



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: “En los zapatos de otros”.

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente sea consciente de situaciones de exclusión contextualizadas para generar empatía y conocer la diversidad en su escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se iniciará asignando a cada docente una "barrera para el aprendizaje o la participación" ficticia que se asemeje a las que viven los alumnos de nuestra escuela (por ejemplo: alguna no puede desplazarse libremente, otra no puede hablar o comunicarse de manera efectiva, otra no lleva los materiales necesarios a clase, otra vive en situación de violencia en el hogar, otra esta diagnosticada con TDAH).
- Durante 10 minutos, cada una deberá cumplir una tarea sencilla (resolver un rompecabezas, organizar materiales, responder una pregunta con distractores, realizar una presentación, elaborar alguna manualidad o desplazarse en el aula), enfrentándose a su "barrera".
- Al finalizar, los participantes reflexionan en plenaria sobre:
 - ¿Cómo se sintieron enfrentando estas barreras?
 - ¿Qué necesitaron para participar plenamente?
 - ¿Cómo se relaciona esta experiencia con las barreras que enfrentan algunos alumnos?
 - ¿Qué adaptaciones, apoyo o estrategias implementarían para asegurar el aprendizaje de los alumnos que presentan “BAP”?



Nombre de la actividad 2: Barreras de aprendizaje y participación en mi escuela.

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente identifique las BAP que limitan la inclusión para fomentar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- En parejas, analizaremos casos prácticos de nuestra escuela con ejemplos de alumnos que presentan alguna BAP (previamente se le pedirá a cada docente que redacte una descripción de uno de estos alumnos en su grupo).
- Al terminar de conocer los casos cada pareja responderá:
¿Qué barreras se observan en las actitudes de docentes, estudiantes o familias?
¿Qué elementos de la cultura escolar (normas, valores, creencias) refuerzan estas barreras? Cada pareja escribe sus respuestas en un rotafolio y las comparte en plenaria.
- Por último el colectivo docente identificará similitudes o patrones dentro de las prácticas, actitudes o elementos que representan una barrera actitudinal o cultural para nuestro alumnado según sus necesidades individuales.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Una mirada crítica a nuestra organización escolar y al PMC.

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reconozca las barreras estructurales, organizativas y culturales en la organización escolar y el Proyecto de Mejora Continua para detectar las estrategias efectivas o ineficaces de una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se iniciará dividiendo al colectivo en dos equipos y se les pedirá analizar una lista con posibles áreas en las que pueden existir barreras organizativas, como:
 - Reglas de convivencia.
 - Comunicación entre docentes, alumnos y familias.
 - Infraestructura y uso de recursos tecnológicos y pedagógicos.
- Cada equipo debe analizar las áreas asignadas y responder: ¿Qué barreras identifican en estas áreas? ¿Cómo afectan la presencia, participación o logro de algunos alumnos?
- Posteriormente se hará entrega de copias del Proyecto de Mejora Continua Vigente y se les pedirá que ahora analicen los siguientes enfoques:
 - Accesibilidad: ¿Las acciones propuestas aseguran el acceso a todos los alumnos?
 - Participación: ¿El PMC promueve actividades que involucren a todos los estudiantes?
 - Logro educativo: ¿Se plantean objetivos que consideren la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje?
- Para finalizar cada equipo expondrá los resultados de su análisis en los aspectos analizados, identificando las barreras más frecuentes y organizándolas en un mapa visual que permita encontrar áreas de mejora y proponer los ajustes necesarios para ser un centro escolar inclusivo.



Nombre de la actividad 2: En búsqueda de una escuela inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente tenga una reflexión crítica sobre la ética y su práctica en el centro escolar para poder planificar y llevar a cabo acciones de mejora en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- En plenaria el colectivo docente describe las características de una escuela inclusiva ideal, respondiendo preguntas como:
 - ¿Cuáles son las características de una escuela inclusiva?
 - ¿Cómo se promueve la participación de toda la comunidad escolar?
 - ¿Qué actitudes y valores muestran los docentes, estudiantes y familias?
- Posteriormente reflexionaremos en colectivo acerca de las características de nuestro centro escolar, respondiendo a un cuestionario basado en la “Guía REINE, Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela”, las preguntas serán:
 - 1) ¿Nuestra escuela garantiza un entorno educativo inclusivo que se recoja en su sistema organizativo y pedagógico para ofrecer una respuesta de calidad y calidez a todo el alumnado?? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 2) ¿El centro educativo vela para que los programas educativos promuevan aprendizajes significativos dentro de un modelo inclusivo para la mejora de la calidad de vida?? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 3) ¿Garantizamos la continuidad de las condiciones educativas adecuadas a lo largo del recorrido escolar del alumno/a (cambio de ciclo, grupo, maestra)? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 4) ¿Desarrollamos un plan de accesibilidad total (barreras arquitectónicas, mobiliario, entornos comprensibles, fácil, espacios de espera) que garantice servicios diseñados para todos los alumnos? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 5) ¿Garantizamos la igualdad en el uso de los diferentes espacios y recursos del centro, mediante los apoyos que precise el alumno? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 6) ¿Garantizamos la participación del alumnado en las actividades, velando por el bienestar de la persona, fomentando su participación social y contando con los apoyos necesarios? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 7) ¿Tomamos en cuenta las BAP de nuestros alumnos y las valoramos al realizar el diseño de nuestro Proyecto de Mejora Continua para la previsión de apoyo, adaptaciones o adecuaciones? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
- Para finalizar según las respuestas colectivas identificaremos las barreras de aprendizaje en nuestra escuela y realizaremos una jerarquización de problemáticas que nos ayuden a planificar acciones de mejora.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Un aula inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes analicen sus prácticas y comparándolas con un modelo inclusivo para diseñar acciones que fomenten un aula inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- En plenaria el colectivo describe las características del aula inclusiva ideal, respondiendo preguntas como:
 - ¿Cómo es el ambiente en un aula inclusiva? ¿Cómo se promueve la participación de todos los alumnos?
 - ¿Qué actitudes y valores muestran los docentes, estudiantes y familias?
- Luego, reflexionaremos individualmente sobre nuestra práctica, respondiendo a un cuestionario similar al que realizamos anteriormente como colectivo y basado en la “Guía REINE, Reflexión Ética sobre la Inclusión en la Escuela”, las preguntas serán:
 - 1) ¿Educo con valores y respeto a las diferencias individuales? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 2) ¿Promuevo una imagen positiva de las personas con discapacidad, evitando actitudes discriminatorias y/o de proteccionismo? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 3) ¿Trato dignamente y con respeto al alumno con NEE? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 4) ¿Fomento la autoestima de los alumnos y alumnas con NEE o condiciones personales manteniendo un trato respetuoso ante los demás alumnos, docentes y familias? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 5) ¿Baso mi práctica docente desde la comprensión de la persona, planificando y desarrollando programas y actividades educativas acordes con las características del alumno, sus deseos, opiniones, necesidades, su edad cronológica y entorno sociofamiliar y cultural? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 6) ¿Promuevo acciones educativas para el desarrollo de competencias basándome en las capacidades y habilidades de los alumnos y alumnas? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 7) ¿Promuevo aprendizajes significativos y contextualizados que tengan un valor funcional en la vida diaria de mis alumnos según sus necesidades y entorno sociofamiliar y cultural? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 8) ¿Facilito que los apoyos estén a disposición del alumno/a con discapacidad intelectual, de sus compañeros y demás personas que se relacionen con él, para garantizar en todo momento sus posibilidades de comunicación y participación? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
 - 9) ¿Propicio acciones de conocimiento, solidaridad, colaboración y apoyo mutuo de los compañeros con y sin NEE o condiciones especiales? R: *Describir lo que hace, lo que no hace y lo que tendría que hacer para mejorar.*
- Para finalizar compartiremos nuestras respuestas e iremos llenando en una



presentación la respuesta a cada una de estos cuestionamientos, pero ahora de manera general responderemos a cada una alguna de las siguientes respuestas según sea el caso “no lo tenemos en cuenta” “algunas veces lo tenemos en cuenta” o “lo tenemos siempre en cuenta” para así identificar las barreras de aprendizaje que requieren de un plan de atención inmediata en nuestra práctica docente.

Nombre de la actividad 2: Identificando las Barreras Para el Aprendizaje en mi aula.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes diseñen estrategias inclusivas para transformar sus prácticas docentes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Iniciaremos observando en plenaria el video “bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales” <https://www.youtube.com/watch?v=AZHpfCWwWOo>
- Al terminar de observar el video se le pedirá a cada docente que identifique Barreras Para el Aprendizaje que ha observado en sus alumnos elaborando un listado y reflexionen sobre alguna practica inadecuada que se han percatado que realizan y que obstaculizan el aprendizaje de sus alumnos como, por ejemplo: dar prioridad a los estudiantes que trabajan más rápido.
- Por último, de manera individual diseñan una estrategia inclusiva, considerando aspectos que cambiarían su práctica, cómo lo implementarán, los recursos que necesitan, cómo evaluarán la funcionalidad de su estrategia y lo compartirán al resto del colectivo docente para una retroalimentación.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Hacia una Educación Inclusiva.

Esta es una guía con información indispensable para identificar Barreras para el Aprendizaje y la participación en las Escuelas.



¿Qué son las Barreras Para el Aprendizaje y la Participación?

- Son los obstáculos que se presentan en las escuelas o en las aulas.
- Se definen como los factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.



¿Dónde podemos encontrar estas barreras?

- La cultura escolar.
- La organización escolar.
- Las prácticas docentes.

¿Por qué es indispensable conocer esta información?

Para identificar y minimizar las barreras, maximizar los recursos para apoyar la participación y el aprendizaje de todos los alumnos como parte de una Educación Inclusiva.

T
i
p
o
s
d
e
B
A
P

- Actitudinales: Suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno sino más bien el alumno de un especialista.
- Metodológicas: Establecer niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado.
- Organizativas: Diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.
- Sociales: Especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando trabajamos con familias no académicas.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.