



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Incluir para influir”

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes reflexionen y aseguren la presencia de prácticas educativas incluyentes en sus aulas, a fin de garantizar el logro educativo en sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Realizar una lluvia de ideas sobre lo que entiende por inclusión.

Observar el video de la canción “Iguales” de Diego Torres.
--

Una vez observado el video realizar comentarios.
--

Desarrollo:

Después de escuchar la canción, ¿en qué piensa al leer las frases que se mencionan a continuación?
--

Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas.

Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.
--

Cierre:

Tomando en cuenta la escuela en la que trabaja cada maestro y el contexto en el que ésta se ubica, ¿en qué es diferente lo que usted piensa sobre las frases anteriores de lo que considera que pueden pensar la gente que vive en la comunidad y el personal directivo y docente de la escuela?
--

Comunidad

Escuela



Comentar sus cuadros realizados en plenaria.

Nombre de la actividad 2: “Si incluyes influyes”

Propósito de la actividad 2:
Que los docentes reflexionen y aseguren la presencia de prácticas educativas incluyentes en sus aulas, a fin de garantizar el logro educativo en sus estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:
Inicio:
Realizar una reflexión personal donde cada uno de los docentes reflexiona sobre la siguiente pregunta ¿Qué tan incluyente soy?
Realizar un dibujo donde se presente una situación de inclusión que haya marcado su práctica docente.
Desarrollo:
Comentar lo siguiente ¿Alguna vez te han discriminado? Seguramente sí, porque la discriminación es un problema del día a día que divide, daña y limita el desarrollo de una sociedad incluyente donde todas las personas son libres sin importar cómo se ven, de dónde vienen o cuáles son sus gustos.
Hoy la sociedad sufre de violencia y división por el rechazo que nos impide ver que somos personas valiosas y capaces de transformar nuestra realidad si trabajamos en equipo. Por ello, creemos que #SiIncluyesInfluyes.
Realizar el test del Inclusómetro para conocer qué tan inclusivo es usted, lo podrá encontrar en la siguiente liga: <https://educacionparacompartir.org/si-incluyes-influyes/#inclusometro>
Cierre:
Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo

Me ubico en:	Lo que tengo que hacer para avanzar es:
Zona de cuidado	
A la mitad del camino	
A unos pasos de la meta	
Ya estoy ahí	

Compartir su cuadro terminado ante los compañeros de clase y reflexionar sobre ello.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “La inclusión existe”

Propósito de la actividad 1:
Que los docentes reflexionen promuevan la igualdad de oportunidades para todos, creando un entorno donde todos se sientan aceptados y respetados.

Desarrollo de la actividad 1:
Inicio:



A partir de la siguiente pregunta reflexionar sobre ella y realizar sus comentarios personales ¿Qué tan inclusivo soy?

Realizar una lista de acciones que se han realizado en sus práctica docente que hayan sido inclusivas.

Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”.

<https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y>

Desarrollo:

A partir de lo que se observa en el video, responda las preguntas que se presentan en la siguiente tabla en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.

La escuela es de todos y para todos	¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
Todos para uno y uno para todos	¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Mas desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
Por más educación inclusiva	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

Cierre:

Agregar a su cuadro algunas otras afirmaciones que se consideren necesarias en la educación inclusiva.

Comentar en plenaria su cuadro elaborado.

Nombre de la actividad 2: “Todos importamos y somos valiosos”

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes reflexionen promuevan la igualdad de oportunidades para todos, creando un entorno donde todos se sientan aceptados y respetados.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Leer el texto la cultura escolar de Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).

Comentar sobre la lectura realizada

Desarrollo:

Completar la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que trabaja.

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?		
Culturas	Políticas	Practicas



<p>Cierre:</p> <p>Reflexionar sobre las siguientes preguntas, realizar sus conclusiones en su cuaderno y comentar en plenaria sus aspectos ¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas más inclusivas?</p> <p>¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con prácticas más inclusivas?</p>		

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Si me incluyes aprendo”	
Propósito de la actividad 1: Garantizar que todas las personas, sin importar su género, raza, discapacidad o cualquier otra característica, tengan acceso igualitario a los derechos y oportunidades en todos los ámbitos de la vida.	
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Realizar las siguientes lecturas “El derecho a una educación inclusiva: Sentido, dimensiones y naturaleza”, “Condiciones para iniciar y sostener el proceso de transformación hacia una educación más inclusiva” y “Apoyo educativo inclusivo”. Observe el video: “Paradas del viaje hacia la educación inclusiva. Gerardo Echeita/ Plena Inclusión”. https://www.youtube.com/watch?v=6vMlbHUCprl Desarrollo: Una vez leído las lecturas y observado el video responder la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva? Cada integrante realizara sus conclusiones sobre sus comentarios finales. Cierre: Realizar un listado de las fortalezas y las áreas de oportunidad que hay en su escuela para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva.	
Condiciones presentes en mi escuela que son una fortaleza	Condiciones presentes en mi escuela que son una área de oportunidad
Comentar sus cuadros realizados ante sus compañeros.	

Nombre de la actividad 2: “La inclusión es importante”
Propósito de la actividad 2: Garantizar que todas las personas, sin importar su género, raza, discapacidad o cualquier otra característica, tengan acceso igualitario a los derechos y oportunidades en todos los ámbitos de la vida.
Desarrollo de la actividad 2: Inicio:



Observar el video “Differentiation and The Brain: A discussion with Carol Ann Tomlinson” (con subtítulos en español), <https://www.youtube.com/watch?v=mLzCqoPFxRw&t=68s>

Realizar comentarios acerca del video observado.

Desarrollo:

Realizar la lectura del siguiente texto: “Un ejemplo de Lesson Study” y elaborar una conclusión sobre la relevancia de esta metodología para promover la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Cierre:

Considerando la siguiente frase “Lesson Study es una estrategia metodológica en el proceso de formación de los profesores que promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso con el cambio a partir de la propia reflexión” .¿qué elementos de esta metodología ya están presentes en las prácticas de su escuela y cuáles podrían implementarse?

Para concluir la actividad, de las barreras que enfrentan algunos de los alumnos de su escuela para asegurar su participación y logro educativo, ¿cuáles considera que podrían eliminarse a través de lesson study en su escuela y por qué?

Si se conoce o tiene información de otras estrategias que puedan apoyar al personal de las escuelas a promover la participación y el logro educativo de todos los alumnos, menciónelas en el cuadro de a continuación.

Estrategia	¿De qué manera promueve la participación y el logro educativo de todos los alumnos?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	El Currículo Multinivel (CM)	Promueve el aprendizaje de todos y cada uno de los integrantes del aula, tanto de quienes tienen un nivel menor de competencias y conocimientos, como de los que tienen capacidades más altas y conocimientos más avanzados. Su utilización elimina la competitividad entre iguales, puesto que al promover un aprendizaje autorregulado, consigue que cada estudiante compita solamente consigo mismo.
2	Ajustes razonables	Están vinculados estrechamente con el Modelo Social de la discapacidad y con los principios de la educación inclusiva. Promueven la eliminación de barreras en los contextos para garantizar que los sujetos con discapacidad participen en igualdad de oportunidades de las experiencias formativas que les ofrece el currículum. Se determinan en función de las necesidades particulares de cada alumno y alumna.



3	Aprendizaje cooperativo	<p>“La unión hace la fuerza”. Este podría ser el lema de este procedimiento. Y es que el aprendizaje cooperativo consiste en agrupar a los alumnos por grupos que influirán positivamente en el desarrollo global del aprendizaje.</p> <p>Entre sus ventajas destacan</p> <p>Mejora la atención.</p> <p>Incrementa la implicación.</p> <p>Potencia la adquisición de conocimientos.</p>
4	Aprendizaje basado en proyectos	<p>El objetivo del docente es hacer trabajar a los estudiantes sobre un problema específico. A través del aprendizaje basado en proyectos, el alumno estimula su pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración.</p>
5	Design Thinking	<p>El método de enseñanza Design Thinking, conocido también como pensamiento de diseño, la creatividad es esencial. Su finalidad es identificar antes y mejor los problemas individuales de cada estudiante. Para ello, se ofrece una experiencia educativa basada en la creación y la innovación en pro de la satisfacción de los demás.</p>
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación