



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Hazlo consiente
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos sean conscientes y reflexionen sobre las limitaciones que pueden impedir su aprendizaje y el logro educativo sobre las BPP
Desarrollo de la actividad 1: proyectar el cortometraje “cuerdas”, realizar preguntas que se relacionen con lo visto en el video, como ¿qué harías tú en el lugar de María?, ¿Y si estuvieras en el lugar del niño? ¿Conoces a alguien con esa condición? ¿Crees que se lleven a cabo valores con las actitudes de sus demás compañeros? Hacer una lluvia de ideas al respecto para ver y escuchar sus reacciones. Escribir en hojas recicladas frases positivas para sus compañeros y pegarlas por toda la escuela despertando su creatividad incluyendo dibujos y bonitos diseños.

Nombre de la actividad 2: Pintando una hermosa obra de arte
Propósito de la actividad 2: Hacer que los alumnos sientan lo que es tener una NEE
Desarrollo de la actividad 2: Después del haber visto el cortometraje “Cuerdas” poner a los niños en equipos y proporcionarles las pinturas, los pinceles y los rotafolios. Una vez que los niños tengan los materiales mencionados les pediré que comiencen a pintar lo que ellos quieran (dibujo libre) usando solamente su boca. Cambiamos para hacer el dibujo con los pies sin usar las manos. Terminada la actividad compartir con sus compañeros sobre lo que sintieron al realizar su dibujo de esta forma diferente a como están acostumbrados. Hacer una lluvia de ideas sobre los diferentes



comentarios que realizaron sus compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Comprométete

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actividades presentadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMCE) son realmente inclusivas o solamente son de integración.

Desarrollo de la actividad 1: En el consejo técnico escolar proyectar el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias. De Silvana Corso.
Después cada maestro platicará lo que sintió al ver el video dependiendo como estén les pediré que lo escriban o lo digan.
Escuchar las participaciones y las diferentes reflexiones que hacen los compañeros, posteriormente checar las actividades de nuestro PEMCE y modificar las actividades que tenemos con nuestros niños con NEE.

Nombre de la actividad 2: Unidos por una educación inclusiva

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las actividades presentadas en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMCE) son realmente inclusivas o solamente son de integración.

Desarrollo de la actividad 2:

Incluir al equipo de Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) para que nos dé sugerencias y actividades de inclusión para nuestros niños.
Gestionar las actividades necesarias para lo que este dentro de nuestras posibilidades modificar la infraestructura de nuestra escuela para que sea incluyente.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Inclusión Taller

Propósito de la actividad 1: Que los maestros tengan las herramientas necesarias para llevar de manera adecuada sus prácticas docentes en el tema de la inclusión.



Desarrollo de la actividad 1:

Los maestros pedirán o bien buscar apoyos a la Secretaría de Educación Pública (SEP) y también a la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG).

Por parte de supervisión ofrecer a los maestros capacitaciones con especialistas en el tema o que los directores nos den capacitaciones.

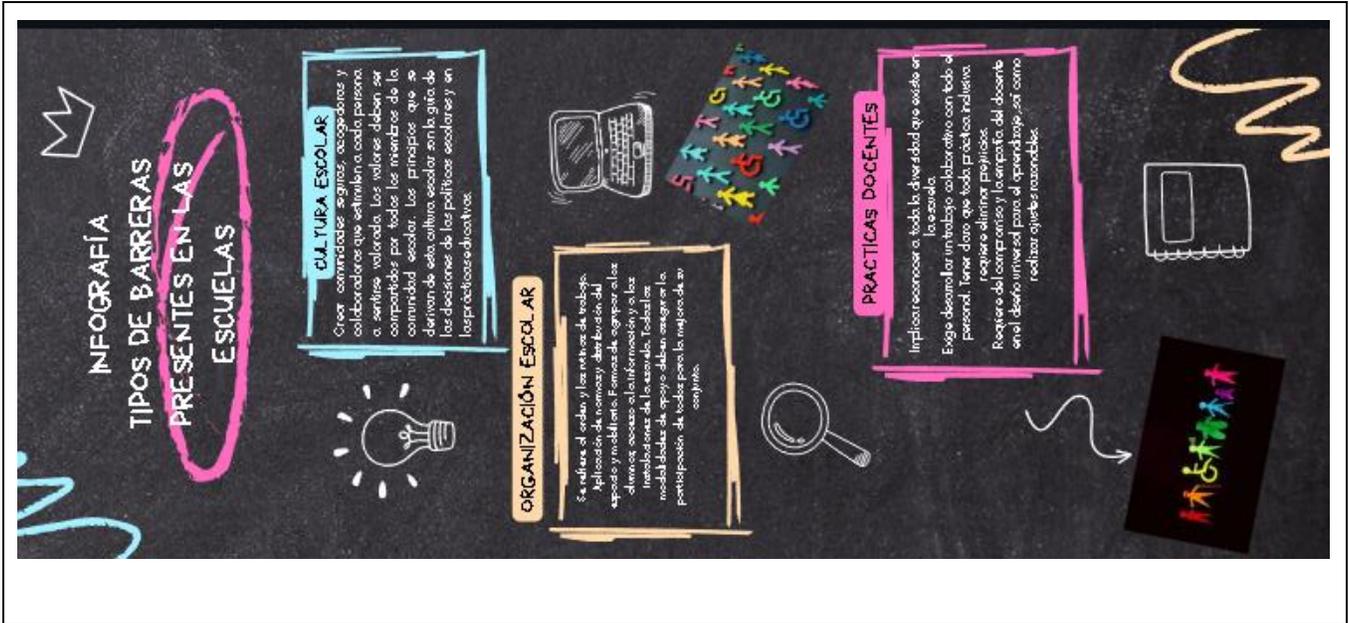
Tomar los diferentes webinar que nos ofrece la SEP y la SEG con la finalidad de actualizarnos en el tema para mejorar mi práctica docente.

Nombre de la actividad 2: Compartiendo estrategias

Propósito de la actividad 2: Compartir actividades exitosas con los compañeros de mi escuela respecto a la inclusión.

Desarrollo de la actividad 2: Los docentes compartirán las diferentes estrategias de educación inclusiva como fotocopias, cortometrajes, videos o páginas de redes sociales, foros entre otros. Ya sea que las desarrollemos entre nosotros o bien solamente con la finalidad de mejorarlas o modificarlas dependiendo de las necesidades de nuestros alumnos o grupos. Estas estrategias las podemos desarrollar en un Consejo Técnico Escolar o en nuestro trabajo diario dentro de nuestra aula en nuestra práctica docente.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.