

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: Mapa de la diversidad</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la diversidad en el aula y la importancia de la inclusión.</b>
<p>Preparación: Entrega a cada estudiante una hoja en blanco y colores.</p> <p>Instrucciones: Pedir a los alumnos que dibujen un mapa de su "aula ideal" o "escuela inclusiva". Este mapa debe incluir elementos que representen la diversidad (diferentes culturas, habilidades, estilos de aprendizaje, etc.) y acciones o actitudes que fomenten la inclusión (respeto, apoyo mutuo, participación de todos, etc.).</p> <p>Reflexión en grupo: Al final de la actividad, organiza una puesta en común donde cada estudiante explique su mapa y las acciones que proponen para lograr una cultura inclusiva. Esto generará una conversación sobre cómo se puede mejorar el ambiente escolar para que todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de discriminación o exclusión, se sientan valorados y apoyados.</p> <p>Discusión: Reflexiona sobre la importancia de respetar las diferencias, identificar situaciones de discriminación y cómo contribuir al bienestar de todos los estudiantes.</p> <p>Materiales: Hojas en blanco, colores, marcadores.</p>

<b>Nombre de la actividad 2: Historias de Inclusión y Exclusión</b>
<b>Propósito de la actividad 2: Desarrollar empatía y conciencia sobre los efectos de la exclusión y la importancia de la inclusión en el entorno escolar.</b>



**Desarrollo de la actividad 2:** Preparar una serie de breves relatos o testimonios de estudiantes ficticios (pueden ser adaptados o basados en historias reales) que enfrentan situaciones de discriminación o exclusión en la escuela, ya sea por su raza, género, discapacidad, orientación sexual, etc.

Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y entregarle una historia diferente a cada grupo. Pedirles que lean la historia en silencio y luego reflexionen sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se siente el personaje principal al ser excluido?

¿Qué factores crees que contribuyen a su exclusión?

¿Qué cambios se podrían hacer en la escuela para ayudar a esta persona?

¿Qué podemos hacer como compañeros de clase para asegurarnos de que todos se sientan incluidos?

Por medio de una lluvia de ideas los estudiantes compartirán sus ideas y conclusiones con toda la clase.

Finalmente escribirán ideas clave sobre la importancia de la empatía, el respeto y las acciones que se pueden tomar para garantizar una participación activa de todos en la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: La escuela inclusiva**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre cómo organizar y planificar un ambiente escolar inclusivo que garantice la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

**Descripción de la actividad:** Proporcionar a los estudiantes una hoja con un esquema o plano, croquis o mapa básico de una escuela. Deberán completar el plano con ideas sobre cómo hacer que la escuela sea más inclusiva para todos los estudiantes.

Pedir a los alumnos que se reúnan en equipos, reflexionen y planifiquen qué cambios harían en la organización y estructura escolar para mejorar la inclusión. Algunas preguntas que podrían guiar su reflexión son:

- ¿Qué actividades o proyectos podrían incluirse para que todos los alumnos participen (por ejemplo, estudiantes con discapacidades, de diferentes orígenes culturales o con estilos de aprendizaje diversos)?
- ¿Cómo podrían los profesores organizar sus clases para que todos los estudiantes, incluso los más vulnerables, tengan la oportunidad de participar y aprender?
- ¿Qué roles podrían tener los estudiantes para promover la inclusión (como líderes de grupos, embajadores de respeto, etc.)?
- ¿Qué recursos o apoyos necesitan los alumnos en riesgo de fracaso escolar para tener éxito en la escuela?



Luego de que los grupos terminen sus planos, pide que compartan sus ideas con la clase y discutan cómo estas propuestas pueden implementarse para crear una comunidad escolar más inclusiva.

Como conclusión, reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de tener una planificación escolar que considere las necesidades de todos los alumnos para garantizar su éxito y participación plena.

### **Nombre de la actividad 2: Soluciones inclusivas**

**Propósito de la actividad 2:** Analizar cómo la organización de las actividades y los recursos en la escuela pueden garantizar la inclusión y el éxito de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos en riesgo de exclusión.

Diseñar un circuito de estaciones con diferentes escenarios o situaciones que puedan suceder en una escuela (por ejemplo, una clase de matemáticas, un recreo, una actividad extracurricular, etc.). En cada estación, los estudiantes deberán reflexionar sobre cómo organizar las actividades y los recursos para hacerlas inclusivas.

Dividir a los estudiantes en grupos pequeños y asignar a cada grupo una estación del circuito. En cada estación, los estudiantes deben analizar y reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Qué acciones pueden tomar los profesores o los compañeros para asegurar que todos los estudiantes, incluso aquellos con dificultades de aprendizaje o diferentes capacidades, participen activamente?

¿Cómo deben organizarse los recursos (materiales, espacio, tiempo) para que ningún estudiante se quede atrás?

¿Qué ajustes son necesarios en las actividades (tareas, juegos, proyectos) para que todos los estudiantes, sin importar su contexto, tengan la oportunidad de aprender y disfrutar?

**Rotación:** Los grupos se moverán por todas las estaciones, proponiendo soluciones inclusivas a cada situación.

Después de completar el circuito, nos reuniremos para una discusión sobre las ideas que surgieron en cada estación. Reflexionen sobre cómo se pueden aplicar estas soluciones dentro de la organización diaria de la escuela.

Finalmente destacar la importancia de planificar todas las actividades y recursos con una visión inclusiva para que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

### **Nombre de la actividad 1: Juego de Roles**

**Propósito de la actividad 1:** Reflexionar sobre las prácticas docentes que favorecen la inclusión, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de discriminación, fracaso escolar o exclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:** Dividirlos en comunidades de trabajo. Asignar a cada grupo un escenario diferente relacionado con situaciones que pueden ocurrir en el aula (por ejemplo, un estudiante con



dificultades de aprendizaje, un estudiante con discapacidad, un estudiante que es víctima de bullying, etc.). Cada grupo deberá representar una clase donde el maestro aplica prácticas inclusivas guiado por mí.

Explicar a los estudiantes que deben representar el papel de un maestro y un grupo de alumnos, actuando en base al escenario que se les ha asignado. Los grupos deben pensar en prácticas docentes inclusivas, como:

Cómo organizar la clase para que todos los estudiantes participen (ejemplo: usar diferentes métodos de enseñanza, ofrecer apoyos personalizados).

Qué estrategias usar para fomentar la participación de estudiantes en riesgo de fracaso escolar.

Cómo manejar situaciones de exclusión o discriminación.

Cómo asegurar que cada estudiante se sienta valorado y escuchado.

Después de que cada grupo represente su escenario, pide que reflexionen sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo afectó la actitud del maestro la participación de todos los estudiantes? ¿Qué cambios hicieron los estudiantes en su comportamiento al sentir que el aula era inclusiva? ¿Qué prácticas docentes crees que deberían implementarse más en el aula para asegurar la inclusión?

Después de las representaciones, organizar una reflexión en grupo donde los estudiantes puedan compartir las prácticas inclusivas que han observado y cómo estas favorecen el aprendizaje de todos los estudiantes.

## **Nombre de la actividad 2: Murales inclusivos**

**Propósito de la actividad 2:** Reflexionar sobre las prácticas docentes inclusivas y cómo estas favorecen el aprendizaje, la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión.

**Desarrollo de la actividad:** Preparar un espacio en el aula para colocar un mural. Repartir hojas de colores, marcadores o lo necesario para hacer los murales a los estudiantes.

Explicar a los estudiantes que van a crear un mural colectivo donde plasmarán ideas sobre las prácticas inclusivas que consideran importantes. Pedirles que piensen en las siguientes preguntas: ¿Qué hace un maestro para que todos los estudiantes se sientan incluidos en las clases?, ¿Qué estrategias utilizan los maestros para asegurarse de que todos los estudiantes participen activamente?, ¿Cómo un maestro puede identificar a un alumno que necesita más apoyo y cómo brindarle esa ayuda?, ¿Cómo un maestro puede prevenir o intervenir en situaciones de exclusión o discriminación en el aula?

Los estudiantes deben escribir o dibujar en las hojas de colores las prácticas que consideran más importantes para crear un aula inclusiva. Después, deben pegar sus ideas en el mural.

Una vez que el mural esté lleno de ideas, organiza una discusión donde cada estudiante pueda compartir lo que escribió o dibujó, y explicar por qué cree que esas prácticas son esenciales para asegurar la inclusión. Reflexionen sobre cómo estas prácticas pueden garantizar la presencia, participación y logro educativo de todos los alumnos. Para finalizar, reflexionar con los estudiantes sobre la importancia de que todos los docentes sean conscientes de la necesidad de adaptarse a las características y necesidades de sus alumnos, implementando estrategias inclusivas que fomenten el aprendizaje y la igualdad de oportunidades.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	El ABP permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos que están conectados con problemas reales y relevantes. Es inclusiva porque adapta las actividades a diferentes niveles y ritmos de aprendizaje, ofreciendo a todos los estudiantes oportunidades de éxito.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	El DUA se basa en diseñar experiencias de aprendizaje accesibles desde el inicio para el mayor número posible de estudiantes. Es inclusivo porque reduce barreras, atiende la diversidad y garantiza que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el aula.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	Plantea problemas abiertos para que los estudiantes los analicen, investiguen y resuelvan en equipo. Fomenta el pensamiento crítico, la autonomía y la colaboración. Permite diferentes aportaciones según las fortalezas de cada estudiante
4	Enseñanza Diferenciada	La enseñanza diferenciada ajusta el contenido, los procesos y los productos según las necesidades y habilidades de cada estudiante. Es crucial para atender a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, capacidades o contextos socioeconómicos.
5	Aprendizaje Cooperativo	Organiza a los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos para trabajar en tareas comunes. Cada miembro contribuye al éxito del grupo, fomentando la interdependencia positiva. Fortalece las habilidades sociales y refuerza el sentido de pertenencia.
6	Gamificación	incorpora elementos de juegos (como niveles, recompensas y desafíos) en las actividades educativas. Esto aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente aquellos con dificultades para integrarse en enfoques más tradicionales. Permite la personalización, fomenta la participación activa y ofrece un entorno seguro para probar, equivocarse y aprender sin temor al juicio.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación