

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre la Inclusión
--

Propósito de la actividad 1: El propósito de esta actividad es invitar a la comunidad educativa a reflexionar sobre la importancia de crear una escuela inclusiva. Queremos sensibilizar sobre la necesidad de un ambiente educativo donde todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones de discriminación o exclusión, tengan las mismas oportunidades para participar y alcanzar el éxito.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción: Comenzamos la actividad con una breve explicación del concepto de "inclusión", destacando por qué es esencial en el entorno escolar. El facilitador comparte ejemplos de actitudes excluyentes que pueden afectar a los estudiantes, como la indiferencia o la estigmatización, para que todos comprendan el impacto de estas actitudes en la vida escolar.

Dinámica: Luego, invitamos a todos a formar un círculo. En ese espacio de confianza, cada participante responde a preguntas que nos ayudan a pensar profundamente sobre la inclusión, como, por ejemplo:
--

¿Qué significa para ti una escuela inclusiva?

¿Recuerdas alguna ocasión en la que algún compañero o compañera se haya sentido excluido? ¿Cómo se resolvió esa situación?
--

¿Qué pequeños cambios puedes hacer en tu comportamiento diario para contribuir a una cultura más inclusiva en la escuela?

Reflexión Grupal: Después de que todos hayan compartido sus respuestas, abrimos un
--



espacio de reflexión en conjunto. Hablamos sobre cómo las actitudes individuales y colectivas pueden influir en el ambiente escolar y cómo podemos cambiarlas para lograr que todos los estudiantes se sientan valorados, incluidos y capaces de aprender.

Conclusiones: Cerramos la actividad con una conversación sobre los compromisos que podemos asumir, tanto de manera personal como grupal, para promover la inclusión y reducir cualquier forma de discriminación o exclusión en nuestra escuela. Esto nos ayuda a entender que cada uno de nosotros puede ser parte de un cambio significativo hacia una cultura escolar más inclusiva y respetuosa.

Esta actividad busca crear un espacio de reflexión genuina, donde todos podamos compartir nuestras experiencias y pensar en cómo nuestras acciones pueden hacer una diferencia en la vida de quienes más lo necesitan.

Nombre de la actividad 2: El Viaje de la Diversidad Escolar

Propósito de la actividad 2: El objetivo de esta actividad es invitarnos a reflexionar sobre las diferentes realidades que componen nuestra comunidad escolar. A través de este ejercicio, buscamos reconocer la importancia de respetar y valorar las diferencias, entendiendo cómo la inclusión de todos los estudiantes puede contribuir a su éxito académico y personal, independientemente de sus circunstancias o características.

Desarrollo de la actividad 2:

Explicamos qué significa la "diversidad" en el contexto escolar, mostrando cómo se manifiesta en diversas formas como las diferencias de género, etnia, capacidades, cultura y orientación sexual, entre otras. Esta reflexión nos ayudará a tomar conciencia de las múltiples realidades que coexisten dentro de la escuela.

Dinámica: A cada participante se le entrega una hoja de papel o un cartel grande en blanco. El reto consiste en crear un "mapa simbólico" de su entorno escolar, en el que representen lo que para ellos son las distintas formas de diversidad que existen en la comunidad. Pueden incluir elementos que simbolizen las diferencias culturales, sociales, de habilidades, y más.

Reflexión en grupos: Cuando los mapas estén listos, cada grupo o participante los presenta y explica lo que cada símbolo o dibujo representa. Aquí, se fomenta el análisis colectivo con preguntas como:

¿Qué diferencias podemos observar entre los estudiantes de nuestra escuela?

¿Cómo influye esta diversidad en nuestra manera de interactuar y convivir día a día?

¿Qué podemos hacer todos, como comunidad escolar, para que cada estudiante tenga las mismas oportunidades para aprender, participar y sentirse aceptado?

Discusión: Después de las presentaciones, se abre un espacio de diálogo sobre cómo las actitudes inclusivas pueden transformar nuestra convivencia escolar. Se profundiza sobre la importancia de que la escuela sea un lugar donde todos, especialmente aquellos en riesgo de ser excluidos, puedan prosperar y sentirse apoyados. En este punto, también se destacan las políticas y acciones que las instituciones educativas pueden implementar para asegurar un trato justo y equitativo para todos.

Compromisos: Finalmente, los participantes reflexionan sobre los compromisos personales o grupales que pueden asumir para contribuir a una cultura más inclusiva dentro de la escuela. Se invita a todos a tomar acciones concretas que ayuden a crear un ambiente donde cada estudiante, sin importar sus diferencias, se sienta valorado y con la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.



Este ejercicio no solo nos permite visualizar la diversidad que existe a nuestro alrededor, sino también pensar en cómo podemos construir juntos una escuela más inclusiva, donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de participar y lograr sus metas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Explorando la Escuela Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Fomentar una reflexión activa sobre las barreras y oportunidades dentro de la escuela, con el objetivo de crear un entorno más inclusivo donde todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan participar plenamente y alcanzar su máximo potencial.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: ¿Qué es una escuela inclusiva? (10 min)

Se inicia la actividad con una breve explicación sobre el concepto de inclusión escolar. Habla sobre la importancia de identificar y superar las barreras que enfrentan los estudiantes, haciendo énfasis en cómo pequeños cambios pueden generar grandes transformaciones en la experiencia educativa.

Creando el mapa de nuestra escuela (30 min):

Dividir a los participantes en pequeños grupos.

Entregar a cada grupo una hoja grande o papelógrafo con un dibujo que represente un mapa básico de la escuela (incluyendo salones, patios, biblioteca, baños, etc.).

Pedir a los grupos que analicen su entorno y marquen en el mapa los lugares donde puedan existir barreras para la inclusión (como falta de rampas, falta de espacios de aprendizaje colaborativo o dinámicas que excluyen a ciertos estudiantes).

Dar ejemplos para orientar, como: "¿Puede un estudiante con discapacidad acceder fácilmente a todos los espacios?" o "¿Hay lugares o actividades donde alguien pueda sentirse excluido por prejuicios o normas sociales?".

Compartiendo hallazgos y soluciones (20 min):

Cada grupo presenta su mapa al resto, señalando las barreras identificadas y proponiendo ideas para superarlas. Se fomenta una discusión constructiva para enriquecer las propuestas y destaca la importancia de la colaboración para implementar soluciones.

Compromiso final (10 min):

El grupo cierra la actividad identificando acciones concretas que puedan implementarse a corto plazo para mejorar la inclusión en la escuela. Estas ideas se registran como compromisos compartidos para promover un ambiente más accesible y equitativo.

Nombre de la actividad 2: Reflexionando a través de Historias

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el análisis crítico entre los participantes sobre la importancia de aplicar estrategias inclusivas en la escuela. La actividad busca sensibilizar sobre el impacto que la discriminación o exclusión puede tener en el aprendizaje



y bienestar de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Reflexión sobre la inclusión (10 min)

Se inicia con una breve explicación sobre cómo las experiencias de discriminación o exclusión afectan a los estudiantes. Para ilustrar el tema, comparte una historia breve y positiva que muestre cómo una acción inclusiva cambió la experiencia de un alumno. Esto prepara el ambiente para que los participantes piensen desde una perspectiva empática.

Dinámica de historias compartidas (30 min):

Pedir a los participantes que escriban, de forma anónima, una experiencia relacionada con inclusión o exclusión en el ámbito escolar. Puede ser algo que vivieron personalmente o que conocen.

Recolectar los relatos y leer algunos al grupo, cuidando que el ambiente sea respetuoso y empático.

Reflexionar en grupo sobre las emociones y consecuencias que estas situaciones generaron para los estudiantes implicados.

Análisis en equipos (20 min):

Dividir a los participantes en pequeños grupos y entregarles algunas de las historias para analizarlas. Cada equipo reflexiona sobre:

¿Qué factores influyeron en la situación?

¿Qué medidas inclusivas podrían haberse tomado para evitar el problema o replicar los aspectos positivos?

Propuestas de mejora (20 min):

Cada grupo presenta una propuesta concreta para fomentar la inclusión en la escuela. El facilitador ayuda a vincular estas propuestas con estrategias de planeación y organización escolar inclusiva.

Cierre reflexivo (10 min):

Reunir al grupo para una reflexión final. Discutir cómo una escuela inclusiva no solo beneficia a los estudiantes en riesgo, sino también fortalece la comunidad escolar al fomentar valores de equidad y respeto. Concluir con una invitación a aplicar lo aprendido en sus espacios cotidianos.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Rediseñemos el Aula para Todos

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las prácticas docentes que usamos día a día y rediseñar nuestras actividades y estrategias para que todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, puedan participar, aprender y sentirse parte del grupo de manera equitativa.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Abriendo la conversación (10 min)

Comenzamos con una breve charla en la que se comparten ejemplos sencillos de cómo una clase puede ser más inclusiva. Por ejemplo, utilizar diferentes métodos para explicar un tema, dar opciones flexibles para realizar evaluaciones o crear dinámicas grupales que promuevan la



participación de todos.

Explorando casos reales (20 min):

Dividimos a los participantes en pequeños equipos y les damos un caso ficticio relacionado con una situación en el aula. Algunos ejemplos:

Un estudiante con discapacidad auditiva en una clase que solo usa explicaciones verbales.

Un estudiante que se distrae con facilidad y no termina sus tareas en el tiempo esperado.

Los equipos analizan el caso y detectan los principales desafíos del estudiante, identificando las barreras que podrían estar limitando su aprendizaje o participación.

Propuestas creativas (20 min):

Cada equipo diseña una propuesta concreta para ajustar la actividad o metodología del caso, buscando hacerla más inclusiva.

Compartimos las ideas en grupo y enriquecemos las propuestas con ejemplos prácticos y reales de estrategias que ya han demostrado ser efectivas.

Cierre reflexivo (10 min):

En plenaria, reflexionamos juntos sobre los beneficios de estas adaptaciones, destacando que no solo ayudan a los estudiantes en riesgo, sino que también enriquecen el aprendizaje y la convivencia de todo el grupo. Al cerrar, dejamos un mensaje de motivación para que los participantes lleven al aula al menos una de las ideas trabajadas.

Nombre de la actividad 2: Identifiquemos y Eliminemos Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a identificar las barreras que dificultan la participación y el aprendizaje de algunos estudiantes, para luego trabajar juntos en el diseño de estrategias prácticas que aseguren un aula más inclusiva y equitativa.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: ¿Qué son las barreras en el aula? (10 min)

Comenzamos con una conversación sobre qué entendemos por "barreras para la inclusión". Estas pueden ser físicas (como mobiliario inadecuado), sociales (como dinámicas que excluyen), culturales (como prejuicios o falta de sensibilidad), o pedagógicas (como usar un solo método de enseñanza). El facilitador comparte ejemplos concretos para ilustrar cómo estas barreras se presentan en el día a día y cómo afectan a los estudiantes.

Mapa de barreras (30 min):

Pedimos a los docentes que piensen en su propio salón de clases y escriban posibles barreras que hayan notado o que podrían existir. Pueden incluir cosas como:

Recursos o materiales que no son accesibles para todos.

Actividades grupales que no promueven la inclusión.

Uso de un lenguaje demasiado técnico o complicado.

En pequeños grupos, los participantes comparten sus observaciones y elaboran un "mapa de barreras", organizando las dificultades que identificaron en categorías.

Diseño de soluciones inclusivas (20 min):

Cada grupo selecciona una o dos barreras de su mapa y piensa en estrategias concretas y aplicables para superarlas. Por ejemplo:

Usar apoyos visuales y auditivos para las explicaciones.

Crear actividades donde todos los estudiantes puedan aportar desde sus fortalezas.

Los equipos comparten sus propuestas con el grupo y reciben retroalimentación para perfeccionarlas.



Cierre: Reflexionemos y actuemos (10 min):

En una reflexión grupal, hablamos de cómo pequeños cambios en nuestras prácticas pueden hacer una gran diferencia para nuestros estudiantes. Finalizamos con un compromiso colectivo: cada participante elige una estrategia inclusiva para implementar en su aula en el corto plazo, con el objetivo de empezar a construir un espacio más accesible y equitativo para todos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Esta metodología permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos y relevantes para su contexto, fomentando la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al dar a cada estudiante un rol en el proyecto, se asegura su participación, respetando sus intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje. Esto es especialmente importante para aquellos en riesgo de exclusión, ya que les da una oportunidad de mostrar sus fortalezas y sentirse valorados dentro del grupo.
2	La metodología STEAM	Motiva a los estudiantes a involucrarse en actividades prácticas y retadoras que conectan lo que aprenden en clase con situaciones de la vida real. Esto despierta su curiosidad y los anima a participar, especialmente a aquellos que suelen perder interés con métodos tradicionales. Inclusión y equidad: Esta metodología reconoce y valora las habilidades, talentos e intereses únicos de cada estudiante. Combina áreas técnicas y artísticas, ofreciendo oportunidades para que todos encuentren un rol donde puedan destacar y aportar al aprendizaje grupal. Apoyo a la diversidad: Fomenta el trabajo en equipo, donde estudiantes con diferentes niveles de experiencia y habilidades colaboran, comparten ideas y se enriquecen mutuamente, eliminando barreras que podrían generar exclusión.
3	Aprendizaje Basado en Problemas	Desarrolla habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Involucra a los estudiantes en situaciones reales, aumentando la relevancia del aprendizaje. Promueve la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros. Ayuda a los estudiantes en riesgo a sentirse valorados, ya que sus perspectivas y soluciones son tomadas en cuenta.
4	Proyectos de Aula	Fomentan la participación y el logro educativo al involucrar a los estudiantes en temas relevantes, despertando su interés y motivación. Les dan protagonismo, permitiéndoles tomar decisiones y asumir responsabilidades en su aprendizaje. Promueven el trabajo colaborativo, donde los estudiantes aprenden a resolver problemas juntos, valorando la diversidad de ideas y habilidades de cada uno. Estos proyectos son inclusivos, adaptándose a las necesidades y estilos de



		aprendizaje de todos, brindando a cada estudiante la oportunidad de participar activamente y contribuir según sus fortalezas. Además, desarrollan habilidades prácticas aplicables en situaciones reales y les brindan un sentido de logro al ver el impacto de su trabajo. Integrando diversas áreas del conocimiento, los proyectos favorecen un aprendizaje global, significativo y accesible para todos.
5	La metodología de aprendizajes basados en servicio	Conecta el aprendizaje académico con el compromiso social, motivando a los estudiantes a aplicar lo que aprenden en el aula para abordar problemas reales en su comunidad. Esto los convierte en protagonistas de su educación, fomentando la participación y la responsabilidad. Además, al enfrentarse a situaciones concretas, desarrollan habilidades prácticas y sociales que les permiten ver el impacto positivo de su esfuerzo, lo que incrementa su motivación. Esta metodología también promueve la inclusión educativa, adaptándose a las necesidades de todos los estudiantes y valorando la diversidad. Así, se crea un ambiente inclusivo y colaborativo que favorece el aprendizaje significativo.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación