



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Carteles sobre el derecho a la educación
Propósito de la actividad 1: Hacer consciente a la comunidad educativa sobre el derecho que tienen a la educación y que los alumnos tengan el gusto por asistir a la escuela
Desarrollo de la actividad 1: Hacer una investigación profunda (en la medida de sus posibilidades) sobre la historia de lo que se ha hecho para que todos tengan acceso a la educación, foros, reuniones, congresos y demás reuniones en instituciones como la UNESCO, ONU entre otros. Una vez realizada su investigación realizar carteles llamativos que se pegarán en puntos estratégicos del plantel para que todos puedan tener acceso a ellos.

Nombre de la actividad 2: Cortometrajes en mi escuela
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el derecho a la educación y hacer un análisis de ello.
Desarrollo de la actividad 2: Por medio de la proyección de videos hacer conscientes a los alumnos sobre lo importante que es la educación para todos, dependiendo la duración de los videos pueden proyectarse dos o tres. Una vez finalizado se realizarán preguntas detonadoras para la reflexión de lo visto y su opinión.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Bingo de la diversidad
Propósito de la actividad 1: Que los estudiantes se conozcan más y que se sepan diversos unos de otros.
Desarrollo de la actividad 1: Repartir una plantilla de bingo a cada participante. Posteriormente cuando la maestra cada uno deberá buscar en el grupo a las personas que cumplan con los requisitos mencionados en la carta del bingo y hacerle preguntas, si hay más participantes que preguntas se puede poner la regla de que nombren a una persona por ficha, gana quien complete la ficha gritando ¡Bingo!

Nombre de la actividad 2: Rostros de todo el mundo
Propósito de la actividad 2: Mostrar que las personas tenemos diferente origen y patrones sociales, físicos y culturales.
Desarrollo de la actividad 2: A cada alumno se le proporciona una copia de personas de diferentes orígenes, etnias, razas, sexos, culturas, etc. Se les pide que las observen por 30 segundos aproximadamente y después pasarla hacia la persona que está detrás de ellos, repetirlo durante 6 turnos, después se les hacen preguntas como: ¿Con quién trabajarías en clase?, ¿Quién te parece más guapo?, ¿Quién es más inteligente?, etc. Una vez finalizada la actividad se les proporcionara información sobre cada persona como si usan silla de ruedas, una prótesis o cualquier discapacidad no visible en su rostro con el fin de intercambiar ideas sobre el desconocimiento de otras personas y culturas y lo que creemos ya sean cosas positivas o negativas. Finalmente hacer preguntas de reflexión como: ¿Qué te ha llamado más la atención de los rostros?, ¿Qué te sorprendió más?, ¿Fue fácil elegir?, etc.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: LA ESCUELA ES DE TODOS
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre el derecho a la educación para todos sin importar su condición social, creencias religiones o limitaciones físicas o mentales.
Desarrollo de la actividad 1: Diseñar con los alumnos una obra de teatro para presentarla en la comunidad escolar en la cual se presente un caso en el que se aborde una situación de exclusión donde los alumnos desarrollen la problemática y den una solución a dicho conflicto, con la finalidad de que participen y se involucren de alguna manera en la obra de teatro ya sea en la escenificación o en la organización de la misma. Finalizar haciendo reflexión de como se sintieron con su actuación, fue fácil o no y compartir sus experiencias con sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Todos tenemos los mismos derechos

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la importancia de la participación de todos los alumnos en las actividades para su desarrollo emocional y psicológico.

Desarrollo de la actividad 2: Reflexionar con los alumnos sobre las costumbres de otras comunidades, religiones o culturas en nuestro país o bien en otros países, hacer una investigación en equipo de como festejan la navidad, festividades comunitarias, entre otras. Dentro del aula hay alumnos que tienen otras creencias religiosas investigar sobre lo que pueden festejar y como lo hacen, compartir sus compañeros sus investigaciones. Posteriormente realizar una infografía con lo investigado en equipo, hacer una exposición de su producto frente al grupo. Para finalizar la maestra hará preguntas de reflexión sobre lo que opinan de lo expuesto por los demás, pegar en diferentes puntos de la escuela sus infografías.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y



	reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.