

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

*-Plan para Promover la Educación Inclusiva-
Elaborado por la maestra: MARICELA NAVA DE LA TORRE.*

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Ejercemos nuestra responsabilidad con el derecho a la educación.

Propósito de la actividad 1: Los maestros reflexionan, analizan y toman conciencia de su responsabilidad ante los derechos de la educación de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Se organizan los maestros en subgrupos de 3 maestros y luego se les proporcionan 3 preguntas que deberán responder. Se les proporcionan revistas y materiales recortables y cartulinas. se les pide que les peguen imágenes, ilustraciones o dibujos que describan gráficamente las respuestas. Y luego en plenaria comparten sus respuestas.

- 1.- ¿Que es un derecho?
2. ¿Cuáles son los 30 derechos humanos?
3. Argumenta con tu experiencia el derecho a la educación

Nombre de la actividad 2: El Derecho a la educación como prioridad en las actividades para mis alumnos.

Propósito de la actividad 2: Compartir información y argumentaciones personales que nos faciliten el análisis, la reflexión y la toma de conciencia sobre la trascendencia del derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:



Se organizan el grupo en subgrupos de 3 integrantes y se les proporciona el material, y las instrucciones. Al finalizar se comparten las respuestas, se analizan, se reflexionan y se toma conciencia del compromiso con los derechos a la educación.

1. ¿Qué implicaciones surgen en nuestro trabajo cotidiano, frente al derecho a la educación de nuestros alumnos?
2. ¿El derecho a la educación reconceptualizado como normas que protegen la dignidad de nuestros alumnos, que repercusiones tienen en nuestro quehacer cotidiano?
3. ¿Cuáles son mis obligaciones que implican el derecho a la educación de mis alumnos?

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos diferentes, iguales y felices.

Propósito de la actividad 1: Analizar y reflexionar sobre las diferencias individuales de los alumnos para generar la toma de conciencia de las aulas diversificadas y de multinivel.

Desarrollo de la actividad 1:

1. ¿Por qué son iguales y diferentes mis alumnos?
2. ¿Quiénes son mis alumnos que me han implicado mayor reto?
3. ¿Cómo te sientes elaborando planes educativos individualizados?

Nombre de la actividad 2: El trabajo colaborativo, equitativo y de calidad.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes reflexiones sobre las estrategias de intervención para generar aprendizajes efectivos en el aula diversificada y de multinivel.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes se organizan en subgrupos de 2 o 3 participantes y se contestan 4 preguntas que luego se comparten en plenaria para tomar conciencia de las diferentes formas de intervención en el aula diversificada y de multinivel.

1. ¿Se motiva a los alumnos a que se hagan responsables de su propio aprendizaje?
2. ¿Se involucra a los alumnos en el diseño de material didáctico?
3. La organización del docente facilita la aplicación del aprendizaje cooperativo y colaborativo'
4. ¿Los alumnos tienen oportunidad de elegir actividades distintas?

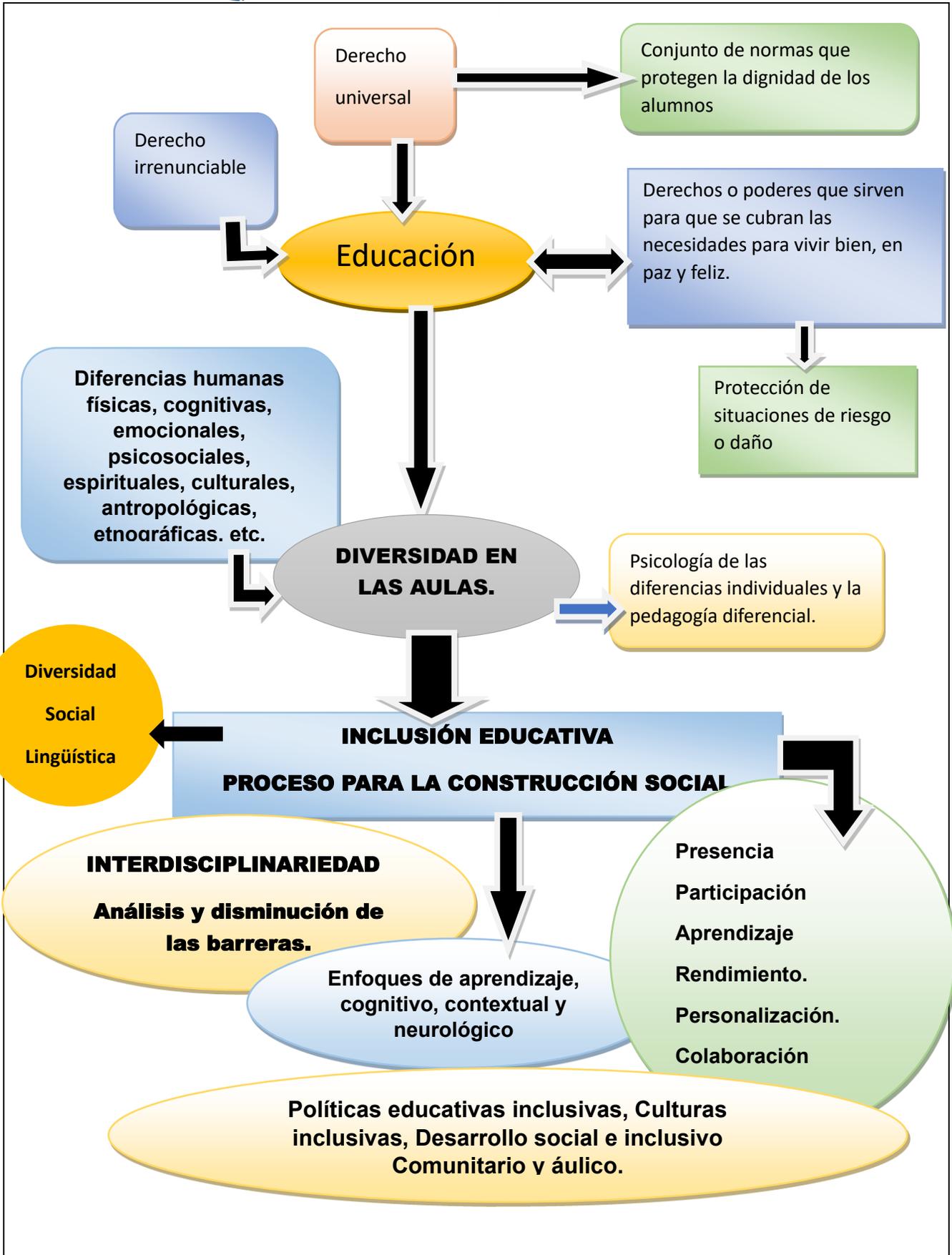
2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: Mi grupo diversificado, de multinivel, e inclusivo.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen, reflexiones y tomen conciencia de lo efectivo de la aplicación de estrategias inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: Se organizan los docentes en subgrupos de 3 o 4 participantes y juntos contestan las siguientes preguntas, luego en plenaria se comparten, analiza, reflexionan y se toma conciencia del compromiso de construir y desarrollar habilidades, destrezas, actitudes e intereses en un grupo inclusivo.
1.- ¿Se toman en cuenta los conocimientos previos de cada uno de sus alumnos?
2.- ¿Organizan actividades para generar ambientes de aprendizaje?
3.- ¿Toman en cuenta la zona de desarrollo próximo y potencial de los alumnos?
4.-¿Como se aplican las estrategias para generar la presencia, participación, aprendizaje y rendimiento en el aula inclusiva?

Nombre de la actividad 2: La comunidad participativa, como una construcción social de la inclusión.
Propósito de la actividad 2: Los docentes analizan, reflexionan y toman conciencia de la importancia y la participación de la comunidad, en la construcción y proceso de formación de la inclusión social.
Desarrollo de la actividad 2: Los docentes se organizan en subgrupos de 2 o 3 participantes y contestan las siguientes 3 preguntas y luego comparten sus respuestas para generar toma de conciencia de la importancia de analizar y reflexionar sobre la participación del contexto comunitario.
1. ¿Qué hacen los docentes para generar en la comunidad escolar las diferentes actitudes e interés hacia la actuación de una cultura inclusiva?
2. ¿Se generan y establecen valores inclusivos en tu aula y en tu escuela?
3. ¿Construyen sistemas de coordinación y organización de la presencia, participación, aprendizaje y rendimiento para garantizar las practicas inclusiva?

3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.