

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: CATALOGO DE LOS DERECHOS HUMANOS
Propósito de la actividad 1: Identificar, conocer y divulgar los derechos humanos entre compañeros, para hacer validos sus derechos en su vida diaria en el entorno social.
Desarrollo de la actividad 1: -Materiales: Cartulina blanca, plumones, colores, imágenes sobre los derechos humanos, información sobre los derechos humanos y los derechos humanos. -Podrá trabajarse en parejas o trinas -Dentro de la cartulina plasmaran la información recaba sobre los derechos humanos y la ley que lo garantiza (una breve descripción), los plumones se utilizaran para títulos y resaltar los nombres de los derechos humanos, también se anexan las imágenes. Al final el trabajo se presenta en los diferentes grupos para difundir.

Nombre de la actividad 2: HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS
Propósito de la actividad 2: Conocer la historia de los DH, y la importancia que tiene en la sociedad de contar con ellos.
Desarrollo de la actividad 2:

Otra de las actividades que se podría realizar es la reproducción de un video en el que hable acerca de la importancia de los derechos humanos, en México y en el mundo, sus comienzos y la forma de los gobiernos en que los empezaron a aplicar y poner en marcha con sus ciudadanos, así mismo analizar qué países son los que están dentro de los tratados y cumplen con ellos dentro de la ONU y qué países no.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: MEMORAMA DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 1:

Reconocer las diferencias entre las personas del mundo, y así mismo respetarlas.

Desarrollo de la actividad 1:

Consiste en crear un memorama con los diferentes tipos de diversidades culturales, para trabajar en el aula y haciendo dos equipos (dividir el salón en 2 para el juego) haciendo que los alumnos a la hora de ir volteando las tarjetas puedan ir distinguiendo que tipo de diversidad es, si acierta gana puntos y la pasa al siguiente compañero, si no de igual forma pasa al otro compañero pero sin ganar punto.

Nombre de la actividad 2: MUSEO DE LA DIVERSIDAD

Propósito de la actividad 2:

Aprender más sobre las expresiones juveniles, las cuales son muy diversas y los jóvenes suelen usarlas por gusto o por moda.

Desarrollo de la actividad 2:

Consistirá en que los alumnos puedan elegir un tipo de diversidad cultural, crear una imagen o dibujo representativo de una cultura, y también crear una breve descripción del mismo, recreando así en conjunto un pasaje en el que se expongan las distintas culturas, para esta actividad los alumnos podrían invitar a otros grupos o grados a apreciar su trabajo y explicarlo.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Silueta de la diversidad"

Propósito de la actividad 1:

Reconocer las diferencias que existen entre los seres humanos y aprender a respetarlas

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales: 2 papel bond blanco, plumones y colores.

-Actividad en parejas

-Tendrán que unir los papel bond y posteriormente dibujaran la silueta de uno de ellos (mientras uno se acuesta sobre el papel, el otro marcara su silueta con lápiz), posteriormente

podrán colorear o ponerle vestimenta a la silueta, al final recortaran sus siluetas y explicaran del porque eligieron ponerle esos accesorios (ropa, zapatos, color de piel, etc).

Nombre de la actividad 2: “comprensión visual”

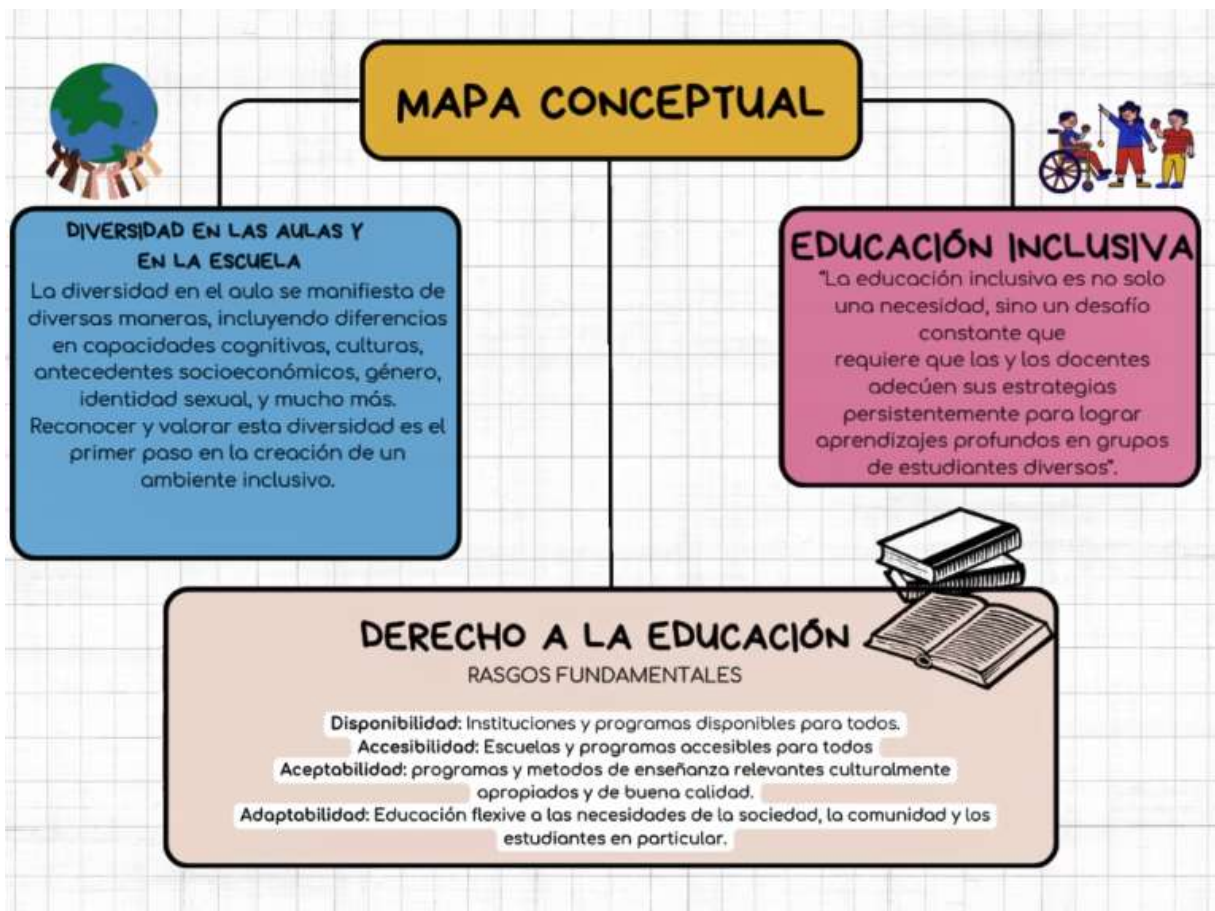
Propósito de la actividad 2:

Comprender el sentir de las personas con discapacidad visual

Desarrollo de la actividad 2:

Esta actividad se centra en una sola problemática. Para ello se necesita que los alumnos puedan experimentar esa sensación de no poder hallarse en el camino y que las demás personas no puedan ayudar; se quiere un pañuelo y un palo de escoba o bastón, vendar a los alumnos en el patio y trazarles un camino que es el que tendrán que seguir, tratando de que lleguen a su meta y sobre todo tratando de esquivar algunos obstáculos. Al finalizar se hace una reflexión para expresar el sentir de los alumnos al realizar esta actividad.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.