

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1: “Todos somos importantes”.</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos se reconozcan desde lo individual para fomentar la reflexión sobre la diversidad y la importancia de incluir a todos en el grupo.   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaremos realizando un saludo colectivo donde cada niño diga su nombre y una cosa que le gusta hacer, propiciando de esta manera el reconocimiento de la individualidad. Continuaremos con la proyección de un cuento sobre la diversidad y la inclusión, "El caso de Lorenzo" de Isabelle Carrier donde los alumnos podrán observar cómo las diferencias nos enriquecen.</li> <li>• Posteriormente realizaremos una reflexión grupal: Haciendo preguntas abiertas: ¿Qué aprendimos del cuento? ¿Por qué es importante ayudar a los demás cuando lo necesitan? Pediremos que las participaciones sean voluntarias pero este día haremos especial énfasis en darle la palabra a aquellos niños que presentan Barreras para la Participación.</li> <li>• Por último, se le entregará a cada niño una hoja con la silueta de una persona. Pedirles que la decoren como quieran, representándose a sí mismos. Luego, en una cartulina grande, unir todas las figuras para crear un "Mural de nuestra clase" y explicar que juntos formamos un equipo único y valioso y conversaremos sobre cómo se sintieron al ver el mural terminado y lo que significa para ellos estar todos juntos. Como conclusión, recitar una frase positiva, como: "En nuestra clase, todos importamos y nos ayudamos".</li> </ul> |



|  |
|--|
| <b>Nombre de la actividad 2: “Jugamos juntos”.</b>   |
| <b>Propósito de la actividad 2: Que mediante el juego los alumnos tengan un objetivo en común para fomentar la empatía y la participación de todos.</b>  |
| <b>Desarrollo de la actividad 2:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Daremos inicio a la sesión con una canción de integración "Si tú tienes muchas ganas de aplaudir" incluyendo acciones que los niños puedan seguir. Esto ayuda a romper el hielo y unir al grupo. Continuaremos con una conversación en la cual preguntaré a los niños si alguna vez han sentido que no podían participar en algo y cómo se sintieron.</li><li>• Posteriormente realizaremos el "Juego de la cuerda mágica." Los niños forman un círculo y sostienen una cuerda a modo de telaraña. Deberán moverla todos juntos para no dejar que se caigan unos globos, simbolizando la importancia de trabajar unidos y apoyar a los demás. Después del juego, preguntar: ¿Qué pasó cuando todos trabajamos juntos? ¿Cómo podemos ayudar a un amigo que necesita apoyo en clase?</li><li>• Realizar un dibujo grupal en el que representen lo que aprendieron sobre ayudarse mutuamente. Terminaremos con un mensaje: "Siempre somos más fuertes cuando trabajamos juntos y nos cuidamos unos a otros".</li></ul> |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

|   |
|---|
| <b>Nombre de la actividad 1: “Un aula para todos”.</b>  |
| <b>Propósito de la actividad 1:</b> Que los alumnos reflexionen sobre cómo organizar un entorno escolar donde todos los alumnos puedan participar y aprender para asegurar la presencia, participación y el logro educativo de todos.   |
| <b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comenzaré preguntando al grupo:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué hace que nuestra aula sea un lugar especial para todos?</li><li>○ ¿Qué podemos hacer para que nadie se sienta excluido?</li></ul></li><li>• Des pues de escuchar las opiniones de los niños leeré un cuento en el cual se puede resaltar la inclusión en el aula "Por cuatro esquinitas de nada" de Jérôme Ruillier, que trata sobre cómo adaptar el entorno para que todos puedan participar.</li><li>• Posteriormente colocaré diferentes materiales gráficos (lápices gruesos, colores, papel, tijeras adaptadas, etc.) en varias mesas. Algunos materiales serán más accesibles que otros. Invitar a los niños a realizar una actividad artística breve con lo que tengan a mano. Al terminar les pediré que reflexionen sobre si ¿Todos pudieron participar igual? ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos tengan lo que necesitan? Y les propondré que establezcamos acuerdos en el aula para que sea un lugar donde todos puedan aprender y participar en una cartulina escribir o dibujar ideas del grupo, por ejemplo: “Ayudarnos”, “Pedir ayuda si la necesitamos”, “Tener materiales para todos”, “Compartir materiales a quien observamos que no pudo traerlos”, etc.</li><li>• Por último, los invitaré a hacer un compromiso grupal que será cumplir los acuerdos</li></ul> |



los cuales les leeré en voz alta y los pegaré en un lugar visible del aula como recordatorio de que es un aula para todos.

**Nombre de la actividad 2: “Somos un buen equipo”.**

**Propósito de la actividad 2:** Que la docente analice cómo se desarrollan diversas actividades sin ajustes razonables para que posteriormente logre planificar actividades que permitan la participación de todos los alumnos y aseguren su inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Iniciaremos con un juego realizando una dinámica llamada “La pelota viajera.” Los niños deben pasar una pelota de un lado a otro del círculo sin que caiga, usando solo una mano. Al terminar el juego preguntaré ¿Qué pasó si alguien no pudo participar? ¿Cómo lo podríamos hacer mejor para que nadie quede fuera?
- Continuaremos dividiendo a los niños en pequeños equipos y darles una tarea colaborativa (como construir una torre con bloques o completar un rompecabezas). Asignar roles simples para que todos tengan algo que aportar. Observar y después discutir: ¿Cómo se sintieron trabajando juntos? ¿Qué hicieron para asegurarse de que todos pudieran participar? Como parte de mi autorreflexión posteriormente diseñaré los ajustes razonables para implementación futura de este mismo juego organizando una actividad en la que todos puedan participar, como una nueva versión del juego inicial con modificaciones (por ejemplo, usando una tela para pasar la pelota).
- Para cerrar promoveré la reflexión sobre lo aprendido preguntando a los alumnos ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela para que todos participen y aprendan? ¿Cómo podemos ayudar a otros niños que necesiten más apoyo?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

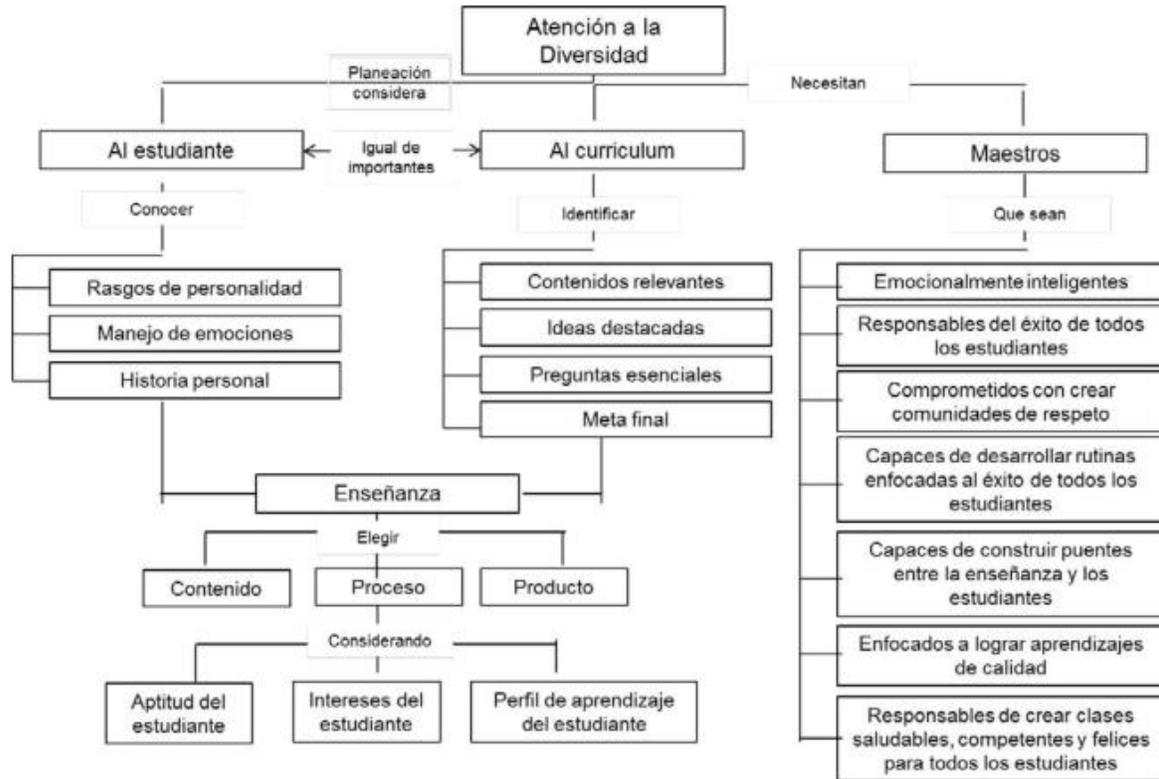
**Nombre de la actividad 1: "Diseñando un aula y una práctica inclusiva"**

**Propósito de la actividad 1:** Que los docentes analicen su práctica y autorreflexionen sobre ella para diseñar estrategias prácticas que promuevan la participación y el logro educativo de todos los niños.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- En consejo técnico pedir a los docentes que reflexionen individualmente y respondan:
  - ¿Qué características tiene un aula inclusiva?
  - ¿Qué desafíos he enfrentado para incluir a todos los niños en mis actividades?
- Compartir las respuestas al resto del colectivo y además dar ejemplos de prácticas inclusivas exitosas que han tenido, como: Uso de materiales diversos, estrategias diferenciadas de enseñanza, promoción de interacciones positivas entre pares, ajustes razonables, diseño universal del aprendizaje, etc.
- Posteriormente divididos en equipos pedirles que diseñen un esquema de aula inclusiva. Incluir aspectos como:
  - Organización del espacio físico.
  - Estrategias de enseñanza.

- Métodos de evaluación inclusiva.
- Formas de fomentar la participación activa de las familias.
- Cada equipo presenta su esquema al grupo, recibiendo retroalimentación para enriquecerlo.
- En colectivo analizaremos el siguiente esquema y lo compararemos con el que cada quien diseño, comentándoles que estos son los rasgos que deben tener los maestros y maestras de grupo para asegurar una atención educativa a la diversidad.



Escandón, M.C. (2022)

- Cerraremos reflexionando ¿Cómo impactaría en los alumnos la implementación de estas prácticas? Y se realizará un acuerdo colectivo en el que cada docente se compromete a implementar una estrategia inclusiva en su práctica diaria y compartir los resultados en una próxima reunión.

**Nombre de la actividad 2: Ajustes razonables en mi práctica.**

**Propósito de la actividad 2:** Que los docentes analicen cómo los ajustes razonables promueven la participación y el logro educativo en aulas inclusivas para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Comenzaremos pidiendo al colectivo docente que recuerden a un alumno que haya enfrentado barreras para participar en el aula. Reflexionar individualmente:
  - ¿Qué dificultades enfrentaba el niño?
  - ¿Qué cambios pudieron haber facilitado su aprendizaje?
- Compartir en parejas las respuestas y continuaremos en plenaria introduciendo el concepto de "ajustes razonables" al observar el video: "Ajustes Razonables"



<https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s> y reforzaremos al finalizar comentado que los ajustes razonables son cambios en las prácticas, materiales o entornos que no comprometan el objetivo educativo y que promuevan la equidad.

- Posteriormente dividir a los docentes en equipos y proporcionarles un desafío específico (ejemplo: un niño con movilidad reducida, un alumno con TDAH, o un niño que no habla el idioma del aula). Diseñar ajustes razonables para una actividad concreta: Modificar materiales o recursos, ajustar las instrucciones o los objetivos, crear ambientes que favorezcan la participación de todos, presentación y retroalimentación. Cada equipo presenta sus propuestas. El grupo ofrece sugerencias para fortalecer las ideas considerando el DUA.
- Por último cada docente elige un ajuste razonable para implementar en su aula en la próxima semana y documentar los resultados.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

|   | <b>Metodología</b>              | <b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>  |
|---|---------------------------------|--|
| 1 | Aprendizaje Basado en el Juego. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes con BAP encuentran en el juego una forma accesible y motivadora de involucrarse en sus múltiples formas de participación que esta metodología promueve.</li><li>• Al crear un ambiente relajado donde aprender el juego disminuye la ansiedad y la presión por el rendimiento escolar ayudando a los estudiantes que han experimentado el fracaso escolar y la exclusión.</li><li>• Combate la discriminación y el aislamiento social mediante las relaciones interpersonales que requieren la colaboración, negociación, resolución de conflictos y empatía.</li><li>• Los alumnos con BAP tienen oportunidad para demostrar su potencial en un entorno menos estructurado y más flexible mediante la toma de decisiones y el uso de su imaginación.</li><li>• Los estudiantes pueden contextualizar conceptos abstractos en situaciones prácticas y dinámicas obteniendo aprendizajes significativos y atractivos.</li><li>• Promueve la aceptación de la diversidad y reduce las actitudes discriminatorias en el aula.</li></ul> |
| 2 | Rincones de Aprendizaje.        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños y las niñas con BAP encuentran tareas</li></ul>  |



|   |                                  |   |
|---|----------------------------------|---|
|   |                                  | <p>acordes a su ritmo y habilidades al tener actividades adaptadas según sus necesidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fomenta la autonomía al brindar a los estudiantes en qué rincón participar, desarrollando habilidades para tomar decisiones y aprender de forma independiente.</li><li>• Garantiza que incluso los alumnos con barreras para el aprendizaje y la participación tengan roles significativos y visibles en el aula con los diversos rincones diversificados que proporciona.</li><li>• Los estudiantes con discapacidades o dificultades específicas encuentran medios alternativos para aprender y expresarse ya que los rincones suelen incluir materiales manipulativos, juegos, tecnología y recursos visuales.</li><li>• Los docentes pueden interactuar más estrechamente con pequeños grupos o individuos en los rincones dándole la oportunidad a los alumnos con BAP de tener el apoyo adicional que requieren sin interrumpir la dinámica grupal.</li></ul>   |
| 3 | Aprendizaje Basado en Problemas. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporciona aprendizajes significativos al vincular contenidos curriculares con situaciones del mundo real que los estudiantes pueden relacionar con sus experiencias propias sin importar sus capacidades físicas, intelectuales, culturales o sociales.</li><li>• Fomenta la inclusión y cohesión social al trabajar en equipos heterogéneos donde cada estudiante contribuye según sus habilidades y perspectivas.</li><li>• Propicia habilidades que ayudan en la disminución de BAP como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.</li><li>• Brinda flexibilidad y adaptabilidad al abordar problemas desde múltiples enfoques y con diversas estrategias en las que pueden participar estudiantes con necesidades específicas o diversos estilos de aprendizaje.</li><li>• Al fomentar una cultura de exploración y error los estudiantes pueden experimentar sin miedo a ser juzgados reduciendo el estrés asociado al fracaso y promoviendo una mayor participación.</li><li>• Ya que los problemas planteados en esta metodología son abiertos permiten que los estudiantes los aborden desde diferentes niveles</li></ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | de comprensión y habilidades.   |
| 4 | Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vincula el aprendizaje con problemáticas reales de la comunidad.</li><li>• Los alumnos con BAP pueden desarrollar un sentido de pertenencia y reconocimiento al sentirse parte de un grupo ya que los proyectos comunitarios conectan con su vida cotidiana.</li><li>• La heterogeneidad permite a los alumnos valorar las aportaciones de cada uno sin importar sus BAP, fomentando relaciones positivas.</li><li>• Los alumnos con BAP pueden participar activamente mediante roles ajustados a sus habilidades, necesidades e intereses.</li><li>• Fomenta una conciencia crítica sobre la diversidad y la equidad al expresar experiencias propias y contribuir a la transformación.</li><li>• Requiere de la participación de toda la comunidad creando redes de apoyo y de aprendizaje dentro y fuera de la escuela.</li></ul>                |
| 5 | Aprendizaje Servicio.                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Las niñas y niños desarrollan un sentido de pertenencia y se reconocen como miembros valiosos de la sociedad al sentir que su trabajo tiene un impacto positivo que beneficia a la comunidad.</li><li>• La dinámica colaborativa de esta metodología permite que los alumnos en riesgo sean valorados por sus contribuciones al participar activamente, teniendo empatía y solidaridad de sus compañeros.</li><li>• Este tipo de proyectos son flexibles por sus múltiples maneras de participar permitiendo a los alumnos con BAP destacar según sus fortalezas, fortaleciendo su autoconfianza y su percepción de logro.</li><li>• Involucra a los estudiantes en problemáticas sociales fomentando la equidad y la justicia.</li><li>• Promueve la diversidad y la inclusión al trabajar en un ambiente que valora sus contribuciones.</li></ul> |



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

| <b>INDICADORES</b>  | <b>10<br/>Insuficiente</b>   | <b>15<br/>Suficiente</b>   | <b>20<br/>Satisfactorio</b>   | <b>25<br/>Destacado</b>  |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.          |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.  | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de   | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el  | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,                              | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



|  | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.  | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.   | principalmente de aquellos en riesgo.  |  |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.  | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.               | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.                            | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                             | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.                       |



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación