



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Descubriendo las barreras invisibles

Propósito de la actividad 1:

Identificar las barreras actitudinales y culturales que limitan la inclusión en el entorno escolar, fomentando la empatía y la reflexión colectiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Introducción (10 min):

El facilitador explica qué son las barreras actitudinales y culturales (como estereotipos, prejuicios y normas implícitas) y cómo impactan en la inclusión educativa.

Dinámica grupal (30 min):

Los participantes se dividen en pequeños grupos y reciben tarjetas con situaciones ficticias relacionadas con barreras escolares (ejemplo: "Un maestro asume que un alumno con discapacidad no puede participar en deportes").

Cada grupo analiza cómo la situación afecta al estudiante y qué actitudes o creencias están detrás de la barrera.

Discuten posibles soluciones para transformar esas barreras en oportunidades de inclusión.

Plenaria (20 min):

Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto, fomentando el intercambio de ideas y reflexiones.



Cierre (10 min):

Se crea una lista conjunta de compromisos o acciones concretas para reducir las barreras identificadas.

Nombre de la actividad 2: Un día en sus zapatos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la concientización sobre las experiencias de alumnos que enfrentan barreras en la escuela mediante la simulación y el análisis crítico.

Desarrollo de la actividad 2:

Preparación (10 min):

El facilitador organiza diferentes estaciones que simulan barreras comunes en la escuela, como:

- Una estación donde los participantes deben realizar tareas con limitaciones físicas simuladas (como escribir con una venda en los ojos).
- Un escenario en el que los participantes son excluidos de un grupo.
- Una actividad en la que se enfrentan a prejuicios o comentarios despectivos.

Simulación (30 min):

Los participantes rotan por las estaciones, experimentando cómo se sienten las barreras en primera persona.

Reflexión grupal (20 min):

En un círculo de diálogo, comparten cómo se sintieron y qué aprendieron de la experiencia. El facilitador guía la conversación hacia la identificación de barreras en su escuela y la importancia de cambiarlas.

Acción (10 min):

Cada participante escribe una acción concreta que implementará para promover la inclusión en su entorno escolar. Estas acciones se comparten en grupo y se documentan como un compromiso colectivo.

Estas actividades no solo generan reflexión, sino que también promueven la acción hacia la construcción de una cultura escolar más inclusiva.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Identificando las barreras ocultas

Propósito de la actividad 1:

Promover que los docentes reflexionen sobre las prácticas y estructuras de la escuela, así como del Programa de Mejora Continua (PMC), que pueden estar limitando la inclusión, participación y logro de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:



Introducción (10 min):

El facilitador inicia explicando qué son las barreras organizacionales y cómo pueden afectar a los estudiantes. Estas barreras pueden ser físicas (como falta de accesos adecuados), actitudinales (prejuicios o estereotipos), culturales (normas que no incluyen la diversidad)

Dinámica inicial (15 min):

En un ambiente abierto y colaborativo, los docentes comparten sus ideas respondiendo preguntas como:

¿Qué situaciones en nuestra escuela dificultan el acceso de ciertos alumnos a las actividades?

¿Qué aspectos de la organización pueden estar excluyendo a algunos grupos de estudiantes?

Las respuestas se anotan en un papel bond, creando un panorama inicial de las posibles barreras presentes.

Trabajo en equipo (30 min):

Los docentes se agrupan y eligen una barrera específica identificada en la dinámica inicial. Cada equipo reflexiona sobre:

¿Cómo afecta esta barrera a los estudiantes en su participación o logros educativos?

¿Qué elementos de la organización o del PMC están relacionados con esta barrera?

¿Qué acciones o ajustes podrían hacerse para eliminarla?

En este espacio, se fomenta la colaboración para generar soluciones prácticas y creativas.

Compartir resultados (20 min):

Cada grupo presenta sus conclusiones y propuestas al resto del equipo. Estas ideas se organizan de manera visual, por ejemplo, en un árbol de problemas que permita identificar las barreras más urgentes y las acciones prioritarias.

Cierre (10 min):

La actividad concluye con una reflexión grupal sobre el impacto de las prácticas escolares en la inclusión y el logro de los estudiantes. Los docentes comparten ideas sobre cómo, desde su rol, pueden ser agentes de cambio para crear un entorno más equitativo y accesible para todos.

Nombre de la actividad 2: Reimaginando nuestra escuela inclusiva

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a reflexionar sobre las prácticas escolares y los objetivos del Programa de Mejora Continua (PMC), para identificar los cambios necesarios que garanticen que todos los alumnos tengan acceso pleno a la educación y las mismas oportunidades de éxito.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción (10 minutos):

El facilitador comienza invitando a los docentes a imaginar una escuela en la que cada estudiante, sin importar sus circunstancias, se sienta valorado, apoyado y con posibilidades reales de participar y lograr sus metas.



Luego, comparte un caso real de una escuela que logró superar barreras organizacionales con estrategias inclusivas, mostrando cómo estos cambios impactaron positivamente en la vida de sus estudiantes.

Simulación crítica (20 minutos):

Se forman grupos pequeños, y a cada equipo se le asigna un perfil de estudiante que representa una realidad diferente, como un alumno con discapacidad, un estudiante que no habla español o uno que trabaja después de clases.

El facilitador proporciona una meta o estrategia del PMC actual y pide que reflexionen:

¿Cómo afectaría esta estrategia a su estudiante asignado?

¿Qué desafíos enfrentaría y qué se podría hacer para apoyarlo mejor?

La actividad fomenta empatía y permite identificar barreras específicas desde diferentes perspectivas.

Revisión y rediseño (30 minutos):

Cada grupo revisa cómo las metas y estrategias del PMC podrían ajustarse para atender mejor las necesidades de su estudiante. Trabajan en propuestas concretas, como:

Agregar metas relacionadas con la equidad y la inclusión.

Diseñar actividades que incorporen la participación de familias en situaciones vulnerables.

Plenaria de propuestas (20 minutos):

Los equipos presentan sus propuestas al resto de los docentes, compartiendo sus reflexiones y soluciones. Entre todos, se registra un documento común con las ideas más viables. Esto se convierte en un plan inicial para integrar las sugerencias en futuras reuniones de planeación escolar.

Cierre (10 minutos):

Para terminar, se realiza una reflexión grupal sobre la importancia de cuestionar continuamente nuestras prácticas escolares y reconocer que pequeños cambios colectivos pueden transformar la experiencia educativa de todos los alumnos.

Como cierre simbólico, se entrega a cada docente una tarjeta con el mensaje: "Tu compromiso es el primer paso hacia una escuela más inclusiva", invitándolos a escribir una acción personal que se comprometan a implementar.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Detectando Barreras Invisibles

Propósito de la actividad 1:

Esta actividad tiene como objetivo ayudar a los maestros a identificar y reflexionar sobre las barreras que, sin darse cuenta, podrían estar limitando la inclusión en sus aulas. Al hacerlo, se busca fomentar una visión más crítica de las prácticas docentes y encontrar maneras de hacerlas más inclusivas.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: ¿Qué son las barreras? (10 minutos)

Reúne al grupo y abre la conversación explicando qué son las barreras para el aprendizaje y la participación. Por ejemplo, pueden ser actitudes, estrategias de enseñanza o aspectos del espacio físico que dificultan que algunos alumnos se sientan incluidos.

Comparte algunos ejemplos concretos:

Un estudiante que no entiende las instrucciones porque están en un idioma que no domina.
Espacios en el aula que no permiten el libre movimiento de una persona en silla de ruedas.
Actividades diseñadas para un "estudiante promedio" que no toman en cuenta las diferencias individuales.

Reflexión personal: ¿Qué ocurre en tu aula? (15 minutos)

Invita a cada maestro a pensar y escribir tres momentos en los que notaron que algún estudiante no participaba plenamente en clase.

Por ejemplo:

Durante una evaluación escrita.

En actividades en grupo.

Al usar un recurso tecnológico.

Ahora, pídele que reflexione sobre qué pudo estar causando esa situación.

¿Fue una barrera actitudinal? Quizá el maestro asumió que el alumno no era capaz de hacer algo.

¿Fue una barrera pedagógica? Tal vez los materiales o las instrucciones no se adaptaron a sus necesidades.

¿Fue una barrera física? Podría ser que el espacio o los recursos no estuvieran diseñados para todos.

Conversación en equipo: Buscando soluciones (20 minutos)

Organiza pequeños grupos para compartir lo que escribieron. Al hacerlo, los maestros pueden identificar puntos en común y pensar juntos en posibles soluciones.

Por ejemplo:

Cambiar la forma en que se explican las instrucciones.

Crear actividades más flexibles que permitan diferentes formas de participación.

Adaptar el aula para que sea accesible para todos.



Cierre: Compromisos individuales (10 minutos)

Cada maestro selecciona una de las barreras que identificó y propone una acción concreta para abordarla.

Por ejemplo: "Voy a asegurarme de que mis instrucciones sean claras y estén acompañadas de ejemplos visuales".

Finalmente, comparten estas acciones con el grupo, creando una lista de ideas y estrategias que todos puedan usar.

Nombre de la actividad 2: Mapa de Barreras en el Aula

Propósito de la actividad 2:

El objetivo de esta actividad es ayudar a los maestros a identificar las barreras que pueden estar limitando la inclusión, la participación y el logro de los estudiantes en sus aulas. Además, busca fomentar la reflexión y la autocrítica para diseñar estrategias que eliminen estas barreras.

Desarrollo de la actividad 2:

Introducción: ¿Qué son las barreras? (10 minutos)

Comienza reuniendo al grupo docente y explicando qué entendemos por barreras para el aprendizaje y la participación. Estas pueden ser físicas (espacios inaccesibles), pedagógicas (métodos poco inclusivos), actitudinales (prejuicios o expectativas bajas) o sociales (dinámicas de exclusión).

Comparte algunos ejemplos prácticos, como:

Un estudiante que no puede moverse libremente por el aula debido al mobiliario.

Actividades que no consideran diferentes estilos de aprendizaje.

Comentarios o actitudes que desalientan la participación de ciertos alumnos.

Elaboración del "Mapa de Barreras" (20 minutos)

Proporciona a cada maestro una hoja con un esquema simple del aula. Pide que, en este plano, ubiquen y anoten las barreras que podrían existir en su propio espacio de trabajo. Para guiarlos, utiliza preguntas como:

Físicas: ¿Todos los estudiantes pueden moverse o acceder fácilmente al aula y sus recursos?

Pedagógicas: ¿Las actividades y evaluaciones permiten que cada estudiante participe según sus capacidades?

Actitudinales: ¿Qué tan abiertas son nuestras reacciones frente a la diversidad de habilidades, culturas o necesidades?

Una vez terminado, pide que reflexionen sobre cómo estas barreras podrían estar afectando a sus alumnos.

Discusión grupal: Buscando soluciones (15 minutos)

Divide al grupo en equipos pequeños para compartir sus mapas. Cada equipo puede identificar patrones o barreras comunes y pensar juntos en soluciones concretas para enfrentarlas.



Por ejemplo:

Rediseñar el mobiliario para que sea más accesible.

Incluir recursos visuales o auditivos en las explicaciones.

Adoptar un enfoque más inclusivo en las interacciones diarias con los estudiantes.

Cierre: Plan de acción (5 minutos)

Cada maestro selecciona una barrera específica de su mapa y diseña un plan sencillo para eliminarla o reducir su impacto. Este plan puede incluir pasos pequeños y concretos, como:

"Reorganizaré las mesas para facilitar el movimiento."

"Me aseguraré de incluir actividades más diversas en mis clases."

"Seré más consciente de cómo respondo a las preguntas de mis alumnos."



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS EN LA ESCUELA QUE LIMITAN LA PRESENCIA Y LA PARTICIPACION

BARRERAS CULTURALES

LAS BARRERAS CULTURALES EN LA ESCUELA APARECEN CUANDO LAS NORMAS, VALORES Y ACTITUDES NO RECONOCEN NI RESPETAN LA DIVERSIDAD CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES. ESTO PUEDE TRADUCIRSE EN PREJUICIOS, ESTEREOTIPOS, USO DE UN LENGUAJE POCO INCLUSIVO O ACTIVIDADES QUE DEJAN DE LADO CIERTAS TRADICIONES E IDENTIDADES. PARA SUPERARLAS, ES FUNDAMENTAL PROMOVER EL RESPETO, LA REPRESENTACION Y LA INTEGRACION DE TODAS LAS CULTURAS EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, ASEGURANDO QUE CADA ESTUDIANTE SE SIENTA VALORADO Y RECONOCIDO.



BARRERAS EN LA ORGANIZACION ESCOLAR

LAS BARRERAS EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR SE REFIEREN A ESTRUCTURAS, NORMAS Y PRÁCTICAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN QUE DIFICULTAN EL ACCESO Y LA PARTICIPACIÓN PLENA DE LOS ESTUDIANTES. PUEDEN INCLUIR HORARIOS INFLEXIBLES, FALTA DE RECURSOS ADECUADOS, O UNA DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS QUE NO FAVORECE LA INCLUSIÓN. SUPERARLAS REQUIERE UNA REORGANIZACIÓN QUE FACILITE LA EQUIDAD, EL ACCESO Y LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS ESTUDIANTES.



BARRERAS EN LA PRACTICA ESCOLAR

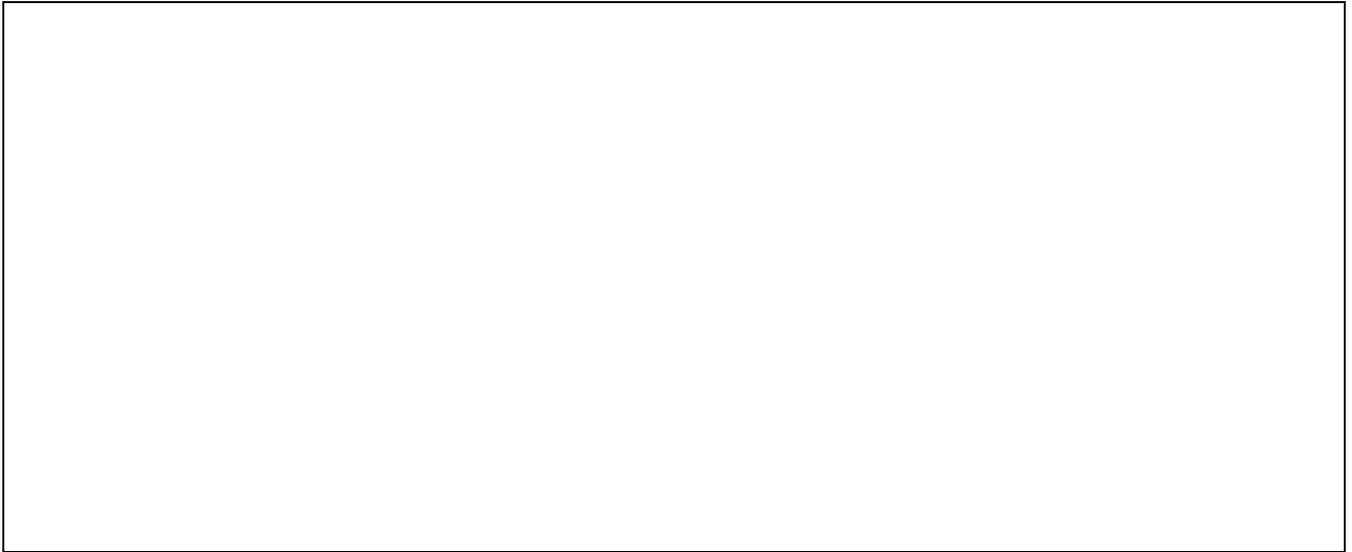
LAS BARRERAS EN LA PRÁCTICA ESCOLAR SE REFIEREN A MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN QUE NO CONSIDERAN LAS DIVERSAS NECESIDADES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. ESTAS BARRERAS PUEDEN INCLUIR ESTRATEGIAS RÍGIDAS, EXPECTATIVAS BAJAS O FALTA DE RECURSOS ADAPTATIVOS. SUPERARLAS IMPLICA DISEÑAR PRÁCTICAS MÁS INCLUSIVAS Y FLEXIBLES QUE PROMUEVAN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA Y EL ÉXITO DE TODOS LOS ESTUDIANTES.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.