

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mesa de trabajo
Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y el análisis crítico sobre el Derecho a la Educación, aprovechando los saberes previos y la experiencia del personal de la escuela.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Organiza una mesa de trabajo con la participación de alumnos, maestros, la directora, y otros miembros del personal escolar. ○ Asigna a cada participante un tema específico relacionado con el Derecho a la Educación (historia, importancia, desafíos actuales, etc.). 2. Investigación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Cada participante investigará su tema asignado utilizando recursos disponibles (libros, internet, entrevistas con expertos). 3. Presentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Durante la mesa de trabajo cada participante presentará sus hallazgos en un tiempo determinado (5-10 minutos). ○ Fomenta la participación mediante preguntas y comentarios de los demás asistentes. 4. Discusión y Reflexión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Después de las presentaciones, abre un espacio para la discusión grupal sobre cómo estos aspectos se reflejan en su propia comunidad escolar. ○ Reflexiona sobre las barreras que enfrentan los alumnos y propone soluciones para superarlas. 5. Conclusión: <ul style="list-style-type: none"> ○ Elabora un documento conjunto con las conclusiones y propuestas surgidas



durante la discusión.

Recursos Necesarios: Material de investigación (libros, internet), espacio para la mesa redonda, papel y bolígrafos para tomar notas.

Nombre de la actividad 2: Plan de Investigación y Acción Comunitaria

Propósito de la actividad 2: Analizar la situación actual del Derecho a la Educación en la comunidad y proponer acciones concretas para mejorarla, involucrando a toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Investigación Inicial:

- Los alumnos, con la guía de los maestros, realizarán encuestas y entrevistas con sus compañeros, maestros y padres para identificar las principales barreras al acceso a la educación en su comunidad.

2. Análisis de Datos:

- Analizarán los datos recolectados para identificar patrones y áreas de mejora.
- Utilizarán herramientas básicas de análisis de datos (gráficos, tablas) para visualizar los resultados.

3. Propuesta de Acción:

- Basándose en el análisis, los alumnos propondrán un plan de acción para abordar las barreras identificadas.
- Las propuestas pueden incluir talleres de apoyo emocional, programas de tutoría, actividades extracurriculares, etc.

4. Implementación:

- Con el apoyo de los maestros y la comunidad, implementarán algunas de las propuestas.
- Documentarán el proceso de implementación mediante fotos, videos y registros escritos.

5. Evaluación:

- Evaluarán el impacto de las acciones implementadas y reflexionarán sobre los resultados obtenidos.
- Realizarán una presentación final para compartir sus hallazgos y experiencias con toda la comunidad escolar.

Recursos Necesarios: Formularios de encuesta, grabadoras para entrevistas, computadoras para el análisis de datos, materiales para la implementación de las propuestas.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Mural de la Diversidad
Propósito de la actividad 1 Fomentar la reflexión y la concientización sobre la diversidad cultural, social y personal presente en la escuela.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">Preparación:<ul style="list-style-type: none">Organiza una sesión inicial con los alumnos para explicar el propósito del mural y la importancia de la diversidad.Proporciona materiales como papel, pinturas, marcadores y otros suministros artísticos.Investigación y Reflexión:<ul style="list-style-type: none">Los alumnos investigarán y reflexionarán sobre las diferentes culturas, tradiciones y experiencias presentes en su comunidad escolar.Cada alumno puede entrevistar a sus compañeros y maestros para conocer más sobre sus orígenes, costumbres y experiencias personales.Creación del Mural:<ul style="list-style-type: none">Los alumnos trabajarán en grupos para diseñar y crear secciones del mural que representen la diversidad en la escuela.Incluirán elementos visuales y escritos que reflejen las historias y características únicas de cada miembro de la comunidad escolar.Presentación y Discusión:<ul style="list-style-type: none">Una vez terminado el mural, se organizará una presentación donde cada grupo explicará su contribución y lo que aprendieron sobre la diversidad.Se abrirá un espacio para la discusión y reflexión sobre cómo la diversidad enriquece la comunidad escolar. <p>Recursos Necesarios: Materiales artísticos (papel, pinturas, marcadores), espacio para el mural, tiempo para la investigación y creación.</p>

Nombre de la actividad 2: Taller de Empatía y Diversidad
Propósito de la actividad 2: Promover el análisis y la concientización sobre la diversidad y la empatía en la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 2: <ol style="list-style-type: none">Preparación:<ul style="list-style-type: none">Organiza un taller con la participación de alumnos, maestros y otros miembros del personal escolar.Invita a un facilitador experto en temas de diversidad e inclusión, si es posible.Dinámicas de Grupo:<ul style="list-style-type: none">Inicia el taller con dinámicas de grupo que fomenten la empatía y el entendimiento mutuo, como juegos de roles y actividades de reflexión.Por ejemplo, una actividad puede ser “Caminando en los Zapatos de Otros”, donde los participantes se ponen en el lugar de sus compañeros para entender sus experiencias y desafíos.Discusión y Análisis:<ul style="list-style-type: none">Después de las dinámicas, se abrirá un espacio para la discusión en grupos



pequeños sobre las experiencias vividas durante las actividades.

- Los grupos analizarán cómo la diversidad se manifiesta en su escuela y cómo pueden promover un ambiente más inclusivo y respetuoso.

4. **Conclusión y Compromisos:**

- Cada grupo presentará sus conclusiones y propondrá acciones concretas para fomentar la diversidad y la empatía en la escuela.
- Se elaborará un documento con los compromisos y propuestas de acción para ser implementados en la comunidad escolar.

Recursos Necesarios: Espacio para el taller, materiales para las dinámicas (papel, bolígrafos, etc.), facilitador experto (opcional).

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Taller de Sensibilización sobre Educación Inclusiva

Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión y la concientización sobre la importancia de la educación inclusiva y cómo implementarla en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. **Preparación:**

- Organiza un taller con la participación de alumnos, maestros y otros miembros del personal escolar.
- Invita a un experto en educación inclusiva, si es posible, para facilitar el taller.

2. **Introducción:**

- Comienza con una presentación sobre qué es la educación inclusiva, sus principios y beneficios.
- Utiliza ejemplos y casos prácticos para ilustrar cómo la educación inclusiva se puede aplicar en la escuela.

3. **Dinámicas de Grupo:**

- Realiza actividades interactivas como juegos de roles y simulaciones para que los participantes experimenten las barreras que enfrentan los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Por ejemplo, una actividad puede ser “Un Día en la Vida”, donde los participantes simulan tener una discapacidad y realizan tareas cotidianas.

4. **Discusión y Reflexión:**

- Después de las dinámicas, abre un espacio para la discusión en grupos pequeños sobre las experiencias vividas durante las actividades.
- Reflexiona sobre cómo la escuela puede ser más inclusiva y qué acciones concretas se pueden tomar.

5. **Conclusión:**

- Cada grupo presentará sus conclusiones y propondrá acciones concretas para fomentar la educación inclusiva en la escuela.
- Se elaborará un documento con los compromisos y propuestas de acción para ser implementados en la comunidad escolar.

Recursos Necesarios: Espacio para el taller, materiales para las dinámicas (papel,



bolígrafos, etc.), facilitador experto (opcional).

Nombre de la actividad 2: Proyecto de Inclusión Escolar

Propósito de la actividad 2: Analizar la situación actual de la inclusión en la escuela y proponer acciones concretas para mejorarla, involucrando a toda la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Investigación Inicial:

- Los alumnos, con la guía de los maestros, realizarán encuestas y entrevistas con sus compañeros, maestros y padres para identificar las principales barreras a la inclusión en su comunidad escolar.

2. Análisis de Datos:

- Analizarán los datos recolectados para identificar patrones y áreas de mejora.
- Utilizarán herramientas básicas de análisis de datos (gráficos, tablas) para visualizar los resultados.

3. Propuesta de Acción:

- Basándose en el análisis, los alumnos propondrán un plan de acción para abordar las barreras identificadas.
- Las propuestas pueden incluir la creación de materiales didácticos adaptados, la implementación de programas de tutoría, y la organización de actividades extracurriculares inclusivas.

4. Implementación:

- Con el apoyo de los maestros y la comunidad, implementarán algunas de las propuestas.
- Documentarán el proceso de implementación mediante dibujos y registros escritos.

5. Evaluación:

- Evaluarán el impacto de las acciones implementadas y reflexionarán sobre los resultados obtenidos.
- Realizarán una presentación final para compartir sus hallazgos y experiencias con toda la comunidad escolar.

Recursos Necesarios: Formularios de encuesta, materiales para la implementación de las propuestas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.