

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: <i>Diagnóstico de Cultura Inclusiva</i>
Propósito de la actividad 1: <i>Esta actividad tiene como objetivo principal analizar la cultura existente en la escuela en relación con la inclusión, identificando áreas de fortaleza y oportunidades de mejora.</i>
Desarrollo de la actividad • Entrevistas y Encuestas: <i>Realizar entrevistas individuales con docentes, personal administrativo, estudiantes y padres de familia para conocer sus percepciones sobre la cultura inclusiva en la escuela. Distribuir encuestas anónimas para recopilar opiniones de manera más amplia y obtener datos cuantitativos sobre la percepción de la inclusión en la comunidad escolar.</i> • Análisis de Políticas y Prácticas educativas: <i>Revisar las políticas y prácticas existentes en la escuela para identificar posibles barreras y aspectos que promuevan la inclusión; esto pudiera analizarse o realizarse en una reunión de CTE.</i> <i>Evaluar cómo se abordan temas como la diversidad, la equidad y la participación de estudiantes con necesidades especiales en los documentos institucionales.</i>

Nombre de la actividad 2: Taller de sensibilización
Propósito de la actividad 2: <i>Esta actividad tiene como objetivo sensibilizar al personal escolar sobre la importancia de la inclusión y proporcionarles herramientas prácticas para fomentarla en su práctica diaria. Los talleres pueden diseñarse de la siguiente manera:</i>
Desarrollo de la actividad 2: <i>Iniciar con una sesión introductoria que aborde conceptos clave como diversidad, inclusión y equidad (se proyecta videos y lecturas sobre estos conceptos).</i> <i>Desarrollo: Utilizar testimonios de estudiantes, padres de familia o profesionales en educación inclusiva para sensibilizar al personal sobre las experiencias de aquellos que pueden sentirse excluidos (se lleva a cabo una plática de algún testimonio o experto en el tema).</i> <i>Para el cierre de la actividad se pregunta el sentir de esta actividad, la experiencia que tuvieron, los saberes que adquirieron y se aclaran dudas.</i>

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

1. Nombre de la actividad 1: Comités de Inclusión
Propósito de la actividad 1: <i>Esta actividad busca establecer estructuras formales que promuevan la participación activa de todo el personal en la toma de decisiones relacionadas con la inclusión.</i>
Desarrollo de la actividad 1: <i>Crear comités inclusivos que incluyan representantes de diferentes áreas y niveles de la escuela.</i> <i>Asegurar la diversidad en la composición de los comités para garantizar la representación de todas las personas.</i>

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: <i>Implementar mecanismos de evaluación para medir el impacto de las acciones inclusivas. Ajustar las estrategias en función de los resultados y la retroalimentación recibida.</i>
Desarrollo de la actividad 2: Evaluación Continua:

Esta actividad tiene con objetivo fomentar la participación activa de todo el personal escolar, donde se reconocen y valoran sus saberes previos y experiencias. Logrando de un diagnóstico participativo y la creación de comités de inclusión pueden contribuir a un cambio organizacional más profundo hacia una escuela verdaderamente inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Talleres de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

Propósito de la actividad 1:

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco que promueve prácticas educativas inclusivas al abordar la diversidad de los estudiantes. Estos talleres buscan capacitar a todo el personal en la implementación de estrategias basadas en el DUA.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: realizar una sesión introductoria que explique los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje y su importancia en la creación de entornos educativos inclusivos.

Proporcionar ejemplos concretos de cómo aplicar estos principios en diferentes contextos.

Desarrollo:

Dividir a los participantes en grupos pequeños para trabajar en actividades prácticas que impliquen el diseño de lecciones, materiales o evaluaciones utilizando los principios del DUA.

Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los miembros del personal con diversos roles.

Cierre (evaluación):

Proporcionar tiempo para que cada participante reflexione sobre cómo puede aplicar los principios del DUA en su área específica de trabajo.

Establecer metas individuales y planes de acción para integrar gradualmente estas prácticas inclusivas en su enseñanza.

Nombre de la actividad 2: El dulce de la amistad

Propósito de la actividad 2:

Crear lazos de compañerismo, de aceptación y de amistad, para trabajar sobre las barreras que impiden la colaboración entre pares y así evitar situaciones de discriminación

Desarrollo de la actividad 2:

Se les pide a los alumnos con anterioridad traer dos dulces del tipo que sea.

Inicio: Al inicio de esta actividad se visualizara el video de “Ian” un cortometraje sobre las barreras de inclusión que hacen que un niño de silla de ruedas le cueste trabajo integrarse con sus demás compañeros y que también sus compañeros lo tomen en cuenta.

Desarrollo: Al finalizar el video, se hacen preguntas acerca de lo que han comprendido o visualizado en el video, posteriormente se les pide a los alumnos sacar sus dulces, para lo cual un dulce (su primer dulce), tendrá que ser otorgado a un amigo con el que tengan mayor amistad o confianza, y explicar por qué le da su dulce; su segundo dulce será otorgado a otro compañero con el que no hayan tenido alguna relación de amistad o que quisiera iniciar una relación más amistosa.

Final: Al finalizar la actividad se hacen cuestionamientos sobre el sentir de los alumnos que recibieron el dulce por parte de algún compañero con quien no tenían comunicación

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos (ABP).	Esta metodología es importante porque Se presenta un problema abierto, desafiante y relacionado con la vida real, así mismo los estudiantes pueden comprender, analizar y reflexionar sobre el problema y final se reflexiona sobre lo aprendido. Además promueve la educación inclusiva porque una actividad propuesta a esta metodología podría ser el que los alumnos participen en una dinámica de empatía (podríamos trabajar en un patio amplio, vendar los ojos a los alumnos y hacer que lleguen hacia un objetivo, con ayuda o no de sus compañeros).
2	Aprendizaje basado en el pensamiento crítico	Esta metodología nos permite analizar, evaluar y crear conocimiento de manera reflexiva y argumentada, además hace que los estudiantes cuestionen, investiguen y elaboren juicios fundamentados, en lugar de aceptar información de manera pasiva. En esta metodología se pueden crear un debate para analizar en base la información de la vida cotidiana si las personas con alguna discapacidad son aptas para realizar tareas o desenvolverse en un empleo.
3	Aprendizaje cooperativo.	En esta metodología que trabaja la unión y la colaboración, ya que predomina el trabajo en equipo; además, Se fomenta la comunicación, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo.



		En esta metodología se pueden realizar dinámicas grupales o en equipo en la que tengan que buscar la solución a un problema, teniendo responsabilidades individuales y grupales para cumplir con el objetivo.
4	Aprendizaje basado en el juego.	Esta metodología es buena, ya que se centra en el juego, por lo que el trabajo, actividades o dinámicas se realizan de manera grupal, teniendo una participación activa
5	Aprendizaje Autónomo	Esta metodología se puede aplicar a trabajar fuera de la escuela, es decir, relacionada a su vida diaria y su entorno escolar, de cómo poner en práctica lo aprendido en clases y puede ser tan flexible de incluso investigar sobre el tema por su cuenta, aquí podemos aplicar un tiempo destinado a trabajar esta metodología y final que ellos nos muestren resultados de su proceso
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación