

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Proyecto: denominado “Museo de la paz”,	
Propósito de la actividad 1: En el caso de mi escuela siempre se ha hecho hincapié de integrar a todas las niñas y niños en el aula, así como también de adecuar nuestras planeaciones a las distintas formas de aprender por parte del alumno, salir fuera la rutina tradicionalista como subrayar el libro y escribir en el cuaderno, si no también ocupar las áreas y espacios de la escuela. El propósito de esta actividad es trabajar la convivencia y el trabajo en equipo, mediante la investigación y desarrollo de su proyecto sobre un activista social o un suceso histórico, considerando que deben integrarse todos y buscar las áreas de oportunidad con las que cuenta cada uno de ellos	
Desarrollo de la actividad 1:	
Actividad 1	
Interdisciplinariedad: Este proyecto se puede trabajar con las disciplinas del campo formativo ética, naturaleza y sociedad (historia, geografía y formación cívica), en el que los maestros nos integramos al desarrollo del proyecto para poder hacer una actividad de impacto.	
Grados: 1, 2 y 3er año.	

Inicio: Se realizan preguntas de conocimientos previos, ¿Sabes porque es importante trabajar la paz hoy en día?, ¿Has oído hablar de alguna persona que lucho por la paz?, ¿Cómo pones en practica el valor de la paz en tu escuela? ¿Qué relación tiene la convivencia con la paz?

Posteriormente se lee información de las lecturas del libro a los alumnos para adentrarlos en el contexto del tema y definir lo que queremos conseguir en la actividad.

Desarrollo: A los alumnos se les da el nombre de un personaje luchador social o de un suceso histórico que haya marcado un cambio favorable en la sociedad a favor de la paz, con el que tendrán que desarrollar sus productos.

Primer grado: elaboración de biografías e infografías de personas u organizaciones a favor de los movimientos sociales (FCE), recopilación de imágenes relacionadas con las biografías/ infografías elaboradas en (Historia), ubicación geográfica de los personajes o movimientos con ayuda de mapas (Geografía).

Segundo: (Historia) elaboración de pinturas o dibujos que representen la relación de amor, amistad o conflictos que construyeron la sociedad y cómo ha evolucionado históricamente; (FCE) elaboración de esculturas/bustos de los personajes.

Tercero: (Historia) realización de maquetas que representen los momentos históricos de los eventos sociales más representativos en las relaciones humanas; (FCE) creación de documentales sobre los “luchadores” y movimientos sociales principales.

Cierre: organizar, diseñar y colocar los productos realizados y entregados por los alumnos para darle forma al museo; así mismo elegir a estudiantes que van a dar a conocer información sobre el museo.

Nombre de la actividad 2: “Piensa diferente”

Propósito de la actividad 2:

Sensibilizar a los alumnos sobre como poder incluirnos entre todos, pero también de aceptarnos unos a los otros sin vernos diferentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Actividad 2

-Observar el video clip de la canción “Piensa diferente”, que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

-¿Qué ideas vienen a su mente, en relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y reflexionar sobre estas frases?

- Algo en ti tiene que cambiar.
- Danos la oportunidad.
- Nosotros también podemos y queremos progresar.
- Somos personas con discapacidad

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar

de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “festival navideño”

Propósito de la actividad 1:

En esta actividad se trabajan los valores, el trabajo en equipo, la colaboración, la unión, la empatía y la convivencia, en el que se busca la participación de los alumnos en un trabajo de convivencia con toda el área estudiantil.

Desarrollo de la actividad 1:

En este tiempo de elaboración del curso que justamente cae en temporada decembrina se pueden realizar actividades como el festival navideño, se trabaja de manera colaborativa con docentes y alumnos, en los que se pueden distribuir las siguientes actividades.

-Instalación y decoración del árbol de navidad.

-villancicos

-pastorelas

-bailes

-decoración de salones

-convivio decembrino

Podemos agregar que para algunas actividades se pueden crear concursos, de creación de piñatas, puertas adornadas, etc.

Nombre de la actividad 2: “200 años de grandeza en Guanajuato” (tianguis artesanal y cultural del estado de Guanajuato).

Propósito de la actividad 2:

Crear actividades motivadores, que estén fuera de lo ordinario en nuestra institución educativa, buscando así un cambio radical en la conducta de los alumnos y que se generen mejores ambientes de comunicación, relaciones de trabajo y de recreación entre toda la comunidad educativa y familiar, pero principalmente a favor de los estudiantes. Esta actividad ayuda a crear una sana convivencia ya que elimina los factores que ocasionan la violencia y crean un ambiente que fomenta valores como el respeto, el compañerismo, la solidaridad y por supuesto la paz.

Desarrollo de la actividad 2:

- Se realizará en la plaza cívica de la institución educativa
- Los espacios para los stands se distribuirán como se observa abajo en el croquis.
- Se realizara la distribución de los 46 municipios divididos en los 18 grupos de nuestra institución.
- La distribución se realiza por medio de una rifa, siendo de forma equitativa para todos.

- Los stands deberán contener algunos objetos representativos y deberán contener información del municipio, ejemplo; comida típica, fotografías de los lugares emblemáticos, folletos, tradiciones únicas del municipio, etc.).
- Algo que puedan ofrecer a los visitantes (degustación, folletos informativos, etc.).
- Se llevara a cabo un concurso del mejor stand que cumpla todos los requisitos de la convocatoria, con premiación del primer lugar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Actividad: "Explorando Barreras y Oportunidades en el Ámbito Educativo"

Propósito de la actividad 1:

Objetivo: Reflexionar sobre las condiciones que pueden influir en el acceso, participación y logro educativo, a través del análisis de un caso específico.

Desarrollo de la actividad 1:

Momento 1: Inicie la actividad presentando la importancia de comprender las condiciones que afectan el acceso, la participación y el logro educativo. Destaque la diversidad de contextos y experiencias de los estudiantes.

Momento 2: Introduzca un caso específico que represente un escenario educativo diverso. Puede ser un estudiante con discapacidad, un alumno proveniente de un entorno socioeconómico desfavorecido, o alguien que enfrenta barreras lingüísticas. Proporcione información detallada sobre el caso para contextualizar la situación.

Momento 3: Divida a los participantes en grupos pequeños y pídale que analicen el caso. Proporcione preguntas guía, como:

- ¿Cuáles son las posibles barreras que enfrenta el estudiante en términos de acceso a la educación?
- ¿Cómo estas barreras podrían afectar su participación en el entorno educativo?
- ¿Cuáles son las condiciones que podrían favorecer el acceso y la participación?
- ¿Qué medidas podrían tomarse para superar las barreras identificadas?

Momento 4: Cada grupo comparte sus hallazgos y reflexiones con el resto de los participantes. Fomente el intercambio de ideas y experiencias. Haga hincapié en las condiciones que podrían favorecer o limitar el acceso, la participación y el logro educativo.

Momento 5: Con base en las discusiones, pida a los participantes que identifiquen recomendaciones concretas para mejorar las condiciones educativas y superar las barreras identificadas. Anime a pensar en soluciones prácticas y realistas.

Momento 6: Invite a los participantes a reflexionar individualmente sobre cómo podrían aplicar lo aprendido en sus roles y contextos específicos. ¿Qué acciones podrían emprender para contribuir a la creación de entornos educativos más inclusivos?

Momento 7: Concluya la actividad resumiendo las ideas clave y destacando la importancia de trabajar hacia la equidad educativa. Pida a los participantes que compartan compromisos personales o profesionales para abordar las condiciones que afectan el acceso, la participación y el logro educativo.

Nombre de la actividad 2: Role-playing

Propósito de la actividad 2:

Experimentar las barreras de un estudiante desde diferentes perspectivas como docente.

Desarrollo de la actividad 2:

- Organizar una actividad donde los docentes asuman roles de estudiantes con diferentes características (discapacidad, idioma distinto, género, nivel socioeconómico).
- Recrear una dinámica de aula y observar cómo se sienten los participantes en los diferentes roles.
- Reflexionar en grupo sobre los obstáculos percibidos y cómo adaptarse para ser más inclusivos.

Resultado esperado: Mayor empatía hacia las diversas necesidades de los estudiantes.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

SON OBSTACULOS DE DISTINTA INDOLE (SOCIAL, ACTITUDINAL, ORGANIZATIVAS Y METODOLOGICAS), QUE PERJUDICAN EL APRENDIZAJE DE LOS NNA.

BARRERAS ACTITUDINALES



- **Prejuicios y estigmas:** Creencias negativas sobre ciertos grupos de estudiantes, como aquellos con discapacidad, de minorías étnicas, de bajos recursos económicos o con necesidades educativas específicas.
- **Expectativas bajas:** Subestimar las capacidades de ciertos alumnos, lo que puede limitar su acceso a actividades desafiantes o su inclusión en programas de aprendizaje avanzado.
- **Falta de sensibilidad cultural:** Ignorar o desvalorizar las tradiciones, valores y perspectiva

BARRERAS SOCIALES

- **Discriminación y acoso:** Prácticas de bullying, racismo, xenofobia, homofobia, entre otras formas de exclusión social dentro de la comunidad escolar.
- **Segmentación por clase social:** Prácticas que dividen a los estudiantes en función de su situación económica o social, generando desigualdades.



BARRERAS METODOLÓGICAS

- **Falta de diferenciación:** Enseñanza que no se adapta a la diversidad de estilos, ritmos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- **Prioridad a la exposición magistral:** Uso excesivo de explicaciones teóricas sin incluir actividades prácticas, dinámicas o colaborativas.

BARRERAS FÍSICAS

Patios y áreas recreativas: Superficies irregulares o inaccesibles que dificultan la participación de estudiantes con discapacidad motriz.

Equipos insuficientes o mal mantenidos: Falta de recursos como audífonos, lupas, computadoras adaptadas o tabletas electrónicas.

Mesas y sillas no adaptadas: Mobiliario escolar que no considera diferentes tamaños, alturas o necesidades posturales.



PROF. CHRISTOPHER

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la



logro educativo de algunos alumnos.	de Mejora Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Continúa que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.