



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

FLORENCIA DEL PILAR NAVARRO BAZALDÚA

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos por una cultura escolar inclusiva
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión sobre la importancia de una cultura escolar inclusiva y sensibilizar a los participantes sobre las diferentes formas de discriminación y exclusión en el entorno escolar para tomar conciencia de la diversidad y brindar apoyo a los que lo necesiten.
Desarrollo de la actividad 1: Se explica brevemente qué es la inclusión escolar, qué significa una cultura inclusiva y por qué es importante que todos los alumnos, independientemente de su contexto o características personales, puedan estar presentes, participar y lograr sus objetivos educativos. Cada participante del colegiado toma una de las palabras clave que están escritas en los carteles (inclusión, diversidad, discriminación, igualdad, etc.) y reflexiona sobre lo que significa esa palabra en relación con la inclusión escolar. Los participantes escriben sus pensamientos en una hoja de papel. Después de la reflexión individual, se abre un espacio para que los participantes compartan sus pensamientos en el círculo. Se promueve el intercambio de ideas, reflexiones y emociones sobre las experiencias personales observadas en relación con la inclusión escolar. Algunas preguntas orientadoras: - ¿Qué significa para ti la inclusión en la escuela?



- ¿Cómo crees que se puede lograr una escuela inclusiva?
- ¿Qué acciones concretas pueden llevarse a cabo para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades?

Como cierre, se puede hacer una lluvia de ideas para recopilar posibles acciones que pueden mejorar la inclusión en el entorno escolar y disminuir la discriminación y el fracaso escolar. Estas ideas se pueden escribir en un cartel para tenerlas presentes en futuras actividades.

Nombre de la actividad 2: Cada caso una historia

Propósito de la actividad 2:

Analizar casos reales de exclusión escolar pueden ser de la comunidad o cerca del entorno. Reflexionar sobre las mejores estrategias para fomentar la inclusión de alumnos en riesgo de exclusión.

Desarrollar habilidades para identificar y solucionar problemas relacionados con la discriminación escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Descripción de la actividad:

Se presenta la actividad explicando que se analizarán casos específicos de alumnos que enfrentan barreras en su proceso educativo debido a discriminación o exclusión, y se buscarán soluciones.

Para analizar los casos, se organizan en grupos pequeños o en parejas y a cada grupo se le entrega un caso para analizar. Los casos pueden involucrar:

- Un estudiante con necesidades educativas especiales que no recibe el apoyo adecuado.
- Un estudiante de una comunidad marginada que enfrenta prejuicios por parte de sus compañeros.
- Un estudiante con problemas de comportamiento que no es comprendido en el aula.

Los grupos o parejas deben identificar las causas de la exclusión, sus efectos en el alumno y posibles estrategias para mejorar la inclusión en ese caso.

Cada grupo presenta su caso y las soluciones que han propuesto. Se abre un espacio para la discusión sobre las diferentes estrategias de inclusión y la importancia de tomar decisiones pedagógicas que favorezcan la participación de todos los alumnos.

Reflexionan al final sobre la importancia de diseñar y aplicar estrategias inclusivas que favorezcan el desarrollo de todos los estudiantes, sin importar su contexto o características.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Política y práctica

Propósito de la actividad 1:

Evaluar cómo las políticas y prácticas actuales de la escuela favorecen o dificultan la inclusión y proponer modificaciones para mejorar la participación y el logro de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los participantes que esta actividad se centrará en evaluar cómo las políticas actuales de la escuela apoyan o limitan la inclusión y qué cambios podrían implementarse



para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. Los participantes analizan los documentos de políticas escolares y evalúan en qué medida favorecen la inclusión, utilizando fichas de evaluación. Algunas preguntas que pueden guiar la evaluación son:

- ¿Las políticas actuales tienen en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o en riesgo de exclusión?
- ¿Cómo se promueve la participación de todos los estudiantes en el aula y en actividades extracurriculares?
- ¿Existen mecanismos para detectar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o socioemocionales?

Después de evaluar las políticas, los participantes trabajan en grupos para generar propuestas que mejoren la inclusividad de las políticas escolares. Cada grupo presenta sus sugerencias, que pueden incluir la creación de nuevas políticas o la modificación de las existentes.

Concluir la actividad reflexionando sobre la importancia de contar con políticas inclusivas y cómo éstas pueden contribuir a la mejora del aprendizaje y la participación de todas y todos.

Nombre de la actividad 2: La escuela en mapas

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo la organización y la planeación escolar impactan en la inclusión de los estudiantes, identificar barreras existentes y generar propuestas para asegurar una educación inclusiva para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se comienza explicando que la organización escolar y la planeación educativa son fundamentales para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión. Se resalta que a veces, sin una planeación adecuada, los estudiantes no logran tener las mismas oportunidades de participación y aprendizaje.

Se divide a los participantes en grupos pequeños y se les entregan hojas grandes o cartulinas para que dibujen un mapa de la escuela o aula (puede llevarse impreso el mapa o croquis de la escuela). Deben señalar las diferentes áreas que consideran clave en el proceso educativo (por ejemplo, aula, patio, actividades extracurriculares, etc.). En cada área, los grupos deben escribir las barreras que afectan la inclusión (como falta de recursos, actividades no adaptadas, discriminación, etc.) y las oportunidades que existen para mejorar la inclusión.

Después de completar el mapa, cada grupo comparte con el resto sus ideas y propuestas. Los participantes deben discutir cómo estas barreras afectan a los estudiantes en riesgo de exclusión y qué cambios podrían realizarse en la organización y planeación escolar para asegurar su participación y logro educativo. Algunas preguntas de reflexión pueden ser:

- ¿Cómo impactan las barreras actuales en la participación de estudiantes con necesidades educativas diversas?
- ¿Qué cambios organizacionales podrían promover una cultura más inclusiva?
- ¿Cómo puede la planificación escolar adaptarse para garantizar la presencia y el éxito de todos los estudiantes?

Como cierre, se realiza un resumen de las ideas y propuestas surgidas, y se plantean compromisos para llevarlas a cabo.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Tecnología para todas y todos
--

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo las herramientas tecnológicas pueden contribuir a la inclusión.
--

Desarrollo de la actividad 1:

Se explica en una presentación varias herramientas tecnológicas que favorecen la inclusión de estudiantes con diferentes necesidades (como aplicaciones de accesibilidad, plataformas de aprendizaje adaptativo, etc.). Esto les permite reflexionar sobre cómo la tecnología puede ser una aliada en la creación de aulas más inclusivas.
--

Se dialoga acerca de su posible uso.

Al final cada docente selecciona una herramienta digital que le interese, con el compromiso de ponerla en práctica y luego comparte su experiencia con los demás en CTE.
--

Nombre de la actividad 2: Comunicación alternativa

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la expresión, comprensión y participación de todos los estudiantes, utilizando comunicación alternativa (imágenes y signos), y asegurando la inclusión de estudiantes con dificultades en la comunicación verbal, como los estudiantes con discapacidades del habla o con trastornos del espectro autista (TEA).

Desarrollo de la actividad 2:

Con esta actividad se permite que todos los estudiantes participen en la creación y narración de un cuento utilizando diferentes tipos de comunicación alternativa, como el lenguaje de señas, imágenes (con pictogramas), etc.

Se inicia la actividad mostrando una serie de imágenes relacionadas con un tema o una historia sencilla (por ejemplo, una historia sobre un viaje a un lugar o un día en el parque).
--

Se explica que es la comunicación alternativa, señalando cómo se utilizarán las imágenes y las señas para que todos participen.

Se presenta los pictogramas y las tarjetas con imágenes relacionadas con la historia para que los estudiantes se familiaricen con el vocabulario.

Se narra el cuento y se muestra las imágenes de las tarjetas para ilustrar lo que se está diciendo, de manera que los estudiantes puedan asociar las palabras con las imágenes.

Después de narrar el cuento, se invita a los estudiantes a crear su propia historia utilizando los pictogramas y señales que aprendieron. Pueden hacerlo de manera individual o en pequeños grupos.

Los estudiantes que no puedan usar palabras de manera convencional pueden señalar o mostrar imágenes del tablero de comunicación para expresar sus ideas. Los estudiantes que utilizan lenguaje de señas pueden narrar su versión del cuento utilizando este sistema.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique



porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los alumnos planifican, crean y evalúan y el docente es guía. Sus 8 pasos promueven el trabajo cooperativo y colaborativo. Permite al alumno desarrollar su creatividad, fomenta el espíritu crítico y refuerza las capacidades sociales, atiende la diversidad, pone al centro al alumno, motiva y desarrolla su autonomía.
2	Aprendizaje Servicio	Promueve el servicio a la comunidad y aprendizaje basado en la experiencia. El alumno es el protagonista. Este aprendizaje se crea a partir de una problemática o necesidad de la comunidad para mejorarla mediante un proyecto.
3	Flipped classroom	Permite que se optimice el tiempo en clase, se fomenta el uso de TIC's, se puede tener una atención más personalizada al alumno que así lo requiera, el alumno asimila el contenido a su ritmo, pone al alumno al centro, se trabaja el aprendizaje cooperativo.
4	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones.	Permite que los alumnos se relacionen en pequeños grupos y que en esos grupos realicen diferentes actividades con atención más individualizada. Se prioriza también el trabajo en equipo donde se aprende a colaborar. Sus ventajas son: favorecer la creatividad, motiva al aprendizaje lúdico y significativo, fomenta la autonomía y responsabilidad, promueve la participación y mejora la planificación del trabajo.
5	Pedagogía Waldorf	Promueve el desarrollo propio del individuo motivando a la enseñanza libre, fomenta la creatividad e imaginación, aprendizaje en libertad, aprender mediante experiencias, educación diferente según el individuo y sus intereses. Se aprovecha, el interés, las ganas y la curiosidad por descubrir cosas nuevas.
6	Comunidades de aprendizaje	Las personas aprenden en común, promueve la transformación del centro educativo y su entorno, se basa en aprendizaje de diálogo para conseguir educación igualitaria con la participación de toda la comunidad. En este proyecto se incorporan voluntarios y/o voluntarias para apoyar el proceso de aprendizaje.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación