



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".

- 1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 1. La escuela en la que trabajo

Por favor, marque la casilla que describa mejor su participación en la escuela.

Form with checkboxes for roles: Directivo, Docente, Apoyo Dirección, Intendencia, Personal USAER, Supervisor / Asesor, Otro. (Especificar)

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

Table with 4 columns: De acuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo, Necesito más información. Rows include statements about school culture (Dimensión A) and policies (Dimensión B).



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
9	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.				
10	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.				
11	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.				
12	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.				
B2 – Organizando el apoyo a la diversidad					
13	Todas las formas de apoyo están coordinadas.				
14	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.				
15	El castellano –u otra lengua que se utilice en la comunidad– como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.				
16	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los y las estudiantes que están en centros de protección de menores.				
17	El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.				
18	Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.				
19	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.				
20	Se reducen las barreras para la asistencia de los alumnos y las alumnas a la escuela.				
21	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (<i>bullying</i>).				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
C1 – Construyendo un currículum para todos					
1	Los y las estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.				
2	Los y las estudiantes investigan la importancia del agua.				
3	Los y las estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
4	Los y las estudiantes investigan sobre la vivienda y el medio urbano.				
5	Los y las estudiantes aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.				
6	Los y las estudiantes aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.				
7	Los y las estudiantes investigan la Tierra, el Sistema Solar y el Universo.				
8	Los y las estudiantes estudian la vida en la Tierra.				
9	Los y las estudiantes investigan sobre las fuentes de energía.				
10	Los y las estudiantes aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.				
11	Los y las estudiantes participan y crean arte, literatura y música.				
12	Los y las estudiantes aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.				
13	Los y las estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.				
C2 – Orquestando el aprendizaje					
14	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los y las estudiantes.				
15	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los y las estudiantes.				
16	Se promueve el pensamiento crítico en los y las estudiantes.				
17	Los y las estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.				
18	Los y las estudiantes aprenden unos de los otros.				
19	Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.				
20	Las evaluaciones fomentan los logros de todos los y las estudiantes.				
21	La disciplina se basa en el respeto mutuo.				



		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
22	El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.				
23	El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.				
24	Los profesores y profesoras de apoyo ayudan al aprendizaje y a la participación de todos los y las estudiantes.				
25	Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada estudiante.				
26	Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los y las estudiantes.				
27	Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:

Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:

•		•	
•		•	
•		•	

en educación básica



Nombre de la actividad 1: “Que tanto conozco a mi hijo”.
Propósito de la actividad 1: Conocer y tomar conciencia de las habilidades, destrezas actitudes e intereses escolares manifiestos en mi hijo. Entender el comportamiento
Desarrollo de la actividad 1: Se organizan los padres de familia en diadas. Y siguen las instrucciones. INICIO: Se invita a los padres de familia a escribir un listado de 5 características o peculiaridades físicas, 5 rasgos emocionales, 5 actitudes sociales y 5 particularidades intelectuales de sus hijos. DESARROLLO: Cada madre de familia escribe los 4 listados. Y los comparte con otra madre de familia. CIERRE: Cada madre de familia menciona que tanto conoce a su hijo y que le falta por conocer. Escribe y expresa sus descubrimientos. Y describe el perfil de su hijo. Incluye las necesidades educativas de su hijo, y entrega su escrito a la coordinadora de la actividad.

Nombre de la actividad 2: “Por el amor que le tengo a mi hijo, voy a mejorar la calidad de su educación”.
Propósito de la actividad 2: Mejorar la calidad de los vínculos afectivos y emocionales de los padres de familia hacia sus hijos.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Se invita a los padres de familia a ver un video de las barreras para el aprendizaje y la participación y realizar la siguiente dinámica. DESARROLLO: Cada padre de familia expresa lo que sintió al ver el video y expresa una necesidad de su hijo, que abordara próximamente para mejorar su educación. CIERRE: Cada padre de familia escribe y expresa una conclusión y un propósito. La organizadora de la actividad recoge el escrito de la conclusión y el propósito firmado por cada madre o padre de familia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Me gusta estar en mi aula inclusiva disfrutando con mis alumnos”
Propósito de la actividad 1. Reconocer la importancia de ejercer la docencia con amor, entusiasmo, vocación, iniciativa, creatividad y entusiasmo.
Desarrollo de la actividad 1:



INICIO: Se invita a los docentes a expresar los motivos que los llevaron a trabajar en la escuela. Y todos contestan a la siguiente pregunta. ¿Por qué estoy aquí?

DESARROLLO: Los docentes expresan sus ideas, sus emociones, sentimientos y sus propósitos de llevar a cabo diversas acciones y actividades para promover una educación inclusiva que les genere satisfacciones, amor, entusiasmo y profesionalismos por seguir trabajado generando espacios de reflexión y análisis de la construcción de la inclusión.

CIERRE; Cada docente escribe sus conclusiones, sus hallazgos, sus perfiles y sus propósitos para disfrutar de su trabajo profesional

Nombre de la actividad 2

Me gusta mucho jugar a la pelota, a la lotería y armar rompecabezas.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes comprendan e importancia de las actividades lúdicas, recreativas y estimulantes del desarrollo neurológico

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO: Se organizan los docentes en diadas. Y planean una actividad lúdica.

DESARROLLO: Los docentes en diadas, llevan a cabo la actividad lúdica que han elegido.

CIERRE: Los docentes explican lo que sintieron y lo que descubrieron al realizar la actividad lúdica para estimular el desarrollo psiconeurológico y describen las habilidades y destrezas que se pueden estimular por medio de la actividad que llevaron a cabo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Juntos creamos la educación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Conocer la zona de desarrollo próximo y potencial de cada uno de los alumnos. Y proporcionar recursos para mantener el esfuerzo y la persistencia.

Hacer uso asertivo y pertinente del diseño universal del aprendizaje.



Aplicar técnicas y actividades de apoyo a la comprensión y al procesamiento de la información. Y elaborar una planeación

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO: Los maestros se agrupan en diadas y luego investigan, hacen codificación y recodificación de los conceptos de zona de desarrollo próximo y potencial. Y sobre el diseño universal de aprendizaje.

DESARROLLO: Los maestros dialogan y elaboran conclusiones, y luego construyen y diseñan estrategias, actividades, técnicas y recursos para aplicar en sus aulas inclusivas.

CIERRE: Los docentes en plenaria expresan sus ideas, sus re conceptualizaciones, sus conclusiones y sus nuevos propósitos educativos para construir aulas inclusivas.

Nombre de la actividad 2:

” Afrontamos la incertidumbre creando oportunidades para la diversidad en el aula”

Propósito de la actividad 2:

Promover los conocimientos previos y guiar el procesamiento de información por medio de visualizaciones, y la manipulación de recursos didácticos

Desarrollo de la actividad 2:

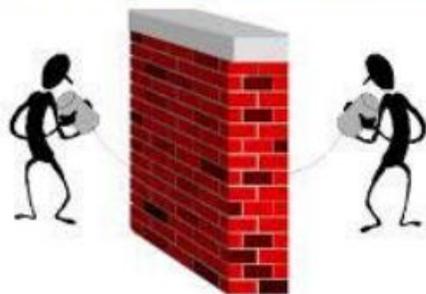
INICIO: Los docentes forman grupos de triadas para juntos dialogar sobre la importancia de los conocimientos previos y guiar el procesamiento de la información de los alumnos por medio de recursos visuales y manipulación de diversos materiales didácticos contextualizados.

DESARROLLO: Los docentes elaboran su planeación en base a los conocimientos previos de cada uno de sus alumnos. Los docentes diseñan, elaboran y construyen recursos didácticos por medio de ilustraciones, imágenes y palabras claves.

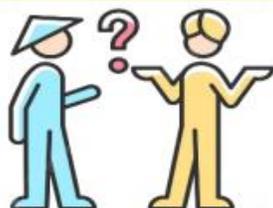
CIERRE: Los docentes en plenaria expresan sus descubrimientos, conclusiones y nuevos propósitos para generar espacios de experiencias de aprendizaje para la diversidad creando una visión inclusiva y educativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras de la comunicación



Barreras actitudinales



Barreras didácticas

METODOLÓGICAS

- Falta de recursos didácticos.
- Homogenización de las actividades y evaluaciones.
- Material de apoyo poco comprensible.
- Exigencias curriculares inadecuadas para la edad de los alumnos.

Asesores Académicos de Zacatecas

Barreras metodológicas

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
-------------	--------------------	------------------	---------------------	-----------------



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el</p>



<p>los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.