Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

FLORENCIA DEL PILAR NAVARRO BAZALDÚA

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante ***"Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación".***

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El diario del otro
Propósito de la actividad 1: Fomentar la empatía y reconocer que las experiencias por las que pasa cada uno les hacen enfrentar barreras en ocasiones más complejas.
Desarrollo de la actividad 1: Se presenta un caso real o ficticio de un estudiante que enfrenta diversas barreras (lingüística, migrante, etc. Puede ser en video o escrito) En seguida se comenta de lo que el caso trató, para luego escribir cada uno un diario desde la perspectiva del alumno del caso, reflexionando acerca de sus dificultades, sentimientos y principales barreras. Al final los alumnos comparten sus diarios y exponen ante el grupo cómo se sintieron al realizar la actividad y cómo debe sentirse un niño que pasa por alguna situación similar. Escriben en un lugar visible algunas acciones que deben tener con los demás para desarrollar la empatía.

Nombre de la actividad 2: Círculo de las diferencias
Propósito de la actividad 2: Crear conciencia sobre las diferencias individuales y fomentar el respeto y la empatía.
Desarrollo de la actividad 2:

En circulo, y haciendo uso del diálogo y la empatía los alumnos comparten alguna experiencia donde se han sentido diferentes y que haya sido un reto en la escuela. Si se sienten mejor lo pueden hacer de manera anónima (haciendo uso de hojas para escribir sin colocar el nombre) y la maestra irá leyendo los casos haciendo que los estudiantes lleguen a la reflexión de apoyar a los demás experimentando la empatía. Establecen al menos cinco compromisos o acuerdos para ser empáticos con todos los compañeros.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Aula diversificada
Propósito de la actividad 1: Crear conciencia de las barreras presentes en la organización escolar para fomentar una cultura educativa más inclusiva y equitativa.
Desarrollo de la actividad 1: Dialogar en CTE acerca del trabajo en aula diversificada, si lo han utilizado, cómo ha sido la experiencia, los resultados y principales beneficios. Conocer el propósito y trabajo en aula diversificada. Establecer un proyecto o sesiones para trabajar con todos los alumnos en aula diversificada atendiendo las características de todos los integrantes de la clase, así como sus intereses y necesidades.

Nombre de la actividad 2: Conociendo la comunidad
Propósito de la actividad 2: Conocer las barreras presentes en la organización escolar para fomentar una cultura educativa más inclusiva y equitativa creando conciencia de la importancia de atender a todos los alumnos y alumnas de la comunidad.
Desarrollo de la actividad 2: En CTE dejar un espacio para charlar acerca de las características de cada uno de los alumnos que se reconocen con mayores barreras para el aprendizaje. Visualizar la forma en que cada uno de los docentes reconocen cuales son barreras más complejas que otras. Reconoces que hay alumnos que no se han detectado con mayores barreras pero que llegan a tener barreras silenciosas. Comentar los cambios que serán necesarios para hacer que la escuela sea más accesible para todos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El fin de las etiquetas.
Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de reconocer la diversidad sin recurrir a etiquetas o prejuicios, promoviendo una cultura de respeto e inclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Dar a conocer a los alumnos qué son las etiquetas y como éstas pueden afectar la autoestima de los compañeros. En una papeleta en blanco los alumnos y docentes que participen en la actividad escriben alguna etiqueta con la cual se hayan identificado como: “dicen que soy malo en matemáticas”, “me han dicho que no aprendo”, etc. Pasan por el área del salón o donde se encuentren y leen las etiquetas de los demás. En seguida rompen la etiqueta que escribieron y reflexionan a modo de charla la experiencia vivida. Juntos construyen un mural que promueva EL FIN DE LAS ETIQUETAS.

Nombre de la actividad 2: Apoyo individualizado
Propósito de la actividad 2: Proporcionar apoyo a estudiantes que lo necesiten incluyendo trabajo en equipo: tutor, docente y alumno.
Desarrollo de la actividad 2: Reconocer las barreras específicas por las que están pasando los alumnos a los que se les esta dificultando el logro de los aprendizajes, así como la participación en todas las actividades de la escuela. Establecer en conjunto con el directivo, tutores, docentes y alumnos: planes de atención individualizado para los estudiantes que lo requieran.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	**10 Insuficiente**	**15 Suficiente**	**20 Satisfactorio**	**25 Destacado**
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.