



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: El derecho a la educación es...
Propósito de la actividad 1: Que las docentes identifiquen los rasgos fundamentales del Derecho a la Educación para reflexionar sobre el ejercicio de éste en su práctica docente.
Desarrollo de la actividad 1: • En reunión de colectivo se preguntará a las docentes lo que saben del derecho a la educación, por qué es un derecho, en dónde está establecido. • Se observará el video “Derecho a la Educación” del canal de la Unesco https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s posteriormente a partir de lo observado en el video en colectivo se realizará un juego en el cual a cada una le tocará uno de los siguientes conceptos: barreras de aprendizaje, disponibilidad, accesibilidad, adaptabilidad, aceptabilidad, educación inclusiva y mencionarán definiciones o descripciones para que el resto adivine de qué concepto se trata. • Para concluir de manera individual mencionarán de qué manera brindan una educación que brinde disponibilidad, adaptabilidad, accesibilidad y aceptabilidad.

Nombre de la actividad 2: Promuevo el derecho a la educación cuando...
Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente reflexione en qué momentos de su práctica promueve el derecho a la educación para fomentar el respeto a los derechos humanos.
Desarrollo de la actividad 2: • En plenaria se realizará un registro en un cuadro con 4 columnas cada una con alguno de los siguientes nombres Disponibilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad y



Aceptabilidad, en los cuales identificarán las acciones que realizan día a día para asegurar estas características de la educación.

- Se continuará compartiendo en plenaria algunas de las limitantes que pueden llegar a tener o han presenciado en las que algunos de los rasgos de la educación no se estén cumpliendo.
- Para finalizar y siendo conscientes de lo que significa una educación de calidad y las acciones que la promueven de manera individual estructurarán y presentarán una frase de acuerdo a su práctica iniciando con un “Promuevo el derecho a la educación cuando”...

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: “Lo qué sé sobre diversidad”.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre la diversidad en el entorno inmediato y en el aula para promover una cultura inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se realizará una actividad en la que en colegiado se les proponga a las docentes y directivo compartir lo que sabemos sobre diversidad. Para dicha actividad a modo de juego de la papa caliente se le realizarán las siguientes preguntas al colectivo:
 - 1) ¿Qué piensas al escuchar “diversidad”?
 - 2) ¿Cómo has percibido o vivido la diversidad en la sociedad?
 - 3) ¿Has vivido o percibido la diversidad en el trabajo? ¿De qué manera?
 - 4) ¿Has vivido o percibido la diversidad en el aula? ¿De qué manera?
- Posteriormente observar el video “¿Qué es la diversidad?” del canal Lifeder Educación <https://www.youtube.com/watch?v=gkvZagiYQRk>, al concluir el video se realizará una actividad dónde en colectivo en un crucigrama leerán los conceptos y los relacionarán con el tipo de diversidad al que hacen referencia escribiéndolo en la sopa de letras.
- Para concluir cada docente mencionará algo que aprendió o desconocía sobre la diversidad.

Nombre de la actividad 2: “La diversidad en mi aula”.

Propósito de la actividad 2:

Identificar las necesidades individuales de los alumnos y las estrategias o ajustes metodológicos implementados para abordar dichas necesidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- De manera individual les será entregada a las docentes una tabla con 2 columnas, en las cuales se encontrará uno de los siguientes títulos en cada apartado: Alumnos con riesgo de no participar en las actividades escolares o tener fracaso escolar, Barreras que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos.
- Se les pedirá a las docentes que en cada columna realicen el registro correspondiente. Después de haber identificado a estos alumnos se les pedirá compartan cuál o cuáles de ellos ha representado mayor reto en su práctica docente



y por qué, así como las estrategias que han implementado para promover la participación de estos alumnos y cuáles han sido sus resultados.

- Por último, a manera de retroalimentación después de haber escuchado a todo el colectivo de manera voluntaria compartirán alguna estrategia útil a otra docente basadas en su experiencia o conocimiento.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Reflexión de la Educación Inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Que las docentes analicen y reflexionen sobre la Educación Inclusiva y sus consideraciones para que sean conscientes de como práctica docente asegura o vulnera el Derecho a la Educación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Se iniciará preguntando al colectivo qué es la Educación Inclusiva.
- Posteriormente se analizarán las siguientes frases:
 - El propósito de la educación inclusiva es que se valore la diversidad como una riqueza y que profesorado y alumnado la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.
 - La educación inclusiva implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los alumnos y alumnas.
 - La educación inclusiva parte de la convicción de que es un derecho de todas las personas y una responsabilidad del sistema educativo regular, educar a todos los niños y niñas.
 - La educación inclusiva busca brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje, tanto en entornos formales como no formales de la educación.
 - La educación inclusiva representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de estudiantes a lo largo de todas las etapas educativas.
- Para concluir se reflexionará de manera individual: ¿Cuál es la relación entre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva? En la comunidad que trabajamos, ¿qué acciones se promueven para asegurar el Derecho a la Educación de todos los niños, las niñas y los adolescentes de la comunidad?

Nombre de la actividad 2: Promuevo la Educación Inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente analice y promueva las practicas metodológicas y acciones que generen un ambiente inclusivo en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- En colegiado observaremos el video “#IncluirEsEducar ¿Qué es la educación inclusiva?” del canal de cocemfe. <https://www.youtube.com/watch?v=Dn431iXJ2Lw>
- Al terminar se compartirá la información rescatada del video, mencionando lo qué es,

sus características y su objetivo.

- El colectivo realizará una infografía sobre la Educación Inclusiva en la que plasmen la información imprescindible y las consideraciones a tomar en cuenta para promover prácticas metodológicas y de convivencia que aseguren este tipo de educación en nuestra escuela.
- Para finalizar dicha infografía se pondrá en un lugar visible de la escuela para promover dicha información con toda la comunidad educativa.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.