



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes y eso nos enriquece
Propósito de la actividad 1: Fomentar la valoración de la diversidad y la comprensión de que las diferencias enriquecen a la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: comenzar viendo el video de todos somos diferentes, se animará a todos los alumnos para que mencionen todas las características que hace a cada persona única (intereses, habilidades, apariencia física, origen cultural, etc) Desarrollo: dividir al grupo en equipos y asignar a cada grupo un personaje famoso o histórico conocido por su diversidad (por ejemplo: una persona con discapacidad, un científico de otra cultura, un atleta con una enfermedad crónica) los equipos investigarán sobre este personaje y crearan una presentación breve destacando sus logros y como superaron los desafíos. Cierre: cada grupo presentara su investigación. Fomentar la reflexión sobre como estos personajes inspiran a otros y como sus diferencias fueron una fuerza impulsora para el éxito. Materiales: Computadora Proyector



Cartulina
Marcadores

Nombre de la actividad 2: un mundo sin barreras

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los alumnos sobre las barreras que pueden enfrentar los compañeros en riesgo de exclusión y promover actitudes de respeto y solidaridad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: presentar un cronometraje o cuento sobre las barreras que pueden enfrentar los compañeros en riesgo de exclusión y promover actitudes de respeto y solidaridad.

Desarrollo: organizar un debate en clase sobre los pensamientos del personaje, las razones por las que fueron excluidos y cómo se podrían haber evitado estas situaciones.

Cierre: dividir al grupo en equipos y pedir a cada uno que diseñe un cartel o un eslogan que promueva la inclusión y el respeto hacia la diversidad. Los carteles se exhibirán en el aula para recordar a todos la importancia de crear un ambiente escolar inclusivo.

Materiales

Computadora

Proyector

Cartulina

marcadores

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mi mundo ideal

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la imaginación y la reflexión sobre un entorno escolar donde todos se sientan valorados y puedan alcanzar sus metas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: iniciar una conversación sobre lo que les gusta y lo que no les gusta de su escuela.

Desarrollo: pedir a los alumnos que dibujen o escriban una descripción de su escuela ideal.

Cierre: organizar un espacio para que compartan sus creaciones, preguntar ¿qué hace que tu escuela sea especial? ¿cómo se sienten todos en tu escuela? ¿qué harías para que todos se sientan incluidos?

Materiales:

Hojas

Lápiz



Colores
marcadores

Nombre de la actividad 2: un día en la vida de...

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la comprensión de las diferentes perspectivas, especialmente de aquellos estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: presentar diferentes escenarios de un día escolar (por ejemplo: un niño que necesita ayuda para entender una tarea, una niña que se siente sola en el recreo, un niño que tiene dificultades para seguir las instrucciones, un estudiante nuevo que no conoce a nadie, un estudiante con una discapacidad que necesita ayuda, un estudiante que no entiende una tarea)

Desarrollo: se dividirá al grupo en equipos y se le asignará a cada equipo un escenario. Pedir a los grupos que se pongan en el lugar de la persona involucrada y escriban una historia corta sobre lo que podría sucederle al estudiante en ese escenario y como podrían sus compañeros ayudarlo.

Cierre: cada grupo compartirá su historia, fomentar la reflexión sobre como podemos ayudar a nuestros compañeros que se encuentran en situaciones similares y cómo podemos crear un ambiente más inclusivo para todos.

Materiales:

Hojas

Marcadores

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Un aula para todos

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la comprensión de que un aula inclusiva es un espacio donde todos los estudiantes pueden aprender y crecer

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: se les pondrá el video de inclusión todos sin excepción, comenzar con una lluvia de ideas sobre lo que significa para ellos un aula inclusiva ¿qué características debe tener? ¿Cómo se sentirían en ese ambiente?

Desarrollo: dividir al grupo en equipos y asignar a cada equipo una situación de aula donde un estudiante podría sentirse excluido o discriminado, por ejemplo: un estudiante con



necesidades especiales, un estudiante nuevo, un estudiante que habla otro idioma, pedir a los niños que propongan soluciones para hacer que ese estudiante se sienta incluido.

Cierre: cada grupo compartirá sus ideas. Elaboraran un cartel o mural con todas las propuestas, resaltando la empatía, el respeto y la colaboración.

Materiales:

Computadora

Proyector

Cartulina

marcadores

Nombre de la actividad 2: Mi superpoder para la inclusión

Propósito de la actividad 2:

Propósito: fomentar la reflexión sobre el propio rol como estudiante y como puede contribuir a crear un ambiente inclusivo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: observaran el video yo soy único y especial, conversar sobre lo que hace a cada niño único, preguntarle sobre sus gustos, habilidades y características físicas, presentar a los estudiantes el concepto de superpoder, explicarles que todos tenemos habilidades únicas que nos hacen especiales.

Desarrollo: pedirle a cada niño que identifique su superpoder para crear un ambiente inclusivo. Pueden ser habilidades como la escucha activa, la empatía, la paciencia, etc. Entregar a cada niño una hoja de papel y pedir que dibujen un autorretrato grande. Luego, pedir que escriban o dibujen algo que los haga especiales.

Cierre: organizar una actividad donde los estudiantes compartan sus superpoderes con el resto del grupo. Crear un mural donde resalten todos los superpoderes identificados, cada niño compartirá su dibujo con el resto del grupo se les preguntará ¿qué te hace sentir orgulloso de ti mismo? ¿qué te gusta de tus compañeros?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Fomenta la colaboración, la comunicación y el respeto mutuo, creando un ambiente de aprendizaje mas inclusivo donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados. Al trabajar en equipos los estudiantes con diferentes



		habilidades y conocimientos pueden aprender unos de otros reduciendo la competencia y fomentado la solidaridad. Permite adaptar las tareas a las necesidades individuales de cada estudiante. Al trabajar en equipo todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar y expresar sus ideas, sintiéndose parte del proceso de aprendizaje.
2	Aprendizaje basado en proyectos	Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales, desarrollando habilidades de investigación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Al trabajar en proyectos los estudiantes pueden elegir temas que les interesan, lo que aumenta su motivación y compromiso, permite adaptar los proyectos a diferentes niveles de habilidades. Los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades lo que aumenta su autonomía y participación en su propio aprendizaje.
3	Aprendiza basado en problemas	Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales. Al trabajar en la resolución de problemas los estudiantes pueden aprender de diferentes perspectivas y desarrollar habilidades de comunicación efectiva, tomar decisiones y justificar sus respuestas lo que aumenta su participación en el aprendizaje.
4	Aprendizaje basado en juegos	Hace el aprendizaje más divertido y atractivo, aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Los juegos pueden adaptarse para incluir a todos los estudiantes, fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Los juegos suelen ser muy participativos, lo que permite a todos los estudiantes involucrarse y aprender de manera activa
5	Aprendizaje personalizado	Permite adaptar el proceso de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, maximizando su potencial de aprender. Al personalizar el aprendizaje se pueden atender las necesidades específicas de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o aquellos que necesitan un mayor desafío. Al sentirse comprendidos y apoyados los estudiantes están más motivados para participar en el proceso de aprendizaje y alcanzar sus metas
6	Aprendizaje servicio	Los estudiantes aprenden a través del servicio a la



		comunidad. Promueve la empatía, la responsabilidad social y la conexión con el entorno. Al trabajar en proyectos beneficiamos a otros, los estudiantes se sienten valorados y parte de una comunidad más amplia.
7	Inteligencias múltiples	Reconoce que cada persona tiene diferentes fortalezas y habilidades. Permite a los estudiantes aprender de manera mas efectiva al aprovechar sus inteligencias naturales. Al ofrecer diversas actividades y materiales, se garantiza que todos los estudiantes tengan oportunidades de éxito.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

