



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Barreras para el aprendizaje”	
Propósito de la actividad 1: “Promover una reflexión sobre las barreras de aprendizaje y participación que presentan en sus centros de trabajo, principalmente con su grupo de clase”	
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Realizar comentarios sobre las barreras que pueden presentar los alumnos en la escuela. Observar el siguiente video https://youtu.be/GhBWtDvwddk que nos habla sobre educación inclusiva. Reflexionar sobre el video anterior entorno a la siguiente pregunta. ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video? Desarrollo: Completar el siguiente cuadro en base a su centro de trabajo.	
Condiciones que facilitan la participación y aprendizaje de NNA	Condiciones que limitan la participación y aprendizaje de NNA.
Comentar de manera grupal el cuadro realizado anteriormente. Cierre: En equipos realizar una historieta que nos haga reflexionar sobre las barreras de aprendizaje y participación de los alumnos en la escuela. Comentar sus trabajos elaborados.	

Nombre de la actividad 2: “Las BAP en entornos escolares”
Propósito de la actividad 2:



“Promover una reflexión sobre las barreras de aprendizaje y participación que presentan en sus centros de trabajo, principalmente con su grupo de clase”

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Leer el texto Lea el texto “Miradas a la interculturalidad: el caso de una escuela urbana con niños indígenas” en el que se comparte parte de un estudio etnográfico que realizó Rebeca Barriga Villanueva, Profesora-investigadora del Centro de Estudios Lingüísticos y Literarios de El Colegio de México, en una escuela en la Ciudad de México.

Una vez leído el texto.

De manera grupal realizar un organizador grafico que nos haga reflexión sobre el caso de Pablo. Poniendo ideas y frases que hagan referencia a la lectura leída.

Desarrollo:

Completar el siguiente cuadro de acuerdo con la información del texto leído.

¿Qué barreras se encontraron en el texto anterior?

Barreras físicas	Barreras actitudinales o sociales	Barreras curriculares.

Cierre:

Comentar su cuadro elaborado y realizar una lluvia de ideas sobre ejemplos de barreras físicas, actitudinales o sociales y curriculares que se presentan en su centro de trabajo y en plenaria realizar sugerencias de cómo podrían erradicar esas barreras presentes.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Pensar y actuar para continuar”

Propósito de la actividad 1:

Hacer conciencia de las posibles barreras de aprendizaje y participación que se tienen en las escuelas y realizar acciones que lleven a lograr el logro educativo de los alumnos que lo presentan.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Pensar en una situación en la que hayan estado involucrados o presentes donde hayan presenciado una barrera de aprendizaje y participación de algún alumno.

Reflexionar y contestar las siguientes preguntas ¿Qué hice yo? ¿Qué pude haber cambiado? ¿me siento satisfecho con la acción realizada? ¿Qué necesito mejorar en mi practica?

Desarrollo:

Observe el video de la canción “Piensa diferente” <https://youtu.be/XCL4CiqcAeE>

Una vez escuchado y visto el video proponer la siguiente interrogante ¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las BAP, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia que al inicio situaron y reflexionar?

Cierre:

Elaborar una infografía con frases, dibujos, palabras, etc. que nos haga reflexionar sobre las BAP y presentarla al grupo.

Nombre de la actividad 2: “Identificamos las BAP”

Propósito de la actividad 2:

Hacer conciencia de las posibles barreras de aprendizaje y participación que se tienen en las escuelas y realizar acciones que lleven a lograr el logro educativo de los alumnos que lo presentan.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Proyectar la siguiente infografía que nos habla sobre la identificación de las BAP.



Realizar comentarios acordes a la información leída.

Desarrollo:

Definir sugerencias y comentarios sobre las barreras que afrontan los alumnos de los siguientes casos que se presentan: BAP actitudinales, organizativas, metodológicas,

María: 15 años

Diagnóstico: discapacidad intelectual leve.

Asiste a una secundaria regular von doble turno.

Jesús: 12 años

Diagnóstico: Ceguera total.

Asiste a una escuela regular sin maestros USAER ni infraestructura adecuada.

Gonzalo: 13 años

Diagnóstico: parálisis cerebral.

Poca movilidad de M.I

Usa silla de ruedas.

Cierre:

Realizar un cuadro donde se plasme información referente a la clasificación de las diferentes BAP que se tienen en diferentes campos.

Barreras	Descripción
Actitudinales	
Metodológicas	
Organizativas	
Sociales	

Reflexionar y responder las siguientes preguntas.

¿Cómo pueden reducirse las barreras al aprendizaje y la participación?

¿Qué recursos están disponibles en mi escuela para apoyar el aprendizaje y la participación?

¿Cómo se pueden movilizar recursos adicionales para el aprendizaje y la participación?

¿Cómo deberían desplegarse los recursos para apoyar el aprendizaje y la participación?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las

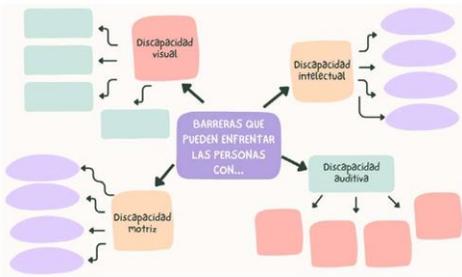


aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “Incluimos y logramos juntos”		
Propósito de la actividad 1: Promover la igualdad de oportunidades para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.		
Desarrollo de la actividad 1:		
Inicio: Observar el siguiente video: ¿Existe la escuela inclusiva? https://youtu.be/lhAwwubcAjo A partir de lo visto y escuchado en el video reflexionar y comentar entorno a la siguiente pregunta, ¿qué barreras pueden enfrentar algunos alumnos y alumnas en la escuela?		
Desarrollo: Realizar un listado de las BAP que enfrente en mi aula con mis alumnos. De acuerdo con el conocimiento que tiene de su escuela y de la comunidad en la que ésta se ubica, ¿qué alumnos considera que enfrentan barreras y de qué tipo para asegurar los elementos claves en su proceso de inclusión		
Alumnos que enfrentan BAP	Tipo de barrera que enfrenta	Elementos clave de la inclusión
Cierre: Elaborar un cuadro comparativo donde se diferencie las BAP y las NEE.		
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN		NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EJEMPLO		EJEMPLO

Nombre de la actividad 2: “Incluimos y participamos todos”	
Propósito de la actividad 2: Promover la igualdad de oportunidades para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.	
Desarrollo de la actividad 2:	
Inicio: Comenzar con una reflexión sobre un caso de una niña indígena. https://youtu.be/gpfS6DhZQeA Considerando la comunidad en la que vive la alumna, sus condiciones familiares y las condiciones de la escuela a la que asiste, responder la siguiente pregunta para reflexionar. ¿Qué retos enfrentan Lidia para aspirar a cursar la educación?	
Desarrollo: Escribir el caso de algún alumno o alumna que enfrente BAP en mi aula de clases, sus condiciones físicas, sociales, actitudinales, etc. ¿De qué manera aprovecharía los intereses que tiene ese alumno o alumna, las actividades que realiza con su familia y sus aspiraciones, para asegurar su presencia, su participación y su aprendizaje en el salón de clases?	
Cierre: Observar el siguiente video https://youtu.be/SBLiBLb23ZA	

A partir de la experiencia propia y la información del video anterior, realizar en equipos el siguiente mapa conceptual considerando algunas BAP y NEE que presentan las personas con discapacidad en su escuela.



Comentar su mapa conceptual elaborado de manera grupal.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¡LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE Y PARTICIPACIÓN!



¿QUÉ ES?

son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

TERMINOS CORRECTOS

- Alumno que presenta barreras para aprendizaje y participación.
- Este alumno experimenta barreras que obstaculizan su aprendizaje.



EJEMPLOS

Actitudinales
Pedagógicos
Organizativas
Curriculares
Físicas.
Didácticas.
Normativas.

DONDE SE PRESENTA

Existen diferentes tipos de barreras para el aprendizaje y se pueden presentar en cualquier nivel, desde preescolar, primaria y secundaria, hasta los niveles medio superior y superior. Por ello es importante que todos los actores educativos participen y contribuyan para lograr que las escuelas se tornen en espacios verdaderamente inclusivos.



¿COMO MINIMIZARLAS?

Para minimizarlas o eliminarlas es necesario reconocerlas, crear conciencia y emprender acción desde las dimensiones para la educación inclusiva.

EJERCICIOS PRÁCTICOS

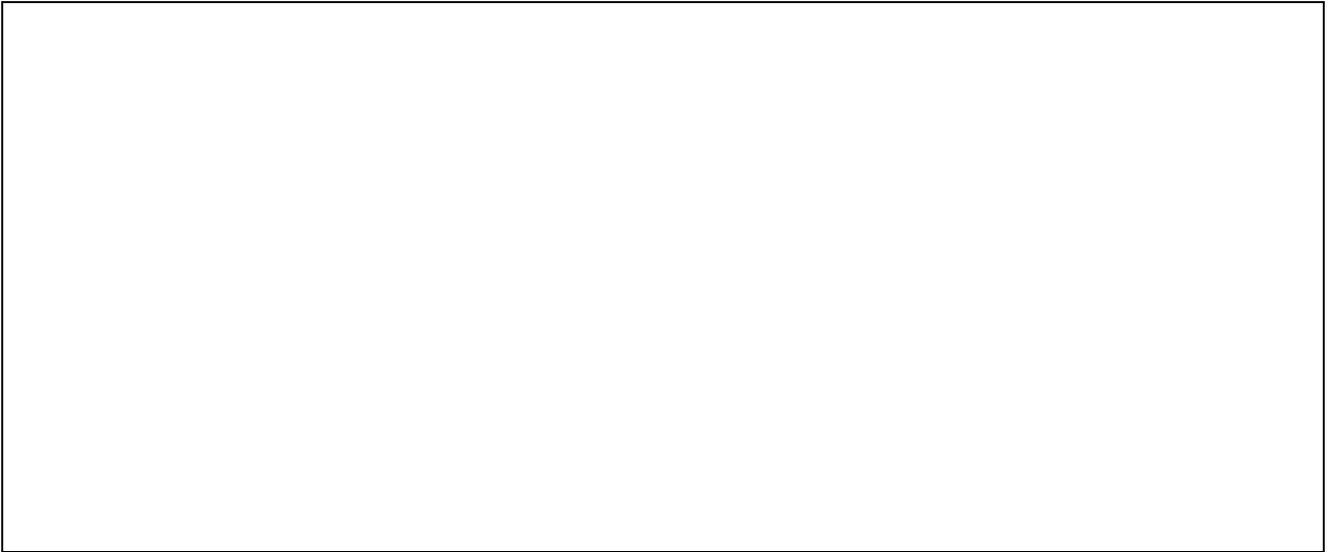
Cada nuevo ciclo escolar o cada que lo determine el colectivo se podrá realizar un nuevo diagnóstico en el que se identifiquen esas barreras que impiden el aprendizaje y la participación plena de estudiantes, familias y personal educativo, pues conforme la población vaya cambiando, habrá nuevos retos y nuevos logros identificables en el entorno escolar.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.