



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: MI GUATO ES!
Propósito de la actividad 1: QUE CADA ALUMNO RECONOZCA SUS CARACTERISTICAS, CUALIDADES Y GUSTOS PERSONALES PARA DARSE A CONOCER CON UN GRUPO SOCIAL ESCOLAR.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Que cada alumno reciba y luego escriba en una hoja sus características y cualidades acompañados de un dibujo de su silueta, en el cual hablen de sus o su gusto más personal para darse a conocer con su grupo social escolar de grado para así darse a conocer y que se desenvuelvan en un ambiente armónico de tolerancia y respeto, compartiendo puntos de vista gustos y respetando a los de más por sus diferentes tipos de gustos. DESARROLLO: que pasen al frente alumnos seleccionados al azar o por ciertos números de lista para compartir lo desarrollado en la hoja, ejemplo: hablando de los gustos de música resaltando los géneros habrá a quien le gusta peso pluma y a quien la música en inglés y llegar al punto de tolerancia el no estar de acuerdo y compartir que hay que respetar. CIERRE: La evaluación será el texto y la descripción del mismo así como su silueta, la expresión oral y la empatía con los compañeros. Hacer la reflexión con los alumnos y compartir que es empático respetar lo que les gusta a los demás y a uno no, siendo tolerante y respetuosa otra actividad que se resaltaría en la misma actividad ya mencionada. Valorar la participación del alumno en clase así como el desenvolvimiento en ella.



Nombre de la actividad 2: MI ALGO ESPECIAL!
Propósito de la actividad 2: QUE LOS POR MEDIO DE SUS EMOCIONES SENTIMENTALES DEN A CONOCER EL VALOR SIGNIFICATIVO QUE PARA ELLOS TIENEN EN UN OBJETO PERSONAL.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Pedir a los alumnos un objeto personal que sea de gran valor para presentarlo como exposición de mi algo especial en mi escuela. DESARROLLO: Pedir que el alumno que conteste las siguientes preguntas: ¿Qué es el objeto que llevo?, ¿Para qué sirve?, ¿Por qué ese objeto?, ¿Cómo llego a sus manos?, ¿Desde qué tiempo lo tiene?, Después de contestar las preguntas a base de redacción escribir en su cuaderno ¿Qué tan importante y por qué ese objeto para él o la alumna? CIERRE: identificar en una lista que valores se desarrollan en base a la actividad, así como la falta de costumbre para saber expresar una emoción y saber desarrollar una actividad mediante.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: TODOS SOMOS UNO MISMO!
Propósito de la actividad 1: QUE LOS ALUMNOS EN EQUIPO LOGREN TERMINAR LA ACTIVIDAD PLANTEADA EN EL SALON DE CLASES APOYANDOSE DE MATERIAL CONCRETO PARA EL USO DE LA MISMA.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Dividir al grupo en tres equipos, equipo 1,2 y 3. En el equipo 1 se dará un pañuelo para que se venda los ojos, el equipo dos se amarrara las manos con otro pañuelo y el equipo 3 se les dará una cinta adhesiva para que se tape la boca y sean mudos. DESARROLLO: Se les pide a los mudos que por medio de señas les indiquen a los mancos que deben empalmar ciertas sillas del salón una encima de otras, los mancos les dirán a los ciegos que busquen a sus compañeros por medio de un sonido y los toquen del hombro derecho, gana el que cumpla el objetivo, una variante es que cada equipo cambie de roll, esto es para una actividad de 45 a 50 min. CIERRE: Se compartirá la experiencia redactando como se sintieron representando la actividad resaltando la empatía en cada una de las situaciones. EVALUACION: Trabajo en equipo. MATERIAL: Paliacates.



Nombre de la actividad 2: PIDIENDO UN AUTOGRAFO
Propósito de la actividad 2: RECONOCER UNA CARACTERISTICA DE CADA ALUMNO Y RESALTANDO QUE TODOS TENEMOS ALGO QUE APORTAR AL MISMO.
Desarrollo de la actividad 2: INICIO: Hacer una lista previa con una característica de cada niño que sea muy obvia y que todos reconozcan en el momento para que cuando la o el maestro de la indicación ubique y acuda al alumno a pedir el autógrafo. DESARROLLO: La maestra pedirá a los alumnos que en su cuaderno realicen una tabla en la que se divida mínimo en 8 para que al mencionarles algunas frases como ¿Quién es el más comelón dentro del salón? Acudan a él y les de su firma este puede ser un garabato o su nombre representando el autógrafo recaudaran mínimo 8 al que más les llame la atención les guste y quieran preguntas como: ¿Quién para ellos es el más inteligente, es el más respetuoso, el más serio, el más participativo, el más desordenado, el más distraído, etc. CIERRE: Al final hacer la reflexión de en qué debemos mejorar para quitarnos esa etiqueta o bien en que seguir mejorando si es que lo consideran, quien obtuvo más autógrafos y hacer referencia en que todos aportamos algo importante e interesante al salón.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: A DONDE ACUDIR?
Propósito de la actividad 1: QUE EL DOCENTE TENGA CAPACITACIONES FRECUENTES PARA ESTAR AL NIVEL EDUCATIVO QUE SE PUDIERA PRESENTAR Y /O REQUERIR EN LA ESCUELA.
Desarrollo de la actividad 1: Que el docente busque por medio del gobierno talleres, capacitaciones, platicas de apoyo en lo privado o impartidos por la secretaria de educación, que este al pendiente de fechas de correos donde le ofrezcan la información acertada y oportuna en tiempo y forma y así mismo compartir con otros compañeros.

Nombre de la actividad 2: ME ACOMPAÑO DE?
Propósito de la actividad 2: QUE EL DOCENTE BUSQUE CAPACITACIONES ACERTADAS Y OPORTUNAS CON LAS METODOLOGIAS NECESARIAS PARA CUBRIR LAS NECESIDADES ADECUADAS EN EL SALON DE CLASES.

Desarrollo de la actividad 2:

Que el docente gestione capacitaciones talleres con especialistas entre maestros y directores y que sean compartidas en los consejos técnicos para ayuda y beneficio de otros compañeros en sus actividades escolares, así mismo de apoyarse de centros de salud oficinas gubernamentales, sociales civiles para capacitaciones en beneficio a un tema para la comunidad escolar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE?

SON OBSTACULOS QUE LAS Y LOS ESTUDIANTES ACCEDAN Y EJERZAN SU DERECHO A LA EDUCACION.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.