



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: BASTA A LA DISCRIMINACION
Propósito de la actividad 1: REFLEXIONA QUE PUEDES HACER PARA CONBATIR LA DISCRIMINACION EN TU DIA A DIA.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Comenta a los participantes que este juego está basado en el juego del “Basta” 2.- Entrega una hoja de reusó y lápiz a cada participante. 3.- Se realizarán diferentes rondas. 4.- En cada ronda una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta ala discriminación”. 5.- La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o en el hogar. Por ejemplo “ayudar a todas las personas, aun si no las conozco”. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación? ¿Por qué? ¿Cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar? ¿Cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?



Nombre de la actividad 2: MI HUELLA DE INCLUSION

Propósito de la actividad 2: REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONOCER A OTRAS PERSONAS Y DE SUMAR LAS DIFERENCIAS DE TODAS Y TODOS.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pide a los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
- Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensamos que nadie nos observa.
- Realizaras una serie de preguntas que deberán contestar con un Si o con un No. Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzando dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa no avanzan.

- Realiza las preguntas:

1.- ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad?

2.- Preguntas a las personas como les gusta ser tratadas?

3.- ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores?

4.- ¿Evitas burlarte de las personas?

5.- ¿Te interesas por conocer la culturas y tradiciones de otras personas?

6.- ¿Valoras a todas las personas por igual?

7.- ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti?

8.- ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

El juego termina reflexionando entorno a las siguientes preguntas:

¿Avanzaste mucho? ¿por qué?

¿Cómo afecta tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella?

¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga de ti?

¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

RECOMENDACIONES EXTRAS:

- Investigar previamente cual es el salto Jumping Jack y practicarlos.
- Tomando en cuenta la edad de los participantes incluir otro tipo de saltos de manera de avanzar.
- Integra preguntas relacionadas con situaciones de inclusión que hayas identificado en tu contexto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1: ¿MUJERES A LA OFICINA Y LOS HOMBRES?

Propósito de la actividad 1: QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISTINGAN LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GENERO.

Desarrollo de la actividad 1:

El maestro deberá dejar investigación previa ¿Qué es género? y ¿Qué es sexo? ¿Qué es oficio? ¿Qué es profesión?

1.- Realizar una lista de oficios y una más de profesiones

2.- contestar las siguientes preguntas:

¿Qué trabajos hacen en casa tanto hombres como mujeres?

¿Los hombres pueden hacer las mismas cosas que hacen los hombres?

¿Cómo y a que juegan las niñas y los niños?

¿En que son diferentes las niñas y los niños?

¿Hay igualdad en el salón?

¿Cuál es la importancia de hacer una clara distinción de sexo y género?

Tiempo para una sesión de 50 min.

Material: cuaderno del alumno diccionario.

Nombre de la actividad 2: PRINCIPES EN PELIGRO PRINCESAS EN ACCION.

Propósito de la actividad 2: QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS IDENTIFIQUEN ALGUNOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO PROPUESTS EN CUENTOS Y NARRACIONES Y PROMUEVAN SU TRANSFORMACION PARA FAVORECER LA IGUALDAD DE GÉNERO.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración: 50 min.

Material: papel china o creppe, papeles e reúso, palos de madera, colores.

*Dar la definición de estereotipo.

1. Seleccionar un cuento en donde los hombres tomen el papel de fuertes y las mujeres de personajes de riesgo.
2. Compartir el cuento en el grupo y preguntar ¿Cómo era la princesa del cuento o el príncipe?, ¿Creen que todas las princesas del cuento son iguales?, ¿Creen que todos los príncipes son iguales?, ¿Te gustaría ser una princesa de cuento?, ¿Te gustaría ser un príncipe? ¿Por qué?
3. Escribir en el pizarrón cualidades de la princesa y el príncipe.
4. Organizar al grupo para que distribuyan la papelería y los materiales necesarios para que diseñen ropa y accesorio de una princesa valerosa que viva las mismas aventuras que el príncipe del cuento.
5. Organizar una pasarela de princesas valientes para mostrar lo que han creado, explicando accesorios y vestimenta acorde de una princesa y un príncipe.
6. Reflexionar: ¿las princesas pueden ser tan valerosas como los príncipes? ¿las niñas y los niños son tan valerosas como las mujeres y los hombres? ¿Los niños tienen que ser siempre fuertes y valerosos? ¿Las mujeres pueden ser fuertes y valerosas?



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: BUSQUEDA DE TESORO

Propósito de la actividad 1: QUE SE INCOORPORE EL ALUMNO MAS VULNERABLE CON LOS COMPAÑEROS DEL SALON O HASTA DE LA MISMO CENTRO ESCOLAR.

Desarrollo de la actividad 1:

*Se aplica en cualquier grado escolar.

*Se asigna a los alumnos o alumno más vulnerable.

*Previamente se selecciona un tema en este caso se escogió el tema de la descripción de objetos dentro y fuera del salón simétricos y asimétricos.

1.- Se realizan tarjetas con diferentes figuras geométricas siendo estas simétricas y asimétricas.

2.- Se hacen equipos poniendo como líderes a los compañeros con menos integración, son ellos quienes tienen las tarjetas y mencionan la figura que tienen en la tarjeta mientras que los demás compañeros adivinan la figura y en la libreta colorearán y la dibujarán e indicando en que parte de la escuela está la figura que se les mostro en las tarjetas marcando cuantos ejes tiene mencionando si son simétricos o asimétricos.

3.- Gana quien termine primero, teniendo correcto el ejercicio.

Se reflexiona preguntando:

¿Cómo se sintieron al participar siendo líderes?

¿Qué sintieron los demás al ser manejados guiados por sus compañeros que menos participan?

¿Cómo se sienten cuando una persona se aísla y no se incorpora en el equipo o simplemente no quiere participar?



Nombre de la actividad 2:FERIA EDUCATIVA			
Propósito de la actividad 2: CONCIENTIZAR A LOS ALUMNOS POR MEDIO DE ACTIVIDADES LUDICAS SOBRE LAS DIFERENTES LIMITANTES Y/O DISCAPACIDADES CON LAS QUE VIVE UNA PERSONA.			
Desarrollo de la actividad 2:			
	ESTACION 1	ESTACION 2	ESTACION 3
ACTIVIDAD	ADIVINA LA PELICULA	LOTERIA DE LA DISCAPACIDAD	CAMINANDO A CIEGAS Y ENCESTANDO
LIMITANTE	AUDITIVA	INTELECTUAL	VISUAL Y MOTRIZ
MATERIAL	tarjetas con nombre de la película	Mesas, sillas, lotería, frijoles, piedritas, monedas.	Paliacates, conos, balón, canchas, canastas.
SECUENCIA	Se les proporcionaran títulos de películas para que los alumnos la expresen por medio de mímica y sus compañeros puedan adivinarla.	Se reparte la lotería se forman binas de ser necesario por carta, el docente se encarga de echar las cartas.	En la cancha se ponen 10 conos, se hacen dos equipos y los integrantes de cada uno tendrán los ojos vendados, a excepción del capitán este los guiara de manera de ziz - zag al llegar a una distancia botaran intentando encestar una pelota con una sola mano teniendo a otra en la espalda quien logre encestar gana el equipo.
Al terminar el rally se hace la reflexión: Del que sintieron al trabajar sin hablar y trabajar la mímica o el lanzar una pelota solo con una mano.			

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.



	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Incorpora la diversidad cultural y personal de los estudiantes, permiten que socialicen con la misma familia y con la comunidad, ayuda a desarrollar habilidades como la colaboración, la comunicación afectiva y la responsabilidad personal, aborda temas relevantes y significativos.
2	Aprendizaje basado en problemas.	Promueve la participación de los estudiantes con un logro educativo fomentando la actitud positiva hacia el aprendizaje, integrando diferentes disciplinas para resolver el problema.
3	Método silábico.	Apoya al educando enseñando y enfatizando la escritura y la lectura a un ritmo pausado para un nivel más acorde, los estudiantes aprenden a descomponer palabras y formar nuevas por si mismas
4	Centros colaborativos.	Permite a los alumnos a tener un control sobre su experiencia de aprendizaje incrementando el autoestima y la responsabilidad.
5	Estudio de casos.	Ayuda a desarrollar habilidades para resolver problemas para tomar decisiones teniendo una participación activa teniendo un desarrollo con la facilidad en la comunicación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación