

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

POR MAESTRA MARICELA NAVA DE LA TORRE

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Todos somos iguales e importantes.”
Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre la importancia de la igualdad y el compromiso social
Desarrollo de la actividad 1: Se invita a los alumnos a juntos mirar un video de los valores de una escuela inclusiva. Se le invita a una escuchar una introducción en la cual se les explica la importancia del respeto, la tolerancia y el reconocimiento a la dignidad. INICIO: Los alumnos escuchan la explicación de la maestra con ejemplos de la vida cotidiana. DESARROLLO: Los alumnos observan el video y toman nota con palabras claves, observan y reflexionan. CIERRE: La maestra pide conclusiones y ejemplos de la vida cotidiana. Luego les ofrece material visual recortable para que representen con imágenes sus conclusiones. Los alumnos expresan, comunican y asimilan nuevos conocimientos para llevar a cabo un nuevo compromiso social de convivencia con respeto, tolerancia y reconocimiento a la dignidad humana.



Nombre de la actividad 2: “Todos aprendemos la compasión y comprensión para una convivencia plena.”

Propósito de la actividad 2: Generar un espacio de análisis, retroalimentación y reflexión sobre el valor de la tolerancia, la cooperación, la solidaridad, la amistad, compasión y comprensión.

Desarrollo de la actividad 2: INICIO. Se les informa a los alumnos que para lograr una educación para la convivencia y la paz se requiere poner en práctica los valores y actitudes de tolerancia, cooperación, solidaridad, amistad, compasión y comprensión.

DESARROLLO: Se propone una dinámica de construcción de una pirámide con diferentes materiales didácticos y lúdicos del contexto de la escuela. Los alumnos proceden a la elaboración del producto.

CIERRE: al finalizar los alumnos exhiben el producto y argumentan las dificultades y retos que tuvieron que enfrentar. Luego la maestra les pide analizar su comportamiento durante la producción del producto, y argumentar en que momento tuvieron que tomar actitudes de tolerancia, cooperación, amistad, solidaridad, compasión y comprensión.

Los alumnos llevan a cabo procesos de metacognición para tomar conciencia de su comportamiento manifestado durante toda la dinámica. Se concluye con una felicitación para todos por su esfuerzo, esmero y dedicación.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Me divierto, disfruto, convivo y aprendo.”

Propósito de la actividad 1: Generar espacios de interacción para la asimilación y procesamiento de información siguiendo las indicaciones para la elaboración de un producto para exhibir en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1: INICIO: La maestra presenta un árbol de navidad elaborado con papel de un metro de altura, pero sin esferas y se invita a los alumnos a elaborar las esferas de diferentes colores y texturas.

DESARROLLO: Los alumnos dibujan esferas en papel las colorean, les agregan diamantina u otras texturas, las recortan y las pegan en el árbol, algunos alumnos dicen yo quiero hacer otra esfera y entonces proceden a elaborar otra esfera con la experiencia previa, la realizan más bonita y llamativa. Algunos alumnos al principio solo observan y reflexionan sobre la facilidad que implica su elaboración y luego se sienten motivados para hacer una esfera, lo disfrutaron y quedan satisfechos y quieren hacer otra esfera.

CIERRE; La maestra los invita a observar y disfrutar del árbol de navidad lleno de esferas de muchos colores y texturas. La maestra los invita a analizar los pasos que llevaron a cabo para la elaboración de los productos y así llevan a cabo procesos de metacognición y autoevaluación.



Nombre de la actividad 2: “Vamos a jugar al boliche, a la matatena y a la pelota.”

Propósito de la actividad 2: Ofrecer a los alumnos un contexto físico, con material didáctico lúdico recreativo y estimulante del desarrollo neurológico.

Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Se les muestran a los alumnos los diferentes juegos disponibles en diferentes espacios del salón. En un lugar están los materiales para jugar al boliche, en otro lugar están los materiales de la matatena y en otro unas pelotas. La maestra explica las diferentes formas de usarlos.

DESARROLLO; Los alumnos proceden a usar los juguetes y jugar según su propia iniciativa, creatividad y capacidad de experimentar con cada uno de los espacios y los recursos didácticos. Los alumnos disfrutan, se divierten y aprenden. Desarrollan habilidades y destrezas para mejorar su capacidad de procesar información. También ponen en práctica sus aptitudes, actitudes y motivaciones, aprenden a mantener el esfuerzo y la persistencia. Ponen en acción su capacidad para la autorregulación, la motivación y el compromiso. Optimizan sus capacidades para la toma de decisiones, la elección individual y grupal. Aprenden a minimizar las amenazas y distracciones.

CONCLUSIÓN; Se invita a cada alumno a expresar que le gusto más, que sintió, que aprendió y como se siente después de jugar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Feliz Navidad, y feliz año nuevo”

Propósito de la actividad 1: Propiciar espacios de interacción y participación entusiasta y productiva. Para generar autoaceptación, inclusión y motivación hacia las actividades escolares

Desarrollo de la actividad 1: INICIO; La maestra muestra ejemplos de diversas manualidades con texturas y motivos navideños, informa a sus alumnos que todos juntos van a elaborar en el salón adornos navideños. Y los invita a realizar diferentes manualidades, como tarjetas de navidad, arbolitos de navidad, esferas, flores de nochebuena, canastas navideñas. Dibujos del nacimiento del niño Dios, campanas, piñatas, los reyes magos, y todos los adornos que se les ocurre. La docente ofrece diversos materiales, papel de colores, ilustraciones, diamantina, escarcha, lápices de colores, pegamento, tijeras, cartulinas, acuarelas, pinceles, playdoo, y todo el material disponible en el aula.

DESARROLLO: Todos los alumnos se motivan a usar los materiales para elaborar las diferentes manualidades observadas por la exposición de la maestra. Los alumnos seleccionan, toman decisiones, experimentan, desarrollan su percepción, observan, crean, inventan, comparten, colaboran, ponen en acción su comprensión, expresan, comunican interactúan, inventan, descubren, mantienen la atención y concentración, el esfuerzo y la persistencia, se autorregulan, disfrutan comparten, se divierten y aprenden.

CIERRE: Los alumnos presentan sus manualidades elaboradas, explican como lo realizaron, los niños manifiestan su aprendizaje procedimental y declarativo. La maestra los felicita y los invita a continuar trabajando en las actividades escolares de forma manifiesta con entusiasmo, iniciativa, creatividad y haciendo uso de su pensamiento divergente.



Nombre de la actividad 2: “Mi carta a los reyes magos”
Propósito de la actividad 2: Generar espacios de participación entusiasta, comprometida, individual y colectivamente, enfocar la atención y motivación simultáneamente en la elaboración de productos que expresen emociones, sentimientos, gustos, preferencias e intereses. Propiciando la activación de los conocimientos previos, guiando el procesamiento de la información, con visualizaciones personalizadas.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: La maestra invita a los alumnos a elaborar una carta para los reyes magos, en la que pueden incluir frases, palabras claves, relatos, narraciones y muchas ilustraciones y colorido. DESARROLLO: Los alumnos proceden a elaborar su carta según sus aprendizajes previos de la escritura, simbólica convencional alfabetizada y concreta por medio de ilustraciones e imágenes. Los alumnos se expresan por medio de signos, símbolos, grafías, representaciones icónicas, imágenes, ilustraciones con coloridos variados, texturas. Los alumnos construyen, inventan, crean, descubren, investigan, observan, dialogan, interactúan, usan sus habilidades para la comunicación escrita y grafica. CIERRE: Los alumnos muestran sus productos, los argumentan, los comparten, y expresan su entusiasmo y alegría por la elaboración de su carta a los reyes mayos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Genera espacios para promover la interacción, la iniciativa, la creatividad. Propicia la presencia y participación comprometida de todos de forma inclusiva.
2	Aprendizaje basado en proyectos.	Promueve la cooperación y colaboración, la iniciativa, el entusiasmo, la motivación. Desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y nuevos conocimientos. Genera el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas.
3	Aprendizaje colaborativo.	Propician el desarrollo de la tolerancia, la empatía, cooperación, y resiliencia. El desarrollo de actitudes sociales, búsqueda de justicia social, desarrollo de valores, como el respeto, la empatía, cooperación y resiliencia.
4	Aprendizaje basado en juegos o actividades lúdicas y recreativas.	Generan espacios del desarrollo psiconeurológico, físico, convivencia, desarrollo de habilidades y destrezas, intereses, actitudes y aptitudes. Desarrollo



		del respeto a los turnos, a los espacios, desarrollo social, interacción que promueve los lenguajes y la comunicación.
5	Metodología de proyectos educativos	Propicia la contextualización de los conocimientos, habilidades, destrezas, y motivaciones adquiridas y genera una autoevaluación, al vincular los conocimientos previos con la realidad o práctica cotidiana.
6	Metodologías activas para el aprendizaje	Están fundamentadas en la construcción de conocimientos, y el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes, intereses y aptitudes para el desarrollo del aprendizaje situado. El maestro tiene la función de mediador. Señala metas, en lo académico y lo social, proporciona objetivos temáticos, observa las habilidades sociales y comunicativas lingüísticas de sus alumnos. Orienta y motiva la participación de todos los alumnos, comunica lo observado, retroalimenta y ejerce su liderazgo para propiciar la participación, colaboración, interacción, convivencia, e inclusión justa y equitativa, para la armonía grupal sana, pacífica, satisfactoria y productiva



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación