiantes (por ejemplo, un estudiante con TDAH, otro que aprende en su segunda lengua).

Ejercicio de roles: Durante 10 minutos, cada docente trata de pensar y planificar desde la perspectiva del estudiante asignado.

Reflexión grupal: Cada uno comparte su experiencia y se discute cómo la diversidad enriquece el ambiente escolar.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: El aula inclusiva
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo adaptar las estrategias pedagógicas para hacerlas más inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Ejercicio de lluvia de ideas: Se invita a los docentes a escribir en un papel diferentes estrategias que utilicen en sus aulas. Adaptación inclusiva: Por equipos, revisan las estrategias y sugieren modificaciones para hacerlas más inclusivas. Compartir y aprender: Cada equipo expone sus ideas al grupo y se abren espacios de retroalimentación

Nombre de la actividad 2: ¿Qué es y qué no es?"
Propósito de la actividad 2: Clarificar conceptos clave y eliminar mitos sobre la Educación Inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: : Los docentes leen en voz altas declaraciones sobre la Educación Inclusiva y discuten si creen que son mito o realidad. Reflexión en equipo: Los docentes analizan los “mitos” e identifican las prácticas que podrían ajustarse para hacer su enseñanza más inclusiva. Cierre: Discutir ejemplos de prácticas inclusivas reales.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

--

INCLUSION

DERECHO A LA EDUCACION

Asegurar acceso a una educacion equitativa, inclusiva y de calidad como parte del proceso educativo

Escolarizacion integrada y heterogenia.

Accesibilidad y permanencia hasta el final de la escolarizacion.

DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA.

Respeto a las diferencias de los alumnos.

*Creacion de espacios para todos.
*vision transformadora de docentes.

Culturas inclusivas
*Poner en marcha proceso de mejora e innovacion escolar.

Educacion inclusiva.

*Estrategias especificas de atencion.
*Metodologias diversificadas

Practicas inclusivas diversificando nuestros recursos para atender las necesidades de los alumnos.

*Identificar y remover las barreras.
*Formar parte, sentirse parte, tomar parte.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	establece una vinculación con la función docente.	la escuela y su vinculación con la función docente.	la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.