



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

FLORENCIA DEL PILAR NAVARRO BAZALDÚA

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: VIDEO SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
Propósito de la actividad 1: Desarrollar habilidades digitales y comunicar a otros la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Observar el video derecho a la educación: https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s Los alumnos investigan acerca de los derechos humanos y ponen en práctica sus habilidades digitales para crear un pequeño video que explique el derecho a la educación, también pueden realizar una representación y esto lo pueden realizar por equipos en aula diversificada.

Nombre de la actividad 2: TESTIMONIOS
Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a la comunidad escolar acerca de la diversidad de situaciones que se viven en los hogares de personas con las que conviven diariamente.
Desarrollo de la actividad 2: Revisar el contexto de la escuela y acercarse con las personas que tienen dificultades en asistir a la escuela. Preparar entrevistas claras y precisas y respetar la privacidad de lo que no se quiera compartir. Invitar a dar su testimonio pueden exponer los casos en el periódico escolar o en video.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: MURAL DE LA DIVERSIDAD
Propósito de la actividad 1: Fomentar una cultura inclusiva y empática, así como, comprender y valorar la diversidad que existe en su entorno escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Dialoga sobre la diversidad de los integrantes de su comunidad. Reflexiona acerca del trato que se debe tener con las personas que tienen diferentes gustos, diferente forma de pensar, de actuar, de vestir, de hablar, etc. Establecer un espacio para crear un mural que exprese la diversidad.

Nombre de la actividad 2: MANOS UNIDAS Y DIVERSAS
Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre la diversidad de identidades y reflexionar sobre la propia identidad.
Desarrollo de la actividad 2: Plasmar su mano en una hoja y alrededor de la mano realizar un collage de sus intereses, valores y lo que le hace único. Compartir con el grupo y reconocer que hay diferentes manos, diferentes intereses, en muchos casos similares, distinguir que cada uno tiene su propia identidad y valorar la diversidad de identidades a través de la reflexión. Exponer sus manos en un lugar visible.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: SOMOS PERSONAS
Propósito de la actividad 1: Dar a conocer que debe garantizarse que los alumnos independientemente de sus características y capacidades tienen acceso a una educación de calidad y se reconocen como personas aún en sus diferencias.
Desarrollo de la actividad 1: Platicar acerca de las características de las personas que enfrentan barreras para una educación de calidad. Dialogar acerca de cómo debe ser la educación para todos. Identificar si en la escuela existe alguna persona con alguna situación de discapacidad o barrera en su aprendizaje. Llegar a la reflexión de que cada uno es un ser humano. Realizar en equipos o parejas una pintura que exprese la igualdad entre los seres humanos.

Nombre de la actividad 2: MEJORANDO LA ESCUELA PARA TODOS

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las barreras que enfrentan las personas en su comunidad y cómo superarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

Trabajar en equipos e identificar los espacios que pueden dificultar a los alumnos con barreras en la escuela y cercanías de la comunidad. Proponer adaptaciones para los lugares que lo requieran. Elaborar un plan de acción para mejorar dichos espacios.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



“La escuela no es solo preparación para la vida, es la vida misma”

John Dewey



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.