



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Incluir para educar”
Propósito de la actividad 1: Concientizar y explorar con el docente el tema de la educación inclusiva a través de los diversos materiales que se presentan y las actividades a realizar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Cuestionar a manera de aprendizajes previos las siguientes interrogantes: ¿Qué significa para usted la inclusión? ¿En mi escuela existe un ambiente inclusivo? ¿De quién depende la inclusión escolar? ¿Creen que los alumnos con alguna discapacidad deben asistir a una escuela regular o especial? Desarrollo: • Observar los siguientes videos: “Incluir Es Educar” ¿Qué es la educación inclusiva? Se puede encontrar en el canal de cocemfe. https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw • Video Inclusión en el sistema educativo mexicano / ¡Qué tal Fernanda! Se puede encontrar en el canal de Imagen Radio. https://www.youtube.com/watch?v=zwR-nZLOFD14 En plenaria comentar los aprendizajes que se generaron al recibir la información sobre la educación inclusiva. Cierre: Como conclusión entregar a los docentes una manzana de papel en la que deberá escribir su concepto acerca de la inclusión, cada docente pasará a pegar su manzana en un árbol que estará frente a ellos, asimismo dará lectura a su concepto escrito para que todos puedan observarlas.



Nombre de la actividad 2: “Yo incluyo, yo educo y valoro a todas y todos”

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar al docente con el tema de la discapacidad y la inclusión, visualizar las capacidades y habilidades que tienen los alumnos y sus áreas de oportunidad para guiarlos a un aprendizaje significativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Interrogar a los docentes con las siguientes preguntas y en plenaria comentar las respuestas dadas:

¿Qué derechos humanos conozco?

¿Por qué son importantes los derechos humanos?

¿Se puede prohibir el derecho a la educación bajo alguna circunstancia?

¿Consideras que la educación es para todos?

¿Qué barreras impiden el derecho a la educación?

¿Quién garantiza el derecho a la educación?

Observar el video Derecho a la Educación. Lo encuentran en el canal de la Unesco en español. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

Desarrollo:

A partir de la información del video, en pequeños equipos realizar un mapa conceptual que contenga la información relevante del derecho a la educación.

Cada equipo deberá compartir su mapa elaborado ante sus compañeros, así mismo realizar retroalimentación eficiente para cada equipo.

Leer y observar el siguiente cuento “**El caso de Lorenzo**” piensa en aquellos alumnos que al igual que Lorenzo se sienten perdidos o desmotivados por las barreras que se llegan a presentar en la escuela o en el aula. <https://youtu.be/gVpthAnxqaU>

Después observar el video de “Inclusión y educación” https://youtu.be/-2-F0KK1C_k

Cierre:

Complementar la reflexión contestando las siguientes preguntas en una hoja de papel.

¿Qué cosas estoy haciendo en mi labor docente para poder incluir a aquellos niños con dificultad de aprendizaje?

¿conozco cuáles son las habilidades y áreas de oportunidad de mis alumnos?

¿Cómo docente, que cosas debo cambiar para promover la inclusión?

¿Qué actividades he realizado para promover la diversidad y la inclusión?

En plenaria comentar sus respuestas dadas a las preguntas y reflexionar sobre la educación inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: LA DIVERSIDAD EN EL AULA

Propósito de la actividad 1: Promover y reflexionar la diversidad en las aulas escolares de manera consiente.

Desarrollo de la actividad 1:

INICIO:

Comentar ¿Qué es la diversidad? ¿Por qué es importante incluir a todos los alumnos en nuestras actividades?

Invitar a los docentes a que expresen lo que conocen acerca de la diversidad que encontramos en nuestras aulas.

Realizar una lista de ejemplos de alumnos con diferentes diversidades.

Desarrollo

Proyectar y visualizar los siguientes videos <https://youtu.be/cq2Z54jdXR0> que nos habla acerca de la diversidad. <https://youtu.be/cq2Z54jdXR0>

Realizar comentarios respecto a lo visto y escuchado en el video.

A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un esquema en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.

Cierre:

Comentar sus esquemas realizados.

Reflexionar acerca de la importancia de la diversidad y como llevarla a cabo en nuestras aulas.

Nombre de la actividad 2: Conociendo más sobre la diversidad en mi aula.

Propósito de la actividad 2: Concientizar al docente sobre las distintas acciones que se pueden presentar en las aulas y minimizar aquellas que resulten negativas en los alumnos al momento de estar presentes en los salones de clases.

Desarrollo de la actividad 2:

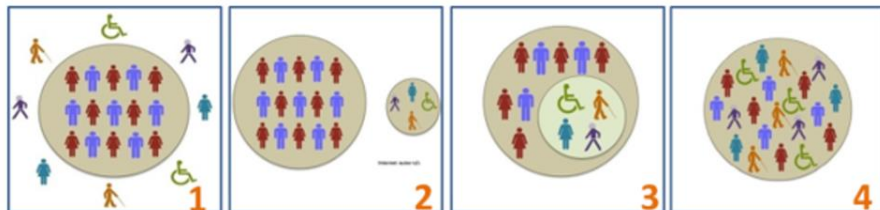
Inicio:

Comentar acerca de la diversidad en las escuelas y aulas.

Crear un concepto personal acerca de la diversidad de los alumnos, para después compartir ese concepto en plenaria y comentarlo.

Desarrollo:

Observar las siguientes imágenes e identificar en cada una de ellas lo que se está representando (exclusión, segregación, integración, inclusión)



Investigar información acerca de la exclusión, segregación, integración, inclusión y agregar una breve descripción en cada una de las imágenes propuestas anteriormente.

Cierre:

Realizar una infografía con la información que se tiene sobre la exclusión, segregación, integración, inclusión.

Compartir su trabajo con sus compañeros para realizar comentarios y reflexiones.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

“Si incluimos, transformamos”

Propósito de la actividad 1:



Analizar los principios de, igualdad e inclusión, con la finalidad de cambiar del modelo de la exclusión a la inclusión, a través del reconocimiento, transformación y desarrollo de culturas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio:

Retroalimentar con participaciones el tema de la inclusión.

Observar el siguiente documental que nos habla acerca de la inclusión educativa

<https://youtu.be/UCYy8oEfnzM>

Realizar comentarios sobre lo visto y escuchado en el video anterior basándonos en la siguiente interrogante ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar?

Comentar las siguientes preguntas ¿Existe la infraestructura necesaria en los centros escolares para atender a estudiantes con alguna discapacidad? Expliquen y ejemplifiquen

¿En qué consiste el enfoque inclusivo explicitado en los programas vigentes de primaria?,

¿Cuáles son sus áreas de oportunidades? ¿Ejemplos de otros casos de discriminación o exclusión en el ámbito educativo de tu localidad?

Desarrollo:

¿Cómo se define y cuáles son las diferencias de los términos: interculturalidad, igualdad e inclusión?

Definir los siguientes conceptos desigualdad, la inequidad y la exclusión.

Concentrar la información en una tabla de análisis, respondiendo las preguntas planteadas al principio de la sesión.

Cierre:

Comentar sus tablas de análisis realizadas.

Reflexionar acerca de la inclusión en nuestras aulas.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio:

Recuperar los saberes en torno a los conceptos claves.

Elaborar un escrito para exponer las experiencias que ha tenido a su paso por los diferentes niveles educativos, respecto a las formas de actuación de cada docente y de las niñas y los niños ante la diversidad de estudiantes en las escuelas primarias, en relación con los aspectos siguientes:

Características físicas, culturales, sociales, etc.

Estilos de aprendizaje.

Intereses y gustos.

Desarrollo:

Revisar las recomendaciones de política para mejorar la atención educativa de niños, niñas y adolescentes indígenas que propuso la Unidad de Normatividad y Política Educativa del Instituto Nacional de Evaluación Educativa en 2006.

Observe el video La discriminación étnico-racial en el ámbito educativo.

<https://www.youtube.com/watch?v=36b6CEahHbA>

Una vez analizada la información anterior realizar comentarios basándonos en la siguiente pregunta ¿Qué piensa en relación con una de las afirmaciones que se hacen en el video sobre que los niños, las niñas y los adolescentes indígenas deben tener la opción



de elegir la escuela a la que quieren asistir?

Cierre:

Elaborar una historieta donde se ejemplifique un caso de alumnos que no se les atiende o se les da un trato desfavorable en las escuelas por ser diferente a las demás personas del contexto donde se encuentra inmerso.

Compartir su historieta elaborada y realizar comentarios y reflexiones acerca del tema.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.